



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен
оқытуудың үлгілік оку багдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша /
№56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖҚБ МҚҚҚ
Топ: ересек топ
№8 «Айгөлек» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жоспардың күршілі кезеңі: кыркүйек айы, 2022 оку жылы.

Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі каркында эртурул таныс дene жаттыгуларын орындау.

Спортык жаттыгулар:

- 1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату;
- 2) сырғанау, мұзды жолдармен өзлігінен сырғанау;
- 3) велосипед, самокат тебу, уш дөңгелекті велосипед және самокат тебу.

Онға, солға

бүркілстарды орындау;

4) Жүзуге дайындық. Суга тусу, суда ойнау. Суда отырып, ақттарын жогары және

төмен көтеріп, кимылдар орындау. Судан шығу.

Спортык ойын элементтері:

- 1) кегли. Дұрыс бастапқы калыпта тұрып, түрлі бағытта койылған долпарды лактыру;
- 2) футбол. Берілген бағытта долты домалату. Долты каклаға домалату;
- 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны каклаға домалатып кіргізу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардын долтармен, құрсаулармен, ойыншыктармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спортык және кимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауға, кимылды ойнандыра катысуга ынталандыру.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергіліктер су шараларын жүргізуі жалғастыру: дымқыл шуберекпен сұртқу, аяқтарды, денені шао, сауыктыруға арналған жүтіру. Тыныс алу

	<p>жолдарын шыныктыру, жалан аяқ журу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдилар.</p> <p>Бүрөн итерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жогарылату.</p> <p>Ұқыпты тамактану дәғдиларын, ас куралдарын колданулы жетілдіру.</p> <p>Гитненалық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, колды сабынмен жуу, кол орамалды колдану.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдиларын бекіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтулы үрету.</p> <p>Фонематикалық кабылдау дағдиларын қалыптастыру. Сөзді лыбыстыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойнадарды колдану.</p>
Көркем адебиет	<p>1) оку, әңгімелеу.</p> <p>Көркем шыгармаларды эмоционалды кабылдай білууді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптарғы көркем шыгармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз касиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әнгіме, ертегілердің мазмұнның олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шыгармаларда бейнеленген көғамдық өмір, табиғат, коршаган орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен түрмисының ерекшеліктері туралы түсінктерін кальптастыру;</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) казак тілінде айтылған сөздерді мұқият тындауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сактауды; казак тілін тел дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппараты дамыту.</p> <p>Сөздік кор:</p>

	<p>1) коршаган ортада жи колданылатын сөздер туралы білімді кенейту;</p> <p>2) таныс сөздерді күнделікті өмірде колданууды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық күрьымы:</p> <p>1) 2-3 сөзден тұратын карапайым сөйлемдерді тусінуді және сөз тіркестерін құрууды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін колдану дагысын калыптастыруду;</p> <p>Байланыстыра сөйлеу.</p> <p>Сұрактарға каралайым сөйлемдермен жауп беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тындауды, тусинуди, тактактар окууды үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жынын:</p> <p>1) ергүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардын жыныны туралы түсініктерді калыптастыру;</p> <p>2) заттарды салыстырып кото арқылы оларды санамай-ак жүгітарын салыстыру; салыстыру негізінде тен немесе тен емestітін аныктай білууді үйрету.</p>
Коршаған оргамен таныстыру	<p>Тірі және елі табигат күбылыстары мен заттары:</p> <p>өлі табигат нысандары - су, жер, ауа, күннін көзі туралы білімдерін көнеиту; табигат күбылыстары: жел, жанбыр, тұман туралы тусініктерін калыптастыру.</p>
Кұрастыру	<p>Күрьылыс материалдарынан құрастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, болшектерді колденеппен орналастыру;</p> <p>2) сызбаны колданып, ірі және ұсак күрьылыс материалынан құрастыру; 3)</p>

	<p>Улті бойынша құрастыру;</p> <p>4) умаждау, жырту, шырышқауды колданып, қағаз парактарын көлемді пішіндерге айналдыру.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Балалардың дербес тәжірибелі ерекшелерімен байланысты эстетикалық кабылдауын дамыту. Бояулар, карындаштар, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудын техникасын жетілдіру.</p> <p>Келесі білдірілген кальптастыру.</p> <p>Әртүрлі бағыттагы тұра сыйыктар мен олардың киылсысуын жүргізе білууді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) көгөністер мен жемістерді, ылыштар, ойнышиктарап, жануарларды бейнелеу; 2) дөңгелек пішінді заттарды салу; 3) техникалық дағдылар мен білдірілген игеру.
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу.</p> <p>Ермексаздың, сазбаыштың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағылларын кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, <p>Ултісі мен елестетугі бойынша көлемін жасау;</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білууді кальптастыру. Түзу сызықпен алдымен қыска солан соң ұзын жолактарды киоды үйрету.



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулық оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жосп

Білім беру үймы (балабакша)
№56 «Жүлдөз» бебекжайы ЖҚБ МҚҚҚ

Топ: ересек топ

№8 «Айелек» тобы

Балалардын жасы: 4-5 жас.

Жоспардың күршү кезеңі: казан айы, 2022 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың кимылларында үйымдастырудын түрлі нысандарында кимылдарды дұрыс орындау біліктегі мен дағдыларын калыптастыру; - дене касиеттерін калыптастыру: ештілік, козгалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-тәндікті сактау, икемділік; - түрлі кимыллардың біліктегі мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шыгармашылық кабілеттерін дамыту; - жируга мен жүгіруде, секиру мен лактыруда, кагыл алуда, енбектеу мен өрмеледүде негізгі кимыллардың түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сактау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жатыгуларын орындауда кзынушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - түрлі үлгілік кимылларды ойнандарды, жарыс сипатындағы ойындарды откізу. <p>2) жүгіру. Кальпты, аяктың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұсак және алшак адыммен, сапта бір-бірден және жүппен, түрлі бағытта, бұғырап жүгіру. Жетекшінің</p>

аусуымен, каркынды жылдамдатып және ақырын жүгіру.

Жай каркында үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, калып алты жүгіру;

3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып онға, солға бұрылып секіру, аякты бірге, алшак койып, біреуін – алға, екіншін – артка койып, бір орында тұрып секіру. Затты жанау арқылы орынан жогары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесекіру; 20–25 см биіктікten секіру; бір орында тұрып, ұзындықка 4–6 сзыбыктың үстінен секіру (сзықтардың аракашыктығы 40–50 см);

Сөйлеуді дамыту

Сөздік кор.

Балалардың сөздік корын адамдардың мамандықтарының агауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен касиеттерін белдіргегін зат есімдермен байту. Келесі дағдыларды калыптастыру:

- 1) тұрмыстық заттар және коршаған орга заттарының колданылу маныздылығын түсінү дағыларын калыптастыру;
- 2) сөздік корын жалпылаушы мағыналы сөздермен байту;
- 3) заттарды және олардың тұрган орынин анықтау

дагдыштарын жетілдіру;

4) ойындарды колдану арқылы сөздерге кызыгушылығы мен зейнін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы.

Келесі дағдыларды жетілдіру:

- 1) байланыстырып сөйлеу;
- 2) жануарлар және олардың төлдерін атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдердің жекеше және көшіре түрде колдану;
- 3) артүрлі тәсілдермен жана сөздер құру;
- 4) сан есімдерді ретімен атауга, олардың зат есімдермен берге колдану;
- 5) тілдің грамматикалық құрылымын калыптастыруды ойындарды колдану. Байланыстырып сөйлеу.

Әңгімеге катысу және тілді түсіну, тындау біліктерін, көлемі шағын тактактарды жатка айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын калыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сұхналауды үйрету.

Көркем әдебиет

- 2) мәнерлелі оку. Балаларды тактактар мен өлендерді түсініп, есте сактауга, еленин мазмұнына өз көзкарасын білдіруге үйрету.
- 3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда

<p>Казак тілі</p> <p>Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) казак тіліндегі айтылған сөздерді мұкият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтууды және еске сактауды; казак тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтууды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту.</p> <p>Сөздік коры:</p> <p>1) коршаган ортада жиі колданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкеністер, құстар, табиғи күбыльстар туралы білімдерін көнектігүз;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын, санын, кимбылын білдіргетін сөздерді айтууды үйрету;</p> <p>3) таныс сөздерді өмірде күнделікті колдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық күрьшлимы:</p> <p>1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін курауды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көшпө түрін жасау білігін қалыптастыру.</p> <p>Байланыстыра сөйлеу.</p> <p>Шагын шығармаларды, өлөндерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.</p>	<p>мазмұнның жүйелілігін сактауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.</p>
---	--

Математика негіздері

Сан, санау:

- 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын калыптастыру. Сандарды реті бойынша атап ага және корытынды санды атап, «Барлығы кандай?» сұрағына жауап беруге йүрету. Бірінің астына бірі 2 кагарда орналаскан заттардың екі тобын салыстыруды уйрету;
- 2) тендік және тенсіздік туралы ұғымдарды калыптастыру. Салыстырылатын толпар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес;
- 3) тенді кем топқа үстемелей отырып немесе артық толтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Канша еді?», «Каншасы калды?» сұрақтарына жауап беруге йүрету;
- 4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атап, «Нешінші?», «Саны бойынша кайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;
- 5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иесі сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жатыстыру.

Шама.

	<p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болалының жайлар тусінік беру.</p> <p>Келесі дагдыштарды қалыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруды беттестіру және тұстастыру тәсілдерін колдану.
Коршаган оргамен таныстыру	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:</p> <p>кузғі, қыскы табиғатты, олардың каралайым өзгерістерін бақылау дагдыштарын дамыту;</p> <p>адамдардың кузғі, қыскы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дагдыштарын қалыптастыру.</p>
Күрастыру	<p>Кағаздан күрастыру.</p> <p>Кағаздан күрастыруды үйреку: кағазды тікбұрышты парагын жартысынан бүктеп, бүршіштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Кағаз парагын көлемді пішіндерге қайта келтіру, кағазды кесекке, орамдарга, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.</p>
Сурет салу	Сюжеттік сурет салу:

1) коршаган ортанның эсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, казак және басқа халыктардың ойыншылтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын калыптастыру.

2) карапайым табигат күбілестарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге мышыктырыу.

Мусіндеу

3) пропорцияларды сактал, саусак пен алакан козгалыстарын пайдалана отырып екі белгітен тұратын заттарды;

4) адамның пішінін;

5) заттарды тольк пішіні альянгана дейін немесе жайылған пішіннің жиектері иілгенге дейін сырымдау.

Жапсыру

Сюжеттік жапсыру:

1) барынша курделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетіндегі орналастыру дағдыларын калыптастыру. Композицияны күрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру;

2) дөңгелектерді және солакша пішіндерді кио дағдыларын жетілдіру. Тар жолактарды көлденененін кио, шаршыдағы бүршштарды киоды бекіту.

Музыка

Музыка тыңдау.

Келесі дагдыларды калыптастыру:

2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пъесаларды тану және атап.

Өн айту.

Келесі дагдыларды калыптастыру:

2) дауыс пен есту кабилетін дамытуға арналған жаттыгуларды қыска әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, кол козгальссымен көрсету.

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Келесі дагдыларды калыптастыру:

2) марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатын жөніл, ыргакты жүтірумен беру.

Билер.

Әуеннің көnlілді би сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін кимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарын, билерді, ойындарды есте сактау.

Ойындар, хороводтар.

Әннің мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді конілді және

емін-еркін әндегу, хор айтууды шенбер бойымен жүргізу, музикалық фразаларга сәйкес кимылдарды өзгерту; шашандылк пен икемділк танғыту, пъесаның сонын белгілеу, халық ойындарының конілді сипатын беру, дыбыстыарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шенберге және шашырап тұру.

Балалардың музикалық аспаптарында ойнау.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

1) фортепиано сүйемелдеуіндеі балалар музикалық аспаптарында ересектердің орындаудаудағы би әуенін тұндау,



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

окытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйлесім (балабакша)

№56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖККБ МҚҚҚ

Топ: ересек топ

№8 «Айғөлек» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас.

Жоспардың күршілік көшірмеші: караша айы, 2022 оку жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Караша	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардын денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимбылды ойындарға, спортпен айналысуга қызыгушылықты артыру; - дene сапаларын: күш, жылдамдық, тезімділік, етпілік, икемділікти калыптастыру; - негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, кагып алуды, еңбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дene шыныктыру жаттығуларын орындауда қызыгушылықты ояту, салуатты өмір салтын ұстануға тәрбиелету; - әртүрлі үтіткік кимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызыгушылықка баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау. <p>Жүгіру: аяқтын ұшымен, тізені жогары көтеріп, алымдал жүгіру, сапта бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі талсырмаларды орындаі отырып: шашан және баю каркынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баю каркынмен жүгіру, оргаша жылдамдықпен журулды көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар.</p> <p>Kол және иық белдеуіне арналған жасалыныгулар.</p> <p>Колды алға, еki жакқа, жоғары кетеру (бір уақытта, кезекпен), төмөн тусяру, колдарын арқасынан апару: колдарды төмөн тусяру; белге кото, кеуде тусяна кото; колдарын алға-артқа сермеу; колды иыкка койып, шынтақтарын бүтіп, колдарын айналдыру. Колды алға созып, саусактарды жұму және ашу, колдын білектерін айналдыру. Колды кеуденін алдына кото, жедігеге кото,</p>

иқттарды түзел, екі жакка бұрылу. Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орындау.

Спортық жаттыгулар.

Велосипед тебү: екі немесе уш дөңгелекті велосипед тебү; онға, солға бұрылу.

Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шыгу; бетін суга малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызыгуышылықты дамыту. Таныс ойындарды үйімдастыруды бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін санауды түрде сактауга бауту. Долпармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың долпармен, козгалатын ойныштармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дene шыныктыру куралдарын, спортық және кимылды ойындарға арналған атрибутикалықтарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауға, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азғаға түсегін салмакты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Салауатты омір салтын қалыптастыру.

Тамактану тәртібін сактаудың және көгеністер мен жемистердін, дәрүмендердің адам ағасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сезінің мәнін түсінү, өзінін жасаган іс-әрекеттің азагаға асерін, тістерді ғазалаудың пайдасын, сұық тимеудін алдын-алуға болатынын түсінү. Салауатты омір салты туралы ұмылдарды көнектігү.

	<p>Мәлени-гигиеналык дағдыларлы жетілірү.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалькка, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білууді bekіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (касық, шанышқы), майлыхты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p> <p>Өзіне-өзі қызымет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзін-өзі қызымет көрсету дағдыларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кимдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң күтіларды, қылқаламларды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шыныктырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілік су шараларын жүргізу: дымқыл шуберектен суртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндөрі шептің, күмнін үстімен жалан аяқ журу. Кимъилдауға ынчайлы, женил киммен желдегілден белмелде дene жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді ламбыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін құруға баулу; - балалын айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен күбылыштар туралы ақпараттарды алуында онын кажеттілктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын bekіту, ызын және унды (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты</p>

жетілдіру.

Сөйлеу карқынын өзгертуүл бекіту: акырын, жылдам сөйлеуді мөңгертуүштүн тактикаар мен жанылтпаштар айткызу.

Сөздік кор.

Айналасындағы заттармен сөздік корды көнөйтүү: түрмистык заттар және коршаган орта заттарының колданылу маныздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану.

Баланын сөздік корын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылстардың атауларымен көнөйтүү, аталған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Тілдің грамматикалык күрьымы.

Сөйлемдеги сөздерді байланыстырууга, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көшпе түрде үйрету.

Байланыстырылған сөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы ушин түсінкіті сурақтар көтөгө және койылған сурақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Көркем адебиет

- балалар адебиетине, театр элементине қызыгуышылыкты дамыту;
- балаларга жастарына сәйкес тәндауға, сакналауға, тәрбиелік мәні бар адеби шыгармаларды үсінү.

Әдеби шыгармаларды мұкият тәндау, кейіпкерлерге жана шырылых тәндау, ондағы әрекеттердін дамуын калдагалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын кайташап айтуға сюжет желісінін реттілігін сактауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердін мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұрактарға жауп беруге, ерсектермен бірге ергегі мен әңгімениң басын,

	<p>сонын ойдан курастыруға баулу.</p>
Казак тілі	<p>- ерсекстермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дағдыларын кальптастыру;</p> <p>- Казақстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар ерекегінде балалардың ауызша сөйлеудің дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орға.</p> <p>Айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбільстар, оқигалар туралы акпараттарды алуша және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұжымдық әнгімелегендегі жағдайларда, әнгімелесудің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көніл-күйін жеткізу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс атууды, фонематикалық естуді, анық және кальпты карқынмен сөйлей білууді дамыту.</p> <p>Казак тіліне тән "ө" дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Коршаган оргадағы заттар мен есімдіктердің, жануарлардың, құстардың, күштілдердің көзінде атау дағдыларын кальптастыру.</p> <p>Тұстық карым-қатынасты («сініл», «жеке», «жәзде», «нагашы», «жиен», «боел») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дастурлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Төрг түлкіті бағатын адамдардың көшішілік атауларын таныстыру:</p> <p>«кайышы», «жылқышы», «түйеші», «сыршы» атаған атаулардың олардың еңбегімен байланыстырылығын түсінірүү. Төрг түлкі иелерінің төңдерлі қалай</p>

шакыратынын балалардын өздеріне айтқызу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктең, тәуелдеп, септеп көлдана білуге үйрету.

Байланыстырып сойлеу.

Карым-катаинас барысында балаларды койылған сұрактардын сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен күрдастарынын жауабындағы категілтерді және жауаптың дұрыстығын ажыратып жауап беруге үшін дұрыс жауабын ұснуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрактарды көюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен ұстаярдың көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сейлеуді, колданы ұсак моторикасын дамыту;

- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға бауу;

- сенсорлық кабелеттерін, бастапкы ойлау операцияларын, жынын туралы каралайым түсініктірін калыптастыру;

- сыни ойлау дағыларын калыптастыру, ұқымммен жұмыс істей білуге үйрету;

- эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектіру; тірі және олі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиеleу.

Сан, санау.

Екі катарда орналаскан заттар тобын сальстыруды үйрету, төнгік және тенсізлік туралы ұғымдарды калыптастыру. Тен ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем толка бір затты косу немесе артық толтап алып тастау арқылы калыптастыру, «кансаша болды?», «кансашасы калды?» сұрактарына жауап беруге үйрету.

	5 көлемінде тұра және көрі санауга жаттықтыру.
Сурет салу	<p>- казак халқының үлгітк бейнелепеу өнеріне бауту арқылы патриотизме тәрбиеслеу;</p> <p>- түрлі балалар арекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дөрбестігін, белсенділігін дамыту.</p> <p>Заттардың шыны: деңгелек, солак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі беліктерінің орналасуы тұралы тусініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракатьнасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұғадан аласа.</p>
Жапсыру	<p>- коршаган оргалаты әсемлікіт кабылаудаға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері тұралы үзбімдердь көңеңтү, заттарды карау және көлмен үстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Текшеден дөңгелек шыны, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солакша пішіндерді киып алуға, бұл ғасылді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюда колдану.</p>
Мүсіндеу	<p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-әстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын кабылауда мен түсіну дағылдарын калыптастыру.</p> <p>Пластикалық кесектерден артүрлі ғасылдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу, артүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық шыны пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке беліктерді тұтас беліктен созу, майда белшектердің қысу сиякты тасілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигурантардың бетін тегістеуге үйрету.</p>

	<p>Музыка</p> <p>- балаларга тындауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндөрді үсіну.</p> <p>Балаларлың музықага деген қызығушылығын тулыру, оны тындауга ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыканы тындау мәдениетін сактау (музыкальк шыгармаларды аландамай соңына дейін тындау). Музыканын сипатын сезінуге үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды кальптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Музыкальк-ыргакты кимылдар.</p> <p>Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауга қызыгуышылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүгіру.</p> <p>Балалар музыкальк аспаптарында ойнау.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды колдану. Сылдырмактармен әуендерді ойнау.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көнілді сипатын кабылдауда үйрету, музыканың кіріспесін ажырағу, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аустыру, би кимылдарының, билердің атаяларын есте сактау. Женіл, ыргактен козғалу.</p> <p>Күрастыру</p> <p>- балаларды қауіпсіздікте сактауға, ұқыптылъыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күрьылсы материалдарынан, «лего» конструкторлардан күрастыру.</p> <p>Орналастыру таслдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді колдененген орналастыру, құрастыруға колданған күрьылсы белшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау,</p>
--	---

оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, ез бетінше ойдан курастыруға мүмкіндік беру, курастырылған күрүліс болшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын күрүлістың түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.

Күрүліс белшектеріне ұқыттылықпен карау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына кою, курастыру барысында каупісіздік ережелерін сактау.

Ұжымлық курастыруға қызыгуышылкты ояту. Күрүліс жобасын бірлесіп ойластыру, күрдістар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі күрүлімдік тәсілдерді колдану, командамен бірге нәтижеге кол жеткізу, дайын күрүлісты талдау.

Коршаган ортамен танысу

- ерсектердің еңбеті, онын когамдық өмірдегі рөлі туралы, жапты кабылданған нормалар мен ережелер негізінде күрдістарымен және ерсектермен өзара карым-катьнастары туралы білімдерін көнегіту;

- отансызғыштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандың сезімін тәрбиелеу;
- күрдістарымен сипайы карым-катьнастары туралы сүйістенешілікке тәрбиелеу;
- туган өлкеге, өзінің еліне және онын тарихына сүйістенешілікке тәрбиелеу;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін көнегіту;
- танымдық қызығушылықтары мен шыгармашылық киялды кальптастыру;
- табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін кальптастыру; коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікте сактау.

Байланыс және козгалыс құралдары.

Козгалыс ортасын ескере отырып, көлік куралдарын танып және атайдың даяғдарын кальптастыру. Әртүрлі көлік куралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы белімдерін жетілдіру. Көлік жұмыс істейтін адамдарға сыйастык танытуға тәрбиелеу.



Иманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен
оқытулың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**
2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) _____
№56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖКБ МҚҚҚ
Топ: ересек топ
№8 «Айгөлек» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жоспардың күршілүү кезеңі: желтоқсан айы, 2022 оку жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінде тегі
Дене шынықтыру	<p>Дене шынықтыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардын денесін үйлесімді дамыту, спорттык, кимдилды ойындарға, спортпен айналысуга қызынушылықты арттыру; - дene сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділіктер калыптастыру; - негізгі кимдил турилерін: журу мен жүгругуды, секиру мен лактыруды, каяғын алууды, еңбектеу мен ермеледеуді; - дene шынықтыру жаттыгуларын орындауға қызынушылықты оғту, салауаты өмір салтын ұстануға Тәрбиелеу; - артурлі үлттық кимдилды ойындарға, жарыс сипаттындағы ойындарға қызынушылықка баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікте сактау. <p>Еңбектеу, өрмеледеу: 10 метрге дейнігі кашыктықта заттардын арасымен тұра бағыт бойынша, көлбей тақтай бойымен төрттагандағы еңбектеу; етпегімен жатып, гимнастикадың скамейка бойымен колдарымен тартыльп, алға карай еңбектеу; табан мен алқанға сүйеніп, төрт тақандағы еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанын астынан еңбектеу; күрсаудан еңбектеп ету; гимнастикадың кабырга жогары-төмен ауыспалы каламмен ермеледеу, берене және гимнастикадан аттал ету.</p> <p>Жаһапы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Көрдеге ариналған жасамттығындар.</p> <p>Екі колды белгіле көйділ, онға-солға бұрылу (жылдам және бір калыпты). Онға, солға еңкето, шалқаю. Тұрған калыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, колдын саусақтарын аяқтын ұшына жеткізіп, заттарды кою және жогары көтеру. Тізерлеп отырып, долтын езінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяқтын астынан зағты бір колдан екінші колға беру. Отырган калыпта екі аякты жогары көтеру, буғу және жазу, темен түсіру. Екі аякты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкето және артқа шалқаю, екі аякты кезек буғу және жазу, көтеру және түсіру. Колына зат үстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы калыпта етпегін бұрылып жату. Етпегінен жаткан калыпта ишкітарын, басын, колдарын алға созып көтеру.</p> <p>Спорттык жаттыгулар.</p> <p>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу. төбешіктен</p>

Түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сирғанау.

Шанғымен жету: шанғымен бірінің артынан бірі журу; ересектердің көметімен шанғыны киіп, шешу.

Жізу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жоғары және темен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шыгу; бетін суга малу; еркін әліспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызыгуышылықты дамыту. Таныс ойындарлы үймдастырудың бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін саналы турде сактауда баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың доптармен, козгалатын ойништартармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогипен бірге жатыгуларды орындауда, кимылды ойындарға катысуга таргу. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсегін салмакты реттей. Ауда-райның жағдайларын ескеріп, таза ауда балаларын кимылдарды орындауда үшін жағдайлар жасау.

Салаудың өмір салтын қалыптастыру.

Дене белсенділігі (танергенті жаттыну, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкynын канық болуынын пайдасты тұралы түсінікті көңейту. Құрапал қалған кезде өзіне карапайым көмек көрсетуге, наукастанған кезде ересектерге жүтінгене баулу.

Мәдени-гигиеналық дағылдарды жетілдіру.

Балаларды үкіптілікка, тазалыққа, өзінн сирткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алъында, дәртханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісн тазалауға үйрету. Таректы, кол орамалды пайдалана білууді бекіту. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлыхты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзін-өзі қызымет көрсету дағылдары.

Өзін-өзі қызымет көрсету дағылдарын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісн тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу ерекетінен сон күтілдерді, кылқаладарды

жүү, устелді сурту.

Сауыктыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырулдын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымсыл шуберекиен сұртіну, аяктарды, денени шао, арбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жаппак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндөрі шептің, күмінен үстімен жалан аяқ жүру. Кимылдауга ынгайлы, женип кілммен жеследілген белмелде дene жатыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

Сейлеуді ламыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баһидау әнгімелерін құруға баулу;

- баланын айналасындағы өзін коршаған орталан тыс заттар мен күбыльстар туралы акпараттарды алында онын жағестіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағылдарын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жеткілдіктері. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сейлеу каркынын өзгертулуді бекіту: ақырын, жылдам сейлеуді мөнгерту үшін тактикар мен жаңылғаштар айткызу. Дикция бойынша жұмысты жаңағастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту.

Сөздік көр.

Айналасындағы заттармен сөздік корды кенеиту: тұрмыстық заттар және коршаған орта заттарынын колданылу маныздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктегі мен бешектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сейлеуде колдану. Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаған орталан тыс заттар мен күбыльстардың атауларымен кенеиту, атаулан заттардың колданылу яссы туралы балалармен талқылау.

Сөздік корды ерсеккөрдін зат есімдермен, енбек әрекетін билдіретін естіктіктермен толықтыру.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үрету.

Байланыстырып сойлеу.

Диалогті сейлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрактар көнога

Көркем адебиет	<p>және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карап, сипаттауға үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалар адебиеттіне, театр алеміне қызыгуышылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тындауға, саңналауға, тәрбиелік мәні бар адеби шыгармаларды ұсыну. <p>Әдеби шыгармалардың мұжияттындау, кейіпкерлерге жаңашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қалдагалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын кайталаپ айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сездерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әнгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерсектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын калыптастыру; - Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы Турлі балалар әрекетінде балалардың аузында сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытушы орга.</p> <p>Айналасындағы езін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыльстар, оқигалар туралы ақпараттарды алуга және оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімелеге көтүсуга, әнгімелесушінің сезін белдей, кезектеп сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойыншарда және саңналауқ койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көnl-күйін жеткізу, сөйлесу барысында әнгімелесушінің назарын езіне аудару ушин интонациямен сөйлеу мөнерін өз бетінше колдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс ашууды, фонематикалық естуді, анық және калыпты карканымен сейлей бітулі дамыту. Казак тіліне тән "ө, к" дыбыстарын жеке, соғ ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Шагын өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, таклактар жағтату, жұмбактар шешкізу. Шыгарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екінші колданып, мәнерлелі айтуда баулу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктегі, тәуелделеп, септеп колдана білуғе үйрету.</p>
----------------	--

Байланыстырып сойлеу.

Карым-жатынас барысында балаларды койылған сұраптардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сейлемдермен жауап беруге, өзі мен күрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптын дұрыстырын ажыраты білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұраптарды көюға, бір-бірімен еркін диалог күруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен үстәу арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киляуды, сейоеуді, колдың ұсак моторикасын дамыту;

- танымдық қызыгушылыкты дамыту, себеб-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге,

- корытынды шыгаруға баулу;

- сенсорлық кабілеттерін, бастанылдықты ойлау операцияларын, жынын туралы карапайым түсініктерін көліптастыру;

- сывни ойлау дағдыларын көліптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;

- эстетикалық талғамды көліптастыру, балалардың ой-өрістерін көнегіту; тірі және елі табигат объектілеріне үкіметты карауға тәрбиелеу.

Шама.

Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша еki затты салыстыру, еki затты

Устінен және касына көю тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін үзін-кыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жінішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты есу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

Сурет салу

- казак халқынын үлтік бейнелелу онегіне баулу арқылы патриотизме тәрбиелеу;

- түрлі балалар арекеттінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.

Дөңгелек, солап, шарлы, ушбұрыш пішіндегі казак отоларының элементтерін: «жұс канаты», «бұршік», «қызғалдақ», «кошқар мүйіз», «жой ізі», «кус тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «кірек», «суу» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактау.

Жапсару

- коршаган оргалады асемдікті кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен килялды дамыту;

Мусіндеу	- енер түрлөрі туралы ұйымдарды көнектіту, заттарды карау және колмен ұстап зерткеуді дамыту. Тар жолактарды көллененін киоды, шаршының бұрыштарын киоды үйрету.
Музыка	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; Бірнеше белгітерден заттарды мусіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, белгітерді біріктіру.
Балалардың музыкалық шығармаларды	- балалардың музыкаға деген қызығушылығын түсіну. Балалардағы шығармалардың музикалық мәндердің түсініктерін сипаттауды дамыту.
Музыка тындау.	Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тындаған музикадан алған әсерлері туралы әнітмелер, музикалық шығармандың мәнерлі құралдарын байкауға үйрету (акырын, катты, баю, жылдам). Ән айту. Балаларды мәнерлелп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Кыска музикалық фразалар арасында тыныс алушуды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуға, музиканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаттың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиесінің көмегімен).
Музыкалық ыргакты кимылдар.	Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауда қызығушылық түсіну, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музиканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүгіру; музиканың ыргагын накты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру.
Балалар музикалық аспаптарында ойнау.	Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы музикалық аспаптарды колдану. Домбыра әуендерді ойнау.
Билер.	Өүеннің конілді сипатын кабылдауда үйрету, музиканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музиканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте

	<p>сактау.</p> <p>Женіл, ыргакпен козгалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музикалық кимылдарды колдану.</p>
Кұрастыру	<p>- балалардың қауіпсіздікте сактауга, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кағаздан құрастыру.</p> <p>Кағаздан құрастыруға үйрету: кағаздың парагын ортасынан бүктеп, шиыршықтал, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бүршіштарын және қырларын біріктіру, желімлеу, белшектерді өзара желимдел, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қаралайым пішіндер құрастыру.</p>
Коршаган оргамен танысу	<p>- ересектердің енбегі, онын когамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін көнегейту;</p> <p>- отансүйілшік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандын сезімін таныту;</p> <p>- құрдастарымен сътайы қарым-қатынас жасауда баулу;</p> <p>- тұган елкеге, өзінін еліне және онын тарихына сүйіспенешілікке тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табигат туралы білімдерін көнегейту;</p> <p>- танымлық қызыгуышылдықтары мен шығармашылық киялды қалыптастыру; табигатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган оргала, табигатта қауіпсіздікте сактау.</p>
Мениң Отаным – Казакстан.	<p>Отанымыз – Казакстан Республикасында деген сүйіспенешілікті және мактандын сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуга баулу. Мемлекеттік әмбидратор (ту, елтанба, әнұран) құрметтеп карауга тәрbiелеу.</p> <p>Отан коргаушылар, Казакстан Республикасының әскері туралы ұтымдарын көнегейту. Отанда суроге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Казакстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың корікіті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұтымдарын дамыту.</p>



Аманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.

Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудын үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үймы (балабакша) _____
№56 «Жүлдөз» бебекжайы ЖКБ МҚҚҚ
Тол: ересек топ
№8 «Айгөлек» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жоспардың күршілік көзінде: 2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	Дене шыныктыру	<p>- балалардын денесін үйлесімді ламыту, спорттық, кимылды ойындарға, спортпен айналысуга кызыгуышылықты арттыру;</p> <p>- дene сапаларын: күш, жылдамдық, тезімділік, етпілік, икемділікте калыптастыру;</p> <p>- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жугуруды, секіру мен лактыруды, қағып апуды, енбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-игиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p>- дene шыныктыру жатынуларын орындауда кызыгуышылықты ояту, салуатты емір салынған үстануға тәрбиелеу;</p> <p>- артурлі ұлттық кимылды ойнандарға, жарыс сипаттындағы ойнандарға кызыгуышылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Секіру: бір орында түршіл, кос аяқпен секіру, 2–3 метр кашыктықка алға ұмтылып кос аяқпен секіру, бір орында түршіл, онға, солға бүршіліп секіру; аякты бірге, алшак койил, бір аяқпен (он және сол аякты алмастыру) секіру, 4–5 сзықтан атап (сзықтардын арақашылығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр білдіктен секіру, орынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қыска секірғішпен секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p><i>Көздеңгеге ариалған жетекшілер.</i></p> <p>Екі колды белге койып, онға-солға бүршілу (жылдам және бір калыпты). Онға, солға енкею, шалқаю. Түрган калыпта екі аяқ бірге (алшак), алға енкейіп, колын саусақтарын ұшына жеткізіп, заттарды көю және жогары көтеру. Тізерлеп отырып, долты озине айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктын затты бір колдан екінші колпа беру. Отырган калыпта екі аякты жогары көтеру, буғу және жазу, төмен тусуру. Екі аякты айастырып, отыру және түру. Тізерлеп түршіл, алға енкею және артқа шалқаю, екі аякты кезек буту және жазу, көтеру және тусуру. Колына зат ұстап, шалқасынан жатып, колды созып көтеру.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p>

Шанамен сырғанау: тебешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тебешікке көтерілу, тебешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен ез бетінше сырғанау.

Шашымен жетру: шашымен бірін артынан бірі журу; ересектердің көмегімен шашыны киіп, шешу.
Жүзу: суға тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жоғары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иеккә дейін суда отыру, судан шыгу; бетін суға малу; еркін адіспен жүзуле талпыну.

Кімьлды ойындар.

Кімьлды ойындарға кызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйімластырудың бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық) дамыту. Кімьлды ойындарда жетекші рөлді орындауда Үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауда баулу. Долтармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кімьл белсенділігі.

Балалардың долтармен, козалатын ойыншылтармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дene шыныктыру куралдарын, спорттық және кімьлды ойындарға арналған атрибутикалық пайдалануға ынталандыру.

Балаларды педагогтен бірге жатыгуларды орындауда, кімьлды ойындарға катысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азата түсетін салмакты реттеу. Ауа-райнын жағдайларын ескеріп, газа аудада балалардың кімьларды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-игенальық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылықка, тазалыққа, өзінін сыртқы келбетін қадағалауды әлтке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, деректанага барғаннан кейін, ластанған кезде колды ез бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана куралдарын (қасық, шанышқы), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаот.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюлау әңгімелерін күруга баулу;

- балалың айналасындағы езін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыстар туралы акпарраттарды алында онын қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрластарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық

айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу каркынын өзгертууді бекіту: акырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айтқызу. Диқини бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тұркестерінің дұрыс айтылуын жаксару.

Сөздік кор.

Айналасындағы заттармен сөздік корды кенеңтү: тұрмыстық заттар және коршаган орга заттарының колданылу маныздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың белгілері мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану. Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен күбілдістардың атауларымен кенеңтү, атапған заттардың колданылу яғы тұралы баладармен талқылау.

Сөздік корды ерсектердін мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, енбек әрекетін білдіретін етістіктермен толыктыру.

Сөйлеуде күнделікті кел колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдану.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздердің байланыстырууга, көмекші сөздердің дұрыс колдануға, зат есімдердің жекеше және көпше түрде үйрету, олардың зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдердің сын есімдермен байланыстыруға, етістіктердің бүйіркүй райымен колдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір).

Байланыстырып сөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімете катысуға бауулу, диалогке катысуышы үшін түсінкіті сұрақтар көніг және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге бауулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиетте, театр әлеміне кызыгушылықты дамыту;

- балаларға жастағына сәйкес тыңдауға, сахналуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды үсыну.

Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ергегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

Казак тілі

- ерсектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағдыларын қалыптастыру;

- Казахстан халқының мәдениетімен, салт-дастырудармен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде

балалардын ауызша сейлеуін дамыту.

Тілдік дамытушы орга.

Айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен күбыльстар, оқигалар туралы акппараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімете катысуға, әңгімелесушінің сезін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелу күрападарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахналық койылымдарда адамдар мен жаңуарлардын эмоционаллы көніл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінде колдану.

Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс атууды, фонематикалық естуді, анық және кальпты каркинмен сөйлей білуді дамыту. Казак тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.

Сөздік кор.

Шағын өлещер, санамактар, жаңылтпаштар, тактактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Шыгарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпнің колданып, мәнерлел айтуда баулу.

Тілдің ғрамматикалық күрьшлимы.

Сөздерді жіктел, тәуелдел, септеп колдана білуге үйрету.

Байланыстырылған сөйлеу.

Карым-катынас барысында балаларды койылған сұрактардын сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйіркты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен күрластарынын жауабындағы кателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыраты білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деңен зерттеу сипатындағы сұрактардың көзін, бір-бірімен еркін диалог күруга, еркін талқылауга мүмкіндік беру.

Математика
негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардын пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен ұстau арқылы көрнекi-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колдан үсак моторикасын дамыту;
- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстырударды орнату, талдау жасай білуге,
- корытындыларды шыгаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастапкы ойлау операцияларын, жиын туралы каралайм түсінкітерін

	<p>калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - съни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үрету; - эстетикалық тағамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кенейту; тір және өл табиғат обьектілеріне ұқыпты карауга тәрбиелу.
Геометриялық Фигуралар	<p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атая білуге үрету,</p> <p>геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нағижелерін атап (ұзындау-қыскалау, кендіу-тартау, жогары-төмен, калың-жұка немесе ұзындығы, ені, білкіті, калындығы бойынша тең).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелу; - түрлі балалар әрекетіндегі балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Балалардың ғулдер, коршаган заттар мен табиғат обьектілерінің түстегі түстегі туралы ұғымдарын байту. Коньыр, кызмет сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауда ынталандыру (какетті түсті шыгару үшін бояуларды араластыру).</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган органдары асемдікте кабылдауга бауу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлері турали ұмылдарды көнетту, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту. <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, ғулдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бергіне орналастыру дағдыларын калыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысанадардың колемі бойынша аракеттің ескеру. Ұсақ элементтердің ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бергінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық тағамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дағдыларын калыптастыру. <p>Балалардың көлемді пішіндер мен каратайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылығын артыру.</p>

Музыка

- балаларға тыңдауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсну.

Балалардың музыкаға деген қызыгуыштырын тудыру, оны тыңдауга ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.

Музыка тыңдау.

Музыканы сипатын сезінуге үйрету, тыңдалған музикадан алған асөрлері туралы

әнгімелу, музыкалық шыгарманның мәнерлі құралдарын байкауга үйрету (акырын, катты, баю, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегіндегі жоғары, темен).

Ән айту.

Балаларды мәнерлелеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы кальптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қыска музикалық фразалар арасында тыныс алушуды дамыту. Әуенде таза және сездерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе блүгे үйрету. Аспалтың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (теребиешінің комегімен).

Музыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауга қызыгуыштырын тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүтіру; музыканың ыргагын накты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру, музыканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шупы музыкалық аспаптарды колдану. Сазсырнайда ауендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көнілді сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.

Женіл, ыргакпен козғалу; жүптен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды колдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойн арекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып журу, кимылдарды

	<p>өзгерту, шашандык пен етілік таныту, музыканың көнілді, ойнакы сипатын ажырата білу, атибуттармен би кимылдарын орындау.</p>
Кұрастыру	<p>- балаларды қаупісіздікте сактауга, ұқыптылықта тәрбиелеу. Кағаздан құрастыру. Кағаздан құрастыруға үйрету: кағаздын парагын оргасынан бүктеп, шиыршықтал, көлемді пішіндерге, орамдарга, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын біркітіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдел, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайып пішіндер құрастыру.</p>
Коршаган оргамен танысу	<p>- ересектердің енбегі, онын когамдық өмірдегі релі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара карым-катьнастары туралы белімдерін кенеттү;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отансуытілік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактапыш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сълтайы карым-катьнас жасауда баулу; - туған елкеге, езінін елне және онын тарихына сүйіспенешілікке тәрбиелеу; - тірі және елі табиғат туралы белімдерін кенеттү; <p>- танымылық қызығушылықтары мен шығармашылық киялды калыптастыру; табиғатты сактауда адамның рөлі туралы белімдерін калыптастыру; коршаган оргада, табиғатта қаупісіздікте сактау.</p> <p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Төрг түлік және оның төлдері (минезіндегі ерекшеліктер, козгалсы, коректенү, адамдарга пайласы), оларға күтім жасаудағы ересектердің енбегі туралы ұфымдарын кенеттү.</p> <p>Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, козгалуы, тіршілік ету оргасы, азыны, қыска бейімделуі туралы ұфымдарын байту.</p>



Бекіткіш
Лексерік:

Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулық үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған үйміластырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі (балабакша)
№56 «Жүлдым» бебекжайы ЖКБ МҚҚК
Топ: ересек топ
№8 «Айғөлек» тобы
Балалардын жасы: 4-5 жас.
Жостарлын күршілік кезеңі: акпан айы, 2023 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шыныктыру	<p>- балалардын денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуга кызыгушылыкты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімділік, ешілік, икемділікіті кальпастыру;</p> <p>- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жуғуруды, секіру мен лактыруды, каяп аудуды, енбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-тилениншілік дағдылары жетілдіру;</p> <p>- дене шыныктыру жатыгуштарын орындауга кызыгушылыкты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- артурлі ұлттық кимылды ойындарга, жарыс сипатындағы ойындарға кызыгушылықка баулу; ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікте сактау.</p> <p>Лактыру, домалату, каяп алу: заттардың арасымен долтарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттардың кашыктыққа лактыру (3,5-6,5 метрден кем емес), он және сол колымен көлденен койлған нысанана (2-2,5 метр кашыктықтан), 1,5 метр кашыктықта тігінен койылған (нысанада ортасының білктігі 1,5 метр) нысанана лактыру; долты бір-біріне төмөннен және бастан асыра лактыру (1,5 метр кашыктықта), каяп алу; долты кедерігілер арқылы бастан асыра екі колымен және бір колымен лактыру (2 метр кашыктықтан); долты жоғары лактыру және екі колымен каяп алу (катарынан 3-4 рет).</p> <p>Жақпыламытуши жаттыгушар.</p> <p>Көрдеге арналған жетекшіліктер.</p> <p>Екі колды белге койып, онға-солға бүркту (жылдам және бір калыпты). Онга, солға енкею, шалқаю. Тұрган калыпта екі аяқ бірге (алшак), алға енкейіп, колдың саусактарын аяктын ұшына жеткізіп, заттардың коян және жоғары көтеру. Тізерлел отырып, долты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяктын астынан заттың бір колдан екінші колға беру. Отырган калыпта екі аякты жоғары көтеру, бугу және жазу, темен тусіру. Екі аякты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлел тұрып, алға енкею және артқа шалқаю, екі аякты кезек буғу және жазу,</p>

көтеру және түсіру. Қолына зат үстап, шалқасынан жатып, колды сузы және осы калыпта етпетінен бұрылдып жату. Етпетінен жаткан калыпта ықтарын, басын, колдарын алға созып көтеру.

Спортың жаһтығулар.

Шанамен сырғанды: тебешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тебешікке көтерілу,

төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шанымен жесіру: шанымен бірнің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шанғыны кіп,

орындау; иеккे дейін суда отырып, аяктарын жогары және төмен көтеріп кимылдар.

Кимылды ойындар. кимылды ойындарга қызыгушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйміластыруды

бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жайламдық, күш, шылдамдылық) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойнан ережелерін саналы түрде сактауда баулу. Дотпармен, секіріштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Мәдени-гигиеналық дағылдарлы жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қалагалауды әдетте айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дөрөханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, көл орамады пайдалана білууді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана күралдарын (касық, шанышқы), майлықты дүріс көлдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзін-өзі қызмет көрсету дағылдары.

Өзін-өзі қызмет көрсету дағылдарын: өз бетінше кину мен шешину, тісін тазалауды жетілдіру. Кимдерді жинау, ілу, ерессектін комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу ерекетінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымбыл
шуберекен сүртіну, аяктарды, денені шао, арбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалапак

	<p>табандылктын айдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылды күндері шептің, құмнын үстімен жалан аяқ журу. Кимылдауға ынгайлы, жетіл киммен жеделтілген белмелде дene жаттыгуарын орындау.</p> <p>Тынъыс алу жолдарын шынылкыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін күруга баулу; - баланын айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен күбыльстар туралы акпараттарды аттында онын кажеттілктерін канаттандыру, оларды күрластарымен талқылау. <p>Сөйлеудің дыбыстык мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстыарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстыарды анык айтуға жеткілдірүү. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу каркынын өзгертуі бекіту: ақырын, ылдам сөйлеуді менгерту үшін такпактар мен жанылтпащтар айткызу. Диқия бойынша жұмысты жаңгастаныру: сөздер мен сөз тіркестерінін дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сездерді есту арқылы ажыраты білуге және атауга үйрету.</p> <p>Сөзлік көр.</p> <p>Сөздік корды заттар тобын билдіретін жалпылаушы сездермен (быйыншықтар, кім, аяқ кім, ыдыс, жиназ), заттардын орналаскан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), түрмистық электротехника заттарынын және үлтік түрмистық заттардын атауларын билдіретін және мағынасы карама-карсы антоним сездермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сездерді байланыстыруға, көмекші сездерді дұрыс колдануға, зат есімдердің жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір).</p> <p>Байланыстырылып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауга үйрету.</p>

	<p>Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, сипаттауға, түрлі балалар арекеттеріндегі бейнелеген суреттері, бүйімлары бойынша әңгімелер кұрастыруға, шыгармалардың, ертегілердің кызықты үзінділерін кайталап айтуға, бейтаныс заттар, күбылыстар, оқиғалар турауды акпаратты талқылауга баулу.</p>
Керкем әлебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әлебиетіне, театр әлеміне қызыгуышылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды ұсыну. <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әңгіме кұрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Шешендердікке, сөз өнеріне баулу, халық аудио әлебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамак, жаңылуплаш айту, жұмбак шепту, айттыс өнеріне баулу.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ерсекгермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын калыптастыру; - Казахстан халқының мәдениетімен, салт-дастырулерімен таныстыру арқылы түрлі балалар арекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытуши орга.</p> <p>Айналасындағы озін коршаган оргалан тыс заттар мен күбыльстар, оқиғалар туралы акпараттарды атуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімете катысуга, әңгімелесушілік сөзін белмей, кезектен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сағнайык койльымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көніл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушілік назарын озіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.</p> <p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сейлей білуіді дамыту. Казак тілінә тән "ө, к" лыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p>

<p>Сөздік көр.</p> <p>Шатын олendezер, санамактар, жаңыллаштар, тақпактар жаттату жүмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктел, тәуелдел, септеп колдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Карым-жельнас барысында балаларды койылған сұрактардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйіркіты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен күрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптың дұрыстығын ақырага білуге және дұрыс жауабын ұсьнуга, бір-біріне нете, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрактарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негізлері</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялауды, сөйлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызыгушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жыны туралы карапайым түсініктерін кальптастыру; - съни ойлау дарылларын кальптастыру, ұжылыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды кальптастыру, балалардың ой-өрістерін кенектүү; тір және өлі табигат объектілеріне ұқыпты карауга тәрбиелеу. <p>Геометриялық фигурандар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигурандарды (доңгелек, ушборыш, төрбүрш) және деңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде съни есімдерді колданып, салыстыру нотижелерін атау (ұзындау-кысқасау, көндеу-тарау, жогары-томен, кальц-жұқса немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тен).</p>
<p>Математика негізлері</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялауды, сөйлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызыгушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жыны туралы карапайым түсініктерін кальптастыру; - съни ойлау дарылларын кальптастыру, ұжылыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды кальптастыру, балалардың ой-өрістерін кенектүү; тір және өлі табигат объектілеріне ұқыпты карауга тәрбиелеу. <p>Геометриялық фигурандар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигурандарды (доңгелек, ушборыш, төрбүрш) және деңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде съни есімдерді колданып, салыстыру нотижелерін атау (ұзындау-кысқасау, көндеу-тарау, жогары-томен, кальц-жұқса немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тен).</p>
<p>Математика негізлері</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялауды, сөйлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызыгушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жыны туралы карапайым түсініктерін кальптастыру; - съни ойлау дарылларын кальптастыру, ұжылыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды кальптастыру, балалардың ой-өрістерін кенектүү; тір және өлі табигат объектілеріне ұқыпты карауга тәрбиелеу. <p>Геометриялық фигурандар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигурандарды (доңгелек, ушборыш, төрбүрш) және деңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде съни есімдерді колданып, салыстыру нотижелерін атау (ұзындау-кысқасау, көндеу-тарау, жогары-томен, кальц-жұқса немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тен).</p>

Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халкынын үлттых бейнелеу оперине баулу арқылы патриотизме тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылдысты колдау.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган органды эсемдікі кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды көнегіту, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. <p>Дайын пішіндерден жануарлар, қустар, гүлдердін пішінін кио және ол заттарды қаз бетіне орналастыру дағылдарын кальпастыру. Композицияны кұрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатьнасын ескеру. Ұсак элементтерді ересектердің көмегімен жептімдеу, алдымен қаз бетінде заттын бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жептімдеу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дағылдарын кальпастыру. <p>Мүсіндеуде кысу, гарту, басу елстерін колдану. Кескінде колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бүйимді безендіруге ынталандыру.</p>
Мұзыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрbiелік мәні бар әндөрді ұсыну. Балалардың музықа леген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауга ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту. <p>Мұзыка тыңдау.</p> <p>Мұзыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Мұзыканын сипаттын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыканан алған әсерлері туралы әнгімеледеу, музыкалық шығармалың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баюу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, томен).</p> <p>Ән айту.</p>

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қыска музикалық фразалар арасында тыныс алууды дамыту. Әуенди таза және сөздерді анық айтуда, музиканын сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тарбиешіні көметімен).

Музикалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауда қызыгуышлық тудыру, марш сипатын ыргакты жүргіспен беру, музиканын кимылдық сипатына карай женіл, ыргакты жүгіру; музиканың ыргатын нақты бере отырып, кос аяқтен еркін және женил секіру, музиканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлды музикалық аспаптарды колдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көнілді сипатын кабылдауға үйрету, музиканың кірістесін ажырату, кірістеден кейін кимылдарды бастау, музиканың сипатына сәйкес кимылдарды аудыстыру, би кимылдарының, билердің атауаларын есте сактау.

Женил, ыргакпен козгалу; жүппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музикальк кимылдарды колдану.

Музиканың сипатында сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып журу, кимылдарды өзтерту, шашшандық пен етпілік таныту, музиканың көнілді, ойнакы сипатын ажыратада болу, атрибутармен би кимылдарын орындау.

Кұрастыру

- балаларды қауіпсіздікте сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Кағаздан құрастыру.

Кағаздан құрастыруга үйрету: кағаздың парагын ортасынан бүктеп, шырышықтал, көлемді пішіндерге, орамдарга, ілмекке айнашында болу, бүршіштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзар желімдеу, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер құрастыру.

Коршаган ортамен танысу

- ересектердін еңбегі, онын когамдық өмірдегі ролі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде күрдастарымен және ересектермен өзара карым-катьнастары туралы Білімдерін көнектіру;
 - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактанды сезімін тәрбиелеу;
 - күрдастарымен сипайы карым-катьнас жасауда баулу;
 - туған өлкеге, өзінін еліне және онын тарихына сүйіспеншілкке тәрбиелейу;
 - три және өлі табиғат туралы Білімдерін көнектіру;
 - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық киялды калыптастыру; табиғатты сактауда адамның ролі туралы Білімдерін калыптастыру; коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікте сактау.
- Олі табиғат құбыльстары мен заттары.**
- Табиғат құбыльстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршак, кемпіркосақ, боран) көнектіру.
- Бакылау күнтізбесіндегі ауа райын белгілеу (сұлық, жылы, кун шуакты, кар, жанбыр жауды, жел сокты), соған сәйкес кину.
- Каралайым себеп-салдарлық байданыстарды бакылау және анықтау (жел соғыл, жапырақтар гүсти, күннін сұлықтынын жердегі кар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тас, саздың касиеттерін анықтау.
- Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгерүүн бакылау. Казакстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.



Аманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы Үлгілік оқу байдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы (балабакша)

№56 «Жүлдіз» бебеккайы ЖКБ МҚҚҚ

Топ: ерсек топ

№8 «Айғолек» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас.

Жоспардың күршілүү көзінің наурыз айы, 2023 оку жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді ламыту, спорттық, кимбылды ойнандарға, спортпен айналысуга кызығушылықты артыру;</p> <p>- дene сапаларын: күш, жылдамдық, теімділік, ептілік, икемділікті кальпастыру;</p> <p>- негізгі кимылт турлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қатып алушуды, енбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p>- дene шынықтыру жаттығуларын орындауга кызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға Тарбиелеу;</p> <p>- ертүрлі үлттық кимылды ойнандарға, жарыс сипатындағы ойнандарға кызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау;</p> <p>Сапка түру, сапка түзу, сапка кайта түру. Бір-бірден сапка түру, бір-бірнін жаңына сапка және шенберге түру. Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі катарға түру, бағыт бойынша түзелу; онға, солға бұрылу, орнында айналу; араптарын алшак ұстау және жақын түру.</p> <p>Жапылышты жаттыгулар.</p> <p><i>Aяқка арилған жәспілген жаттыгулар.</i></p> <p>Аяқтын үшінде көтерілу және түру. Екі аякты кезеклен алға кою, алдымен өкшени, содан кейін аяқтын үшін кою, тарсылату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белгепе койып, екі жакқа созып, отыру. Тізені буту, алға созу, кайтадан буту және тусіру. Аяқтын үшін созу, өкшени айналдыру. Аяқтын бакайларымен жіпті жинау, күм салынған каштықтарды өкшепелермен қысып алғып, бір орыннан екінші орынга кою. Өкінемен таяктын, арканның үстінен бір кырымен журу. Түрелеп түріп, аяқтын бакайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсак заттарды ілпіп алғып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p>Спортық жаттыгулар.</p> <p><i>Bелосипед тебү:</i> екі немесе уш деңгелекті велосипед тебү; онға, солға бұрылу.</p>

Жүз: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жоғары және темен көтеріп кимылдар орындау, иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әліспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарга қызыгуышылдықты дамыту. Таныс ойындарды үйімластырудың бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші релді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы турде сактауға баулу. Долтармен, секіргіштермен, кұрсаулармен ойындарда балалардын белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардын долтармен, козгалатын ойыншыктармен, кұрсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру күралдарын, спорттық және кимылды ойындарга арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогін бірге жатыгуларды орындауға, кимылды ойындарга катысуга тарту. Балалардын жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түстін салмакты реттей. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардын кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдилдары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдилдарын: өз бетінше кину мен шешінуди, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересекін көмегімен оларды тазалау, күрлагу. Бейнелеу ерекегінен сон күтіліларды, күлкапалдарды жуу, устелді сурту.

Сауыктыру-шынықтыру шарапалары.

Шынықтырудын барлық түрлерін жалпы және жергілікте су шарапалын жүргізу: дымкыл шуберекітен сурғын, аяктарды, денені шао, ербор тамактанғаннан кейін аузызды шао. Жалпак табандылықтын алдын-алу Ушин түрлі жолдармен, жылы күндері шоғтін, құмнын үстімен жалан аяк жүргү. Кимылдауға ынгайлы, женил киіммен желдетілген беймеле дene жатыгуларын орындау.

Тәнис алу жолдарының шынықтыру.

Мәдени-гигиеналық дәғдилдарды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылықка, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадагалауды әдепте айналдыруға баулу. Тамакстанар алдында, дөртханага барғаннан кейін, ластанан кездे колды өз бетінше сабынмен

ЖУУГА, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана бітуіді бекіту.

Тамактану әлебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана куралдарын (каськ, шанышки),

майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Озінен-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу ерекетінен соң құтыларды, қылқаладарды жуу, устелді сұрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сұртіну, аятарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылды күндерең шептін, күмнен үстімен жалан аяқ журу. Кимылауға ынғайлды, женил киммен желдетілген белмелде дene жаттындарын орындау. Тынис алу жолдарын шынықтыру.

Сейлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баиндау әнгімелерін құруға баулу;
- баланың айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен күбільстар туралы акпарағтарды алушында онын қажетліктерін канагаттандыру, оларды күрластарымен талқылау.

Сейлеудін дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айттуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппарағтарды жетілдіру.

Сейлеу каркынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сейлеуді менгерту үшін тақпактар мен жанылтпаштар айткызу. Диқия бойынша жұмысты жалғастыру: сездер мен сез тұркестерінін дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сездерді есту арқылы ажыратға білуге және атауга үйрету.

Сөздік кор.

Балаларды қазак халқының конакжайлық дәстүрімен таныстыру, конакты күтпіл алу, терге отырызу, «конак көде», «сыбыға», ас кайыру, бата беру, конакты шыгарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, ластархан басында әдептілікті сактауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек раймен колдана білуге үйрету (отыр, жүргір).

Байланыстырып сойлеу.

Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әнгімелеге катысуға баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұраптар коюға және койылған сұраптарға дұрыс, толық жауп беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуға үйрету:

Балаларды әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету. Ареқеттеріндегі бейнелеген суреттері, бүйімдары бойынша әнгімелер күрастыруға, шығармалардың, ертеғілердің қызықты үзінділерін кайдалап айтуға, бейнаныс заттар, күбыныстар, оқиғалар туралы акпаратты талқылауға бауту.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиетіне, театр алеміне қызығушылықты дамыту;

- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сақналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Шешендікке, сез өнеріне баулу, халық ауызы әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айғыс өнеріне баулу.

Казак тілі

- ерсекеттермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын қалыптастыру;

- Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастырулермен таныстыру арқылы түрлі балалар ерекшелікте балалардың аузыша сойлеудін дамыту.

Тілдік дамытуши орга.

Айналасындағы озін коршаган оргадан тыс заттар мен күбыныстар, оқиғалар туралы акпараттарды алуша және оларды тапкилауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімелеге катысуға, әнгімелесушінің сөзін белмей, кезектен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахналық койылымдарда аламдар мен жануарлардың эмоционалды көnlі-куйін жеткізуғе, сөйлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сойлеу мәнерін өз бетінше

колдану.

Сөйлеудін дыбыстык мәдениеті.

Артикуляциялық және даудыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алууды, фонематикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сөйлей білуді дамыту. Казак тіліне тән "Ә, Қ, Ү, Ұ" дыбыстарын жеке, соң ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Шатын елдендер, санамактар, жаңылтшаштар, таклактар жаттагу, жұмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екініді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.

Тілдін грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдет, септеп колдана білуге үйрету. Етістіктің больмысыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылаудын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Оз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырылған сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейттаныс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардын мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, оз бетінше ретімен кайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойнынышқар мен загтарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғанды ойлап табуға баулу.

Математика негіздері

- загтарды зерттеу барысында олардын пішінін, көлемін көзben олшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту;
- танымдық қызыгуышылдықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, көрінінди шығаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жыны туралы карапайым түсініктерін калыптастыру;
- сыйни ойлау дағыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;
- Эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-ористерін кенектүү; тірі және өлі табигат

объекттеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу.

Геометриялық фигурандар.

Балаларды геометриялық фигурандарды (дөңгелек, ушбұрыш, төргұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сейлеуде сын есімдерді колданып, сальстуру нәтижелерін атап (ұзындау-қыскалау, кендесу-тарау, жоғары-төмен, калың-жұка немесе ұзындығы, ени, биктігі, калындығы бойынша тән).

Сурет салу

- казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне бауту арқылы патриотизме тәрбиелеу;
- түрлі балалар әрекеттінде балалардын көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.

Пішінін ескере отырып, ою-өрнекti орналастыру, элементтер бірізділігін, олардын арасындағы аракашылтықтарды сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішін бойынша ұлттық оқоларды ашып түстермен көзектестіру дағдыларын калыптастыру. Казак халқының сәндік-колданбалы өнері туралы білімдерін көнегіту.

Жапсыру

- коршаган оргалады әсемдікі кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту;
- өнер түрлері туралы ұғымдарды көнегіту, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуді дамыту.
Казак халқының сәндік-көлданбалы өнерімен, кіз өйөнән жабдықтармен, сандық, кебежемен, коржынмен таныстыру.
Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолакқа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын калыптастыру.

Мүсіндеу

- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;
- өнер туындыларын кабылдау мен түсінү дағдыларын калыптастыру.
Ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белсуз.

Музыка

- балаларга тыңдауға, айтуға жастанына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.

Балалардың мұзыкаға деген қызыгуыштылығын тұлдыру, оны тыңдауға ынталандыру, музикалық шығармаларды эмоционалды қабылауды дамыту.

Мұзыка тыңдау.

Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музикалық шығармаларды аландамай соңына лейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкалар алған осерлері туралы әнгімелдеу, музикалық шығарманның мәнерлі куралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бауу, жылдам), жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.

Ән айту.

Балаларды мәнерлел ән айтуға үйрету, әнде созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қыска музикалық фразалар арасында тыныс алушуды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспалтын сүйемелдеумен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні қөмегімен).

Музикалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойнадағы музикалық кимылдарды орындауға қызыгуыштылк тұлдыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүтіру; музыканың ыргағын накты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру, музыканың екінши белгінде кимылдарды езгерту, музыканың кенделі, ойнакы сипатын қабылдау.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музикалық аспаптарды колдану. Барабанда әуендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көнілі сипатын кабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау. Жеіл, ыргакпен козгалу; жүшпен би кимылдарын орындау; билерде ойнадағы музикалық кимылдарды колдану.

	<p>Музыканын сипаттына сәйкес ойын арекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен еттілік танту, музыканың көніллі, ойнакы сипаттын ажыраты білу, атриуттармен би кимылдарын орындау.</p> <p>Казактың ұлттық би онерімен таныстыру. «Қамақай» биин үйрету.</p>
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қауіпсіздікте сактауга, ұқыптылыққа тәрбиеleу. <p>Табиги, калдылк материалдардан құрастыру.</p> <p>Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер- тұрман, киіз үйдін жабдықтары, әшекей бүйімлары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тостаган, ожау, астау, ділірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жұн, жіл, асық, қағаз, тери, кенел, мата, дәннің түрлері) және калдык (қаклактың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстырыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, корnekілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Коршаган ортамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердің еңбегі, онын қогамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін көнектіу; - отансұйгыштік сезімдерін, елімзілін жетістігіне мактандылған сезімін тәрбиеleу; - құрдастарымен сыпайы карым-қатынас жасауга баулу; - тұрған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиеleу; - тірі және елі табигат туралы білімдерін көнектіу; - тұнымдық қызыгушылықтары мен шыгармашылық киялды кальпастыру; табигатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін кальпастыру; коршаган ортада, табигатта қауіпсіздікте сактау. <p>Балалардың жалпы қабылданған мінездүк ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету.</p> <p>Қоғамдық орындардағы мінездүк өрекеттері туралы түсніктеді көнектіу. Қоғамдық көліктері мінездүк мәдениеті дагдыларын кальпастыру. Балаларда мінездүк мәдениеті мен сыпайы</p>

карым-катьнас негіздерін
калыптастыруды жалғастыру; амандасу, коштасудың кажеттігі туралы еске салу, ерлесектердің
өнгімесіне араласпау, ез өтінішін сырттай түрде білдіру, көрсеткен кызметі үшін алғыс айтту.



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытулық үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнгі тәрбие мен
оқытулың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы (балабакша) _____
№56 «Жүлдіз» бебекжайы ЖКБ МҚҚК
Топ: ересек топ
№8 «Айгөлек» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жоспардың күршілүү кезеңі: сәуір айы, 2023 оку жылы

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кімбалды ойындарга, спортивнайналысуга қызығушылықты арттыру; - дene сапталарын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті калыптастыру; - негізгі кимбыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағыл ауды, - еңбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-тигияналық дағдылары жетілдіру; - дene шынықтыру жатыгуларын орындауда қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі үлттық кімбылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікте сактау. <p>Сапка түру, сап түзеу, сапка кайта түру. Бір-бірден сапка түру, бір-бірінің жаңына сапка жөне шенберге түру. Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі катарға түру, барыт бойынша түзелу; онға, солға бұрылу, орнында айналу; арапарын алшак ұстау және жакын түру.</p> <p>Жалпы дамытушы жатыгулар.</p> <p>Аяқта әрналған жаттығулар.</p> <p>Аяктың үшінша көтерілу жөне түру. Екі аякты кезекпен алға кою, алдымен өкшени, содан кейін аяктың үшін кою, тарсылдату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге койсп, екі жакқа созып, отыру. Гүзені буту, алға созу, кайдалан бугу жөне түсіру. Аяктың үшін созу, өкшени айналдыру. Аяктың бакайларымен жілті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен кысып алып, бір орыннан екінші орынга кою. Өкшемен таяктың, арканының үстінен бір кырымен журу. Түрегелі түрдел, аяктың бакайларымен орамалдарды, тагы басқа ұсак заттарды ілпі альп, басқа орынға аудистуру. Гүзені бүтіп, екі аякты кезек көтеру.</p> <p>Спортық жаттығулар.</p>

Велосипед тебү: екі немесе үш деңгелекті велосипед тебү; онға, солға бұрылу.

Жүзү: сұға тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жоғары және төмен көтеріп жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызынушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруды бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауда баулу. Долтармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділіри.

Балалардың долтармен, козгалатын ойыншыктармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру құралдарын, спортыңк және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, таза аудада балалардың кимылдарды орындауды үшин жағдайлар жасау.

Мәдени-ғылыми лағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қаңғалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сақтау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Озін-өзі қызмет корсету лағымдары.

Озін-өзі қызмет корсету лағымдарын: өз бетінше кінін мен шешінуді, тісін тазалауды

жетілдіру. Қимдерді жинау, шұ, ерсекстің көмегімен оларды тазалау, құргату.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жапты және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сурғын, аяктарды, денени шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жаштақ табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылды құндар ештің, құмның үстімен жалсан аяқ журу. Қимылдауга ынғайлыш, женил киіммен жеделтілген белмелде дене жатынгұларын орындау. Тынис алу жолдарын шынықтыру.

Сәйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әнгімелерін күрге баулу;

- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыстар туралы акпарастарды алушында онын жақеттілктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Даудысты, даудыссыз дыбыстыарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және уні (р, л) дыбыстыарды анық айтуға жеткіткізу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу карқынның өзгертуіндегі бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тактактар мен жаңылғаштар айтқызу. Диция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тұрғестерінің дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естудің дамыту: белгілі бір дыбыстың басталатын сөздерді есту арқылы ақырата білуге және атауга үйрету.

Сөздік кор.

Айналасындағы заттармен сөздік корды көнектізу: тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарының колданылу мәнніздылығын түсінүү, заттардың атауларын, олардың белгіктері мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде коллану.

Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбільстардың атауларымен көнектізу, аталған заттардың колданылу ақсы туралы белгілармен талқылау.

Сөздік корлды ерлесектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек арекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті кеп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдану.

Сөздік корлды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, ким, як ким, ылыс, жиназ), заттардын орналаскан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарынын және ұғтық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы карама-карсы антоним сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздердің байланыстыруға, комекші сөздердің дұрыс колдануга, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүрірек райымен колдана білуге үйрету (опыр, жур, жүгір).

Байланыстырып сөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінкіті сұраптар кояға және койылған сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуда үйрету: затты, суретті өз белгінше карал, сипаттауга үйрету. Балаларды әнгіме айтуда үйрету: затты, суретті өз белгінше карал, сипаттауга, түрлі балалар ерекшелерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер күрастыруға, шығармалардың, ертегілердің кызықты үзінділерін қайдалап айтуда, бейтаныс заттар, күбыльстар, оқигалар тұрады актаратты талқылауга баулу.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиетіне, театр элементіне қызығушылықты дамыту;
- балаларға жастарына сәйкес тыңдауга, сахналауга, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үсінү.

Сахналық койылымдарға катысуга, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша каралайын койылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейілеклердің

	<p>образын өздігінен сомдауга, оларды басқа кырынан көрсетууге (катьғез-мейрімді, аккеніл-салмақты) ынталандыру.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дагдыштарын калыптастыру; - Казахстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстырыу арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сейлеудін дамыту. <p>Тілдік дамытуши орга.</p> <p>Айналасындағы езін коршакан оргалан тыс заттар мен күбыльстар, оқиғалар туралы акпарағтарды алуға және оларды талқылауда мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімелегендесуға, әнгімелесушінің сезін белмей, кезекten сейлеуге үйрету. Бейнелеу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қоңіл-куйн жеткізуге, сейлесу барысында әнгімелесушінің назарын езіне аудару үшін интонациямен сейлеу мәнерін өз бетінше колдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс аулұды, фонематикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сөйлей білуі дамыту. Казак тіліне тән "Ә, Қ, Ү, Ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Шағын елendor, санамактар, жаңылғаштар, таклактар жаттагу, жұмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзлістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлепт айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жікте, тәуелдеп, септеп колдана білуға үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Карым-катаңас барысында балаларды койылған сұрактардың сипаттына сәйкес</p>

	<p>хабарлы, лепті, бүйреккіті сойлемдермен жауап беруге, өзі мен күрдастарының жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деңгән зерттеу сипатындағы сұраптарды көтө, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, көмін ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сейлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызыгуышылдықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытындылы шыгаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, басталқы ойлау операцияларын, жынын туралы каралайым түсніктерін калыптастыру; - сыйни ойлау даярларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кенейту; тір және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиелету. <p>Көнистік бағдарлай.</p> <p>Көнистік бағыттарын өзіне көткесінше анықтау, берілген бағытта козгалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он көмін солдан онға карат орналастыру, заттардың өзіне көткесінше орналасуын сөздермен белгілеу (менін алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының үшіткік бейнелеу енеріне бауту арқылы патриотизме тәрбиелету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Балаларды суреттерді кылкаламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төмениге немесе солдан онға пішінін шеткі сыйындан шыкпай ырқакты түрде бояу. Кылкаламды үстінен баса отырып, жуан сыйыктарды ал кылкаламның ұшымен жіңішке сыйыктарды жүргізу.</p>

Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргадағы асемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлери туралы ұымдарды көңейту, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашыктықты сактауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ылдыстарды беzenдиру дағдьларын дамыту.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен тусіну дағдьларын калыптастыру. <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мусіндеуге баулу. Дайын мусінді деңгелек, солак, шаршы, ұшбұрыш шішіндегі казак оюларының элементтерімен беzenдіру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. <p>Балалардың музықаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p>
Музыка тыңдау	<p>Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды алғанда май сонына дейін тыңдау). Музыканын сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған асверлері туралы әңгімеледеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бауу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секта, септика шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды</p>

калыптастыру (ре-си бірінші оқтава шегінде). Кыска мұзыкалық фразалар арасында тыныс алууды дамыту. Әуенде таза және сөздерді аңыз айтуда, мұзыканын спатын жеткізе блтуге үртету. Аспаптын сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу (тарблешін көметімен).

Мұзыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы мұзыкалық кимылдарды орындауда қызыгуышылық тұлдыру, марш спатын ыргакты жүріспен беру, мұзыканын кимылдық спатына карай женил, ыргакты жүгіру; мұзыканын ыргатын накты бере отырп, кос аяқпен еркін және женил секіру, мұзыканын екінші болігіндегі кимылдарды өзгерту, мұзыканын көнілді, ойнакы спатын кабылдау.

Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шууды мұзыкалық аспаптарды колдану. Металлофонмен әуендерді ойнау.

Билер.

Әуенин көнілді спатын кабылдауда үртету, мұзыканын кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, мұзыканын спатынна сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердін атауларын есте сактау.

Женіл, ыргакпен козгалу; жүптен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы мұзыкалық кимылдарды колдану.

Мұзыканын спатынна сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру, кимылдарды өзгерту, шашандық пен ешілп таныту, мұзыканын көнілді, ойнакы спатын ажыратып біту, атрибутармен би кимылдарын орындау.

Казактын ұлттық би өнерімен таныстыру. «Камажай» бин үрету.

Күрастыру

- балаларды қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
- Табиги, калдық материалдардан күрастыру.
- Казак халқынын табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-тұман, киім үйдін жабдықтары, эшекей бүйімдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кепі,

тостаған, ожай, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зертеу. Табиги (макта, жұн, жіп, асылқ, қағаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері) және қалдық (какпактың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстырыфштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шығармашылық киялды ламыту, көрnekілкек сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Коршаган ортамен тансыу

- ерсектердің енбеті, онъын қоғамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ерсектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін көнегітү;

- отсансуйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандын сезімін тәрбиелеу;

- құрдастарымен сыйтайы карым-қатынас жасауда баулу;

- тұган елкеге, езінін елніне және онъын тарихына сүйсілешілікке тәрбиелеу;

- тірі жөне өлі табигат туралы білімдерін көнегітү;

- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық киялды қалыптастыру; табигатты сактауда адамның рөл туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган ортада, табигатта қауіпсіздікти сактау.

Жануарлар әлемі.

Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, коньздардың, кейбір кустардың болмауы, қыста - кустарды коректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, коньзарлардың пайда болуы, кустардың көбейі, олардың сайрауы, шыкыльктауы, шыкылдауы, ұя салуы, балалан шығаруы, жазда көбелектер, коньздар, инелктер, кустардың көбейін салыстыру, олардың тіршілік етуінде жағдайларды: азық, су, жыту, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Жәндіктер туралы (коньз, көбелек, шыбын, құмырска), қыстап қалатын және жыл кустары туралы үғымдарын көнегітү.

Өсімліктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді колпсугу, суару, жапырақтардың шанын сұрту) туралы түсінікті дамыту. Бакылау, эксперимент және енбек ету барысында

өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік туластырынын мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылулын какеттілігін анықтау.

Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастанапты түсініктерді қалыптастыру.

Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кенейту: жемістер, көгеністер, жицелер (орман, бакша), гүлдер (белме, бакша, шабындық), бүтегілер және ағаштар (бакша, орман).

Белме өсімдіктеріне және табигат бүршішіндеги жануарларға күтім жасау, адамның табигатка камкорлық танытуынын мәнін туралы белмелерін қалыптастыру.



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытулын үлгілік оку багдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйлімі (балабакша) _____
№56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖКБ МҚҚҚ

Топ: ересек топ
№ 8 «Айгөлек» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жоспардың күршілү кезеңі: мамыр айы, 2023 оку жылы

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимвілді ойындарга, спортпен айналысуга кызыгушылықты артыру; - дене салаптарын: күш, жылдамдық, тезімділік, еттілік, икемділікten калыптастыру; - негізгі кимбыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағып аудуды, енбектеу мен өрмеледеу, жеке мәдени-тигиеналық дағылдары жетілдіру; - дене шынықтыру жағттығуларын орындауда кызыгушылықты ояту, салауатты өмір салынғұстануға тәрбиеледеу; - артурлі үшілтік кимбылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға кызыгушылыққа баулу; - ойын барсында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікте сактау. <p>Біргектік жаттығулар. Таныс, бұрын үйрентен жаттығуларды және кимбылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар.</p> <p>Аяқка ариалған жаттығулар.</p> <p>Аяқтын ұшына кетерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға кою, алдымен өкшепен, содан кейін аяқтын ұшын кото, тарсылату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белде койып, екі жакка созып, отыру. Тізені буту, алға созу, кайгадан буту және тусіру. Аяқтын ұшын созу, өкшепен айналдыру. Аяқтын бақайларымен жілті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен кысып алғып, бір орыннан екінші орынға кою. Өкшемен таяктын, арқанын устінен бір кырмын журу. Түрегеліп тұрып, аяқтын бақайларымен орамадарды, таты басқа ұсак заттарды іліп алғып, басқа орынға аустыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Спортық жаттығулар.</p> <p>Велосипед төбө: екі немесе уш деңгелекті велосипед төбө; онға, солға бұрылу.</p>

Жүзү: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жөне темен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әліспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойниладар.

Кимылды ойнидарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойнидарды үйлімдастыруды бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойнидарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күділ, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Кимылды ойнидарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойн ережелерін саналы турде сактауға баулу. Долтармен, секіргіштермен, курсаулармен ойнидарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың долтармен, козгалатын ойныштырармен, курсаулармен ойнидарын колдау, дene шыныстыру күралдарын, спорттық және кимылды ойнидарға арналған аттібуғтарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогтен бірге жаттығуларды орындауга, кимылды ойнидарға катысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салмакты реттеу. Ауа-райның жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қалагалауды әлеke айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дөрекханаға барғаннан кейін, ластанған кезде көлді өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (касқы, шанышкы), майлыкты дүріс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Озін-озі қызмет көрсету дәғдыштары.

Озін-озі қызмет көрсету дәғдыштарын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кимдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон күтіларды, кылқаламдарды жуу. Устеді сұрту.

Сауыктыру-шыныстыру шаралары.

	<p>Шындырылған барлық түрлерін, жалпы және жергілікті шараларын жүргізу: дымыл шүбреңден сұртқын, аятарды, деңеңі шаю, ербір тамактанғаннан кейін аузызды шаю. Жаппак табандылықтың алдын-ату үшін түрлі жолдармен, жылы қундері шөлтің, құмның устімен жалған аяқ жүргү. Киммидайга ынғайлыш, женил киммін желдегілген белмелде деңе жатынғуларын орындау. Тынис алу жолдарын шыныстыру.</p>
Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баңдау әнгімелерін құруға бауу; - баланың айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алушында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен тапқылау.
Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.	<p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дьбыстарды анық айтуға жеткіткізу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сейлеу карының өзгертулған бекіту: акырын, жылдам сәйлеуді менгерту үшін тактикар мен жанылтпаштар айтқызу. Диқия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дьбыстыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратса білуге және атауга үйрету.</p>
Сөздік көр.	<p>Балаларды казак халқының конакжайлылық ластируімен таныстыру, конакты күтіп алу, төрғе отырызу, «конак көле», «съыбага», ас кайыру, бата беру, конакты шығарып салу ластирулерін үйрету арқылы үлкендерді сыйнауға, дастархан басында әдептілікті сактауға баулу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</p> <p>Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көшпе түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшпе түрде, зат есімдердің сөзін есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрік райымен колдана білуғе үйрету (отыр, жүр, жүр).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті</p>

	<p>сұрақтар көнің және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балалардың әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттеріндегі бейнелеген суреттері, бүйімдерды бойынша әнгімелер күрастыруға, шығармаларлың, өртегілердің қызықты үзінділерін кайтадап айтуға, бейтаныс заттар, күбылыстар, оқиғалар туралы акпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сахналауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгуышылықты дамыту; - балаларға жастаңына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <p>Сахнальк койылымдарға катысуга, таныс әдеби шығармалар, өртегілер бойынша каралайтын көйильміздарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ың- ишира, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-Мейрімді, аккөніл-салмақты) ынталандыру.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ерлескеттермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузында сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытуши орга.</p> <p>Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыстар оқиғалар туралы актараптарды алуда және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімелеге катысуга, әнгімелесушілік сөзін белмей, кезектен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахнальк койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды конл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әнгімелесушілік назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және күрлестарының әрекеттің түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p>

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және даусы аппаратын, сөйлеуде тыныс алушды, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сейлей білууди дамыту. Казак тіліне тән "Ә, Қ, Ү, Ң, Ғ" дьобыстарын жеке, соз ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Кітаптан ертегелер, көркем шыгармалар оқып беруде олардын мазмұнның дұрыс кабылауга, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.

Тілдің грамматикалық құрынмы.

Өз ойын жай жайылма сейлемдермен жеткізуғе мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтанды өртегелер мен шағын көркем шыгармалардын мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, ез белгінше ретімен кайталап айтуда, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойынныштар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейнігі және одан кейінгі оқиғанды ойлап табуға баулу.

Математика негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колын ұсак моторикасын дамыту;
- танымдық қызыгуышылдықты дамыту, себеп-сауларлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жын туралы каралайым туспанктерін калыптастыру;
- сыни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуғе үрету;
- эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектізу; тірі және өлі табиғат объекттеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу.

Уақытты бағдарлау.

Сурет салу	<p>Тәулік беліктегі (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көнектейту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу енеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелу; - түрлі балалар арекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салуда еңдеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстaugа, үқылты болуга, қауіпсіздікте сактауга баулу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргадағы асемдікті кабылдауга баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұымдарды көнектейту, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуди дамыту. <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дарындарын қалыптастыру. Композицияны құрастырудың дайын пішіндердің көмегімен заттарды киоға немесе өз бетінше ойдан киеп жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дәгдыштарын калыптастыру. <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінілі дөңгелек, сопак, шаршы, үшбұршы пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларга тыңдауға, айтуға жастанына сәйкес, тәрбиелі мәні бар әндерді ұсну. Балалардың музыкага деген қызыгушилығын тудыру, оны тыңдауга ынталандыру, музикалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейн тыңдау). Музыканын сипатын сезинуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған асерлери туралы әнгімелдеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, каты, бауу, жылдам), жоғары дъбыстыарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.

Ән айту.

Балаларды мәнерлел ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс агууды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе блүгеле үйрету. Аспаптын сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға бауту (тербиешіні көмегімен).

Музыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойнандағы музыкалық кимылдарды орындаудаға қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипаттына карай женил, ыргакты жүттіру; музыканың ыргағын накты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көnlіл, ойнакы сипаттын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауда баулу, музыканың ыргағына сәйкес әртүрлі карқынмен секіру.

Балаалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаарга арналған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды колдану. Барабанда әуендерді ойнау. Балаалар музыкалық аспаптарын тану және атау.

Билер.

Әуенниң көпілді сипатын кабылдаудаға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердин атауларын есте сактау.

	<p>Женіл, ыргактен козғалу; жүнпен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музикалық кимылдарды колдану.</p> <p>Мұзъянның сипатына сәйкес ойын ерекшегерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен етілік таныту, музъяның көнлі, ойнакы сипатын ажыраты білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.</p> <p>Казактың үлгіткің би өнерімен таныстыру, «Камақай» бин үйрету.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қаупісіздікте сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелу. <p>Табиги, калдым материалдардан құрастыру.</p> <p>Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-түрман, кілә үйдін жабдықтары, әшекей бүйімдары), түрмістік заттарымен (кубі, мес, кепі, тоғтаған, ожак, астаяу, дірмен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жұн, жіл, асық, кагаз, тері, кенеп, мата, ләннің түрлері) және калдым (қаклактың түрлері, пластик, коралтар, кір қыстырылыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Коршаган ортамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ерсектердің енбеті, оның көғамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрластарымен және ерсектермен өзара карым-катьнастары туралы білімдерін көнектізу; - отансыншылтк сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандын сезімін тәрбиелу; - құрластарымен сипаайы карым-жетістікке тәрбиелу; - тұған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйілешілікке тәрбиелу; - тірі және елі табиғат туралы білімдерін көнектізу; - танымдық қызыгуышылықтары мен шығармашылық киялды калыптастыру; табиғатта сактауда адамның рөл туралы білімдерін калыптастыру; коршаган оргала, табиғатта қауіпсіздік сактау.

Балалардын жалпы кабылданған мінезд-құлық ережесінде мен нормаларын менгеруіне ықпал ету.

Когамдық орындардағы мінезд-құлық ережелері туралы түсінкілерді көнетту. Когамдық көліктегі мінезд-құлық мәдениеті дағдыларын калыптастыру. Балаларда мінезд-құлық мәдениеті мен сұпайы карым-катьнас негіздерін калыптастыруды жаңағастыру; аманасу, коштасудын кажеттігі туралы еске салу, ерсектердің әнгімесіне араластау, ез өтінішін сұпайы түрде білдіру, көрсеткен кызыметі

үшін алғыс айту.

Коршаған оргада және табигатта карапайым тәргіл ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін калыптастыру және жаңауарлар мен өсімдіктеге күтім жасауда (өсімдіктерді коргау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

Өз өмірінн кауіпсіздігінін карапайым дағдыларын менгеру (электр курадарынан сак болу, өз бетінше от жактау, сірінкемен ойнамау, терезенін алдына шықтау, баспаңдакка көтерілгенде және түскенде таяныштан үстәу); коршаған оргада, табигатта карапайым тәргіл ережелерін білу (кокыс тастамау, өздігінен от жактау).