



Мектепке деңгелігі тәрбие мен оқытудан үзілік оку жоспары және Мектепке деңгелігі тәрбие мен оқытудан үзілік оку бағдарламасы негізінде  
оқытудан үзілік оку бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оку жылының артшаган үйнелестірілген іс-әрекеттік перспективальық жоспары

Білім беру үйімді №56 «Жұмылда» бобесқалы ӘКБ МККК

Топ: № 3 «Даңылдыраң» кітің жас тобы

Балалардың жасы: 2-3 жас

Жоспардан куралып көзөті: Қызырүек ата, 2022-2023 оку жылы.

2022 - 2023 оку жылының артшаган үйнелестірілген іс-әрекеттік перспективальық жоспары

Ата		Үйнелестірілген іс-әрекет	Үйнелестірілген іс-әрекеттік міндеттері
Қызырүек	Дене шынықтыру	<p>Жадыл демалытуша жеткізулер.</p> <p>Бұрылу (онға-солға), колың келде тұсанды айқастыру және сік жағына жазу, колың шатыстағын, колың шынықтыру.</p> <p>Жан-жанса көтеру, озарды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жазу, тізен бүтін жазу (жынышсан тәртіп)</p> <p><b>Нерізіл кімділдер:</b></p> <p>Педагоготтік артынан жүргізу, жұтпасын жүргізу, шебер болысын кол үстасын жәзу</p> <p>Бір орнада тұран екі аяқтан сибектеу</p> <p>Көзделрілі жақынан бөтімен, ени тақтайлын үстінен сибектеу</p> <p>Екі көммен 1-1,25 м арақашылықтагы (кеаленет) нысанаты (кеуде түсінін, томенин, экогордалын (жыныштык аттасы))</p> <p>Долттарды домалату</p> <p>Жиектері шекеленген тұра жолақшын (спорт 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орнаменттердің үстінен жүргізу</p> <p><b>Мәдени-ғимнестикалық дәлгілдер:</b></p> <p>Кімніңдегі ұқанысыздықты байқап, оны өз бетінше, ерессектерден көметмен жекорға, кол өрнекшілік шынықтуру</p> <p>Кініп-шешину кезінде кіндердің белгілі тәртіппен киге және шешуге, инектін және түрлөрдің колданыши шынықтуру.</p> <p>Жиектің көзінде кіндердің көзінде орнаданка үйнегін азат алғында үйнегін белгілі белгілі жағдайда жеткізу.</p> <p>Жиектерін өз бетінен тұру, жұмын кесіле кімділ сұлтамы, жұмын кесіле суды шашыртпаптың белгілі белгілі.</p> <p>Үстел басында кираптапым мінезд-күнгіл дағылдарын қалыптасыптың белгілі белгілі.</p> <p>Азудың толтырып сөйлемесу.</p> <p>Балалардың үстел басында дұрыс отыру, үстелің дөрнөн заттарымен таныстырудың жаһалғастыру.</p> <p>Сауахтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Балалардың серуен кезінде ультракүлтік сузулениң асеринен ауа, су шараларынан үйрестесілінген шынықтуру.</p> <p>Дербес кімділ белгіледілік.</p> <p>Ерессектердің көрсету өткізу өткізу.</p>	

	<p>Бүрнан итерген киммәлдәрдың өздігінен орындаған апапты.</p> <p><b>Спортық жағттыгулар:</b> велосипед тебу. Уш дөңгелектегі велосипедке отыргызу, ересектердің көмегінен және көмегімен және велосипед мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік карым-катьнасқа, аузызда сөйлеуге, зат есімдерді, сыйни биуді</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың заттардың касиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік карым-катьнасқа, аузызда сөйлеуге, зат есімдермен бірге көліндеу, сыйни есімдердің колданыны, заттардың (күйдөр, ыңғастар) сипаттауға үйрету.</p> <p>Тілдің граннатикалық құрьымы.</p> <p>Балаларды педагоготың сезін түсінуге, сойлеменде заттардың сипаттау ушин зат есімдерді есіктіктермен, сыйни есімдермен бірге көліндеу, сыйни + зат есім + етістік) қарастауға зат есімнің көпші түрін пайдалануға, создерді дұрыс айтуды ескере отырын, сез түркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) қарастауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балалардың ересектердің сезін тыңцай білуге; ересектермен және күрдастармен тілдік карым-катьнас жасауды дамыту: "Караштаймын" (Кім? Не? Не іскедей? және тата басқа) және бірге-бірге күрделі (Нени ұстады? Нени әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сезін эмоционалды шығармаларының белгесін және мазмұнның және санамактарда жетек айта білуге үйрету.</p> <p>Ертегі, әнгіме кейіндерлеріне, оқигаларага жаңаңыштырылғандардың кабылдауды, көркем сезін кейіндерлермен тақтақтардың мазмұнның, ырғасты ойындардың кайталауды эмоционалды көрсету, ересектердің тақтақтарды, әнгімелердің оқынушылық тәсілдіңдеу, көлігіндеу.</p> <p>Заттар мен күралдардың калыптастыру, аузызда нұсқау мен үлгіге сүйнен отырып, тапсырмаларды орындауды;</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Заттар мен күралдардың калыптастыру, аузызда нұсқау мен үлгіге сүйнен отырып, тапсырмаларды орындауды;</p> <p><b>Күрастыру</b></p> <p>Күрьылсыз материалдардың және ірі конструктор болшектерінен күрастыруды үйрету;</p> <p>Арттурылған гүстегі және пішілген геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса күралыс материалдары; материалдар (текнепелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, колемі, Устин Үстіндегі жағдайда орталыссыз (жарып, тұр);</p> <p><b>Коршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жапуарлар алғемі тұралы бастанған түсініктерін калыптастыруды. Осмаімкет мер мен жапуарларға камкорлық жасауда тәрбие жасау. Жапуарларда тан ерекшелектермен таныстыруды, дene боліктегін (таниндау, құйраны, аяқтары) ажыратып және атада білуге үйрету. Көкесінгер мен жапуарлар тұралы (кызанак, кияр, алма) күралайм түсініктерін калыптастыруды;</p> <p><b>Сурег салу</b></p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетінен деген қалыптылығын оғту. Балалардың көркемдік кабылдаударының дамыту;</p> <p>Түзу, колденен, тік, тоқын тарзі және түбіншілдегін дөңгелек съзыктердің жүргізуі, осы зеркеттердің нағылдаудың үйрету</p>
--	---

		(жаныры, кар, жол, түгін), парак беріңде бейнеси орналастыру;
<b>Мүсіндеу</b>		бапалардың саздашылғық, ермексөз және онан касметтері туралы білімдерін калыптастыру;
<b>Жапсыру</b>		саздашылғықты дұрасы колдану біліктерін жетілдіру;
		Фланелеграфта бейнеледүй (сызықтарда, шарылда), кагаз беріне кокога және күрастыруға үйрету. Фланелеграфтің көлемінің колдану арқылы геометриялық пішіндерді, машинадарды, Үйлерді, дөңгерлерді, шарнара, гүлдерді, көзастың ұнтық база күмдерін, тағы басқа орналастыру.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тындау:</b>	Музыка тындауға қызыгуышылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, польса, мюзик, вальс, болу және көніллі әндер таңдау ережесін сактауды калыптастыру;
	<b>Ән айтү:</b>	1) музыка тындауға қызыгуышылықты, тербиешінін дауыс ыргаяна елкету, әннін сөздері мен жеке буюндарының айту, соғынаның нағыстауды айтуда;
		1) ән айтуда қызыгуышылықты, тербиешінін дауыс ыргаяна елкету, әннін сөздері мен жеке буюндарының айту, соғынаның нағыстауды айтуда;
		елкеттей отырып ерессекшел косылғып ән айтуда, аспаптардың шығаралын және ерсекстің ән айтуда жаңы түсірмелі, әннің күші түсірмелі, табиги дауыспен, дауысты жылдамдасттай, жеке сөздердің айтудамай айтуды калыптастыру;
	<b>Музыкалық-ырақтық көзgальстар:</b>	Музыкалық-ырақтық көзgальстар: музыканын ашыл берілген сипаттына сай киммелдар жасау;
		каралайым би киммелдерды: шапалактау және бір уақытта аялден тарсылылату, жартылай отыру, аяктан аякта теребенү;



**Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудың Ултілік оку жоспары және Мектепке дейнінгі тәрбие мен**

**оқытудың Үлгілік оку бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оку жылына арналған үймудастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы: №56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖКБ МҚҚҚ

Топ: №3 «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2-3жас

Жоспардың күрьозлық көзені: казан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы		Үймудастырылған іс-әрекет	Үймудастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- жалпы дамытушы жаттыгуларды колдану арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту: үлттық ойындар, саусак ойындары, кімбылты ойындар, жалпы шынықтыру процедуралары;</li><li>- негізгі кимылды түрлерін дамыту;</li><li>- саламатты емір салты туралы бастанкы түсініктерін және күрдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты қалыптастыру.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- жалпы дамытушы жаттыгуларды колдану арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту: үлттық ойындар, саусак ойындары, кімбылты ойындар, жалпы шынықтыру процедуралары;</li><li>- негізгі кимылды түрлерін дамыту;</li><li>- саламатты емір салты туралы бастанкы түсініктерін және күрдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты қалыптастыру.</li></ul>

- еңбектөү, ормалу. Келердің жақсызлаштырылған көлемде, екінші табандың сабакасынан көтөреді.
- жолбойым мен, артурлазаттардын: дөгандын, орныдақ, үстед, арқаныңа қастыменнисынанагадейшірттегандап (алаканыммен, тізементіреп) енбектеу. Ауданды 50 x 50 см, биіктігі 10 см мінбетеөрмелу.
- Мәдени-гигиеналық дагдылар.
- Кийімдердің дұқыпсыздықты бақылау, оны өзбетінше, ересектердің көмегі мен жоғору орталықтарда өткізу.
- Кийіп-шешінукезіндекімдерін белгілігертіп шенкінде жәнешештуе.
- Инфекцияның түрлерін колданаблу дұжаттықтыру.
- Киймдерді шикафканемесе сорындыққауїкыға жақатаралында үшкінші науқаулық.
- Лігінбекіту.
- Жолдастының кийміндегі дұқыпсыздықты көрүтеже оған нәзкеметінүштілдүү үйрету.
- Жендерінөзбетімнелтуру, жұмынукезіндегі міндеттамау, жұмынукезінде суды шашыратпау білгінбекіту.
- Устелбасында каралайтым мінездің күрьықшага даларын қалыптастыру:
- Нандыгілгеу, тамактынауъздауышайнау, аузылтылтырылғасайт.
- Балалардың устелбасында дүріссоғытуру.
- Устелділярдау заттардың ментансыстыруды жақтастыру.
- Жұмынтураалық сколондлердің немесе тақпастардың ірету,
- одардыресектермен немесе өзбетіншілектайтап.
- Сауыктару-шынықтыру шаралары:
- 1) балаларды серуенкезіндеу тұрғындау үшін сауленінәсерлінен ауа, су шараларының
- үйлесімділітіменишінің көтөреді.

	<p>2) сүмемшілдіктердің даңқ ақастары бар вакансияларда. С.3</p> <p>30°C градустан +18°C, +16°C -қадейнәрүшкүнсайын 2 градускатоменде 10п0ттарды.</p> <p>Дербескимылбелсендейділігі.</p> <p>Ересектердің көрсету үбайыншакей біркимымылдардырындаиды, кимылбелсендейділігін жағымды эмоциялықтарым-қатынасбліліреді, бұрынгерген кимымылдарды өздігіненорындаидалады.</p> <p>Спорттық жағдайтар:</p> <p>велосипед тебу. Ушынгелектівелосипедкоеткірғызу,</p> <p>ересектердің көмегімен және көмегінен релдібасқару;</p>
Сөйлеуділдамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбыстардың дүрісайтылуын, байланыстырылғасайлеуінкалтыптастыру;</li> <li>- халықауызәдебиеттің гарманшылығына баулу;</li> <li>- пассивтік және белсенділіктердің діккорынбағыту;</li> <li>- балараптың түрлі ерекшелердегі аузыш және байланыстырасайлеуіндамыту.</li> </ul> <p>- дауысты жәнедауысыздыбыстыарды (ызынжыңчындылденбаска)</p> <p>еліктеу сездерін колдана отырып дұрысайтуды;</p>
Көркемәдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тақташтардың интонациясының кабылдауды;</li> <li>- кейіпкерлердің шаптайдаболуын, олардың ноза арекеттерін қалауға.</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар мен құралдардың дәндиңдердің даңану дағы парынқалыптастыру;</li> <li>- аузышану скай мен</li> </ul> <p>Улғиесүйенео тырып, тапсырмаларды орындау;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- көлемі, пішіні,</li> <li>- түсібойынша ерекшеленетін біркелкі заттар да тоғастыру тәж.</li> </ul>
	Коршаган ортаменттыстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тіріжанеолтабатқұбылыстағытурылымдерін жасау.</li> <li>Жануарларда лемітуралы бастанқыту сінктеріндеңгелдіктер. Осімдіктер мен жануарлар гамкорлық асауға гарбонелу.</li> <li>Жануарлар гаттане рекшельктермен таныстыру, деңебеліктерін (тәндауы, күйрұғы, аяктары) ажыратып және атапайбүтегерту. Көтөністер мен жемістегуралы (кызанак, кияр, алма) каралайымтус інктеріндеңгелдіктер.</li> </ul>
	Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- күрьыс материалын және ірі конструктор белшектеринен күрастыруға үйрету;</li> <li>- белшектердегі геометриялық принциптердегі тәсілдер;</li> <li>- эргурлігүстегі жәнеппіндегі геометриялық принциптер;</li> <li>- пластмасса күрьыс материалындары;</li> <li>- материалдар (текілдер, кірпіштер), олардың тұрлап тұмандыларі, көлемі;</li> <li>- материалдар (текілдер, кірпіштер), олардың тұрлап тұмандыларі, көлемі;</li> </ul> <p>Устел</p> <p>Үстіндегі жазықтықта артурлажадайда орналасуы (кірпішкатор, тұрқ)</p>
	Сурет салу	<p>2) сурет салу техникасын жетілдіру:</p>
	Мүсіндеу	<p>2) сазбалықты дұрыс колдану белгіліктерін жетілдіру;</p> <p>- фланелограф пен жұмыс: каралайым композиция күржесіндеңгелдіктер.</p>
	Жаңысуру	<p>Музыка тындау:</p>
	Музыка	<p>2) әнніммагына сынтысну,</p> <p>конътраулардың жағынан жетомендыбыста туын, фортепианоныңдыбыста туын, түрлірыгекті,</p>

- турлімұзыкалықаспаптардаорындағантансуендердіңшартынан, буләуендердіганибілуадыларынкаптаптастыру.
- Өнайту:
- 2) әндіжекежәнетоппенайту,  
ауенинжекеекпінінжәнеңрактыдүрысжеткізу дағытарынандағы шарты
- Музыкалық-быррактиқкозгалыстар.  
Келесідагылардықалыптастыру.
- 3) музыканынсүйемелдеуменжурожанежүрү,
- шеберменжүру;
- 4) қаралайымбикимылдары:  
шапалактаужәнебіруакылентарсыллату, жартылайотыру,  
аяктанаяқкатегербелу;



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үлтілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие  
окытудың үлтілік оку бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оку жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: №56 «Жұлдыз» бебекхайы ЖКБ МҚҚК  
Төр: №3 «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2-3жас

Жоспардың күршүзү кезеңі: караша айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Караша	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі кимбал түрлерін жеткілдіру: жүргү, жүтіру, ермелету, ластыру, сөхіру, тендендік сактау;</li> <li>- жапты дамытушы жаттыгуарды, үлттық, кімбылды, спускалық обназаттың ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың ленсауларын нығайту;</li> <li>- салаудатты өмір салты туралы бастапқы туспиктерін қалыптастыру және күрластарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li> </ul> <p><b>Тепе-тендік сактау жаттыгуары.</b> Тура жолмен, сыйыктармен шектелген (ем 20-25 сантиметр. ұзындығы 2-2,5 метр) жілті бойымен, гимнастикадық спортивтесінде үстімен жүргү, заттарға шығу (гимнастикадық сәмейкага, жұмысқа молудың тәріз, колдарын жогары көтеру, тусу; заттардан (білкітігі 10-15 сантиметр) күрсаулауда курсауга аттан оту; тактайдан үстімен 20 сантиметр аракамшылкта орналасқан бірнеше көлдергілерден (ленталардан, текшелерден және тата басқа) аттан жүр.</p>

ориында баяу айташы.

### **Жаһаны дамытуши жаттыгулар.**

Арканың бүлшік еттерін және омыртканың иілгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар.

### **Кімдіңде ойындар.**

Балаларды ерессектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны каралайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардын ойынға къзынушылының дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүктіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердін каралайым ереккеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты сөкіру; аю сиякты корбандап жұру).

### **Спорттық жаттыгулар.**

*Velosiped тебү:* Уш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ерессектердің көмегімен және комегінсіз түсуге, ерессектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқарура үйрету.

### **Дербес кімбыл белсенділігі.**

Ерессектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды эмонация білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауда ықылас танытуға баулу.

### **Мәдени-игтинасылық дағдыларды қалыптастыру.**

Ерессектің бакылаудың бетін, колдарын ластангтан кезде және тамактын алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен күргатып сурту, ерессектің көмегімен өзін ретке келтіру.

### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балаадардың денсаулығы МСН жергілікте жағдайлар ескерілп, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

## Сойлеудің дамыту

<ul style="list-style-type: none"><li>- корнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сезін түсінү кабілетін дамыту;</li><li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li><li>- пассивті және белсенді сөздік корды байту;</li><li>- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеудің дамыту.</li></ul>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкітегу сездерін, сөздерді және карапайым сөз тіркестерін (2-4 сез) дұрыс кайталап айтуга үрету.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілеттінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік корды калыптастыру.</b></p> <p>Балалардың сөздік корын: колік кураулары заттарын білдіретін зат есімдермен; Тілдік грамматикалық күрьшлимы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көлше түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, егістіктің откеси шағымен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ересектердің сезін түснуге, шагын әншімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тұндауға, карапайым сұрактарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге өз ойын айтуга үрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- колжетімді халық аузы әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр алеміне баулу;</li><li>- кітаптарға қызыгуышылдықты дамыту;</li><li>- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеудің дамыту.</li></ul> <p><b>Сенсорика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- карапайым математикалық ұтымдарды калыптастыру;</li><li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байту;</li></ul>
---	--

- коршаган органды бірлесептің ерекегін атап айтады;
  - түрлі балалардың ерекеттеріндегі көз мен кол уйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту;
  - заттарды тусі, колемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.
- Заттар мен куралдарды колдану дагдыларының кальптастыру, аузында нұстқау мен колдың ұсақ бұлшық еттерін, «кез бен колдың» сенсомоторлық қеністіктік уйлесімділігін дамыту.
- карым-қатынас барысында бір-бірінің атын атап атуда, достарынын аттарын есте сактауда баулу;
  - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу;
  - өзгелерге құрметпен карауда тәрбиелу;
  - отбасы дастырулеріне баулу, рухани-адамгершілік күннілілтіктардың кальптастыру;
  - әртүрлі өмірлік және ойлын жағдайларында баланын алеуметтік катынастар жүйесінен енүі негізінде алемустік тәжірибелін, жеке қасиеттерін кальптастыру;
  - осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауда, олардың эсемдігін байкауға үйрету;
  - табиғаттағы қауіпсіз миңезділдіктердің күштіліктерімен ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақынламау, оларды сипамау; есімдіктерді аузына алмау және жұтмау).
  - құрдастарымен және ерессектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.
- Бала, онын отбасы, үй.**
- «Мен» бейнесі. Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.
- Заттық әлем.**

Заттарды және олармен әрекеттерді атап, оларды сүреттерден тану.

**Көзік.**

Көзіктер туралы бастапқы түсніктерді кальптастыру.

**Еңбекке баулу.**

Ересектердің еңбегіне қызыгушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атаптауға (тербиештің комекшісі ыбыс жуды, тамак әкеледі, сұлпперді дұстырыады) үйрету.

**Адамгершілік тәрбиеسى.**

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды ментеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзқарас кальптастыру.

**Табиғат алемі.**

Балалардың табиғат пен табиғаттагы күбылдыстарына қызыгуышылықтарын кальптастыру. Коршаган ортадағы есімдіктермен таныстыру. Сыртың белгілері бойынша көгөнестер (көзантак, кияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.

Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсніктерді кальптастыру. Үй жануарлары және олардын төлдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, касқыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атап, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырату болу. Осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауда тәрбиелеу.

**Құрастыру**

- ез өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұтымдарды кальптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.

Балаларды ойын барысында устел үсті және еден үсті құрылымы мен (текшілер, кірпіштер, уш қырлы призма, пластина, шиліндр), жазықтықтарын құрыльыстың орналасу нұскаларымен таныстыру.

**Сурет салу**

- заттар туралы түсніктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау

	<p>үшін көрү және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру. Бейнелерді парак берінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дастарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, донгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеу, дастырлі емес әдістермен суреттер салу.</p>
Мусиндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұбынты қарауда, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.</li> </ul> <p>Мусиндеудің қаралайым тасілдерін (кесектерді үлкен боліктегін бөліп алу, оларды біргұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- күрьылыс материалдарынан құрастыруға бауу;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> </ul> <p>Жапсыруға қызыгуышылдықты ояту. Материалдардын (кагаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қаралайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (жейімсіз) үйрету. Фланелографта коліктегерді орналастыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қаралайым аспаптарда ойнауға шыгармашылық қызыгуышылдықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікте сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыкаға деген қызыгуышылдықты ояту, музыка тынауға, ән айтуга, қаралайым би кимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тындау.</b> Бағыу және көтерінкі дыбысты ажыратға білу. <b>Ән айтту.</b></p> <p>Ән айтуга деген қызыгуышылдықты ояту, жекелеген сөздер мен бұнындарды айтуда, педагогтің дауыс ыргагына, сөздердің созылышының дыбыстылудына елкітей отырып,</p>

ересекпен косылыштап эн айту.

**Музыкалық-ыргактық кимылдар.**

Музыканын сүйемелдеуімен топпен және шенбер бойынша кол ұстасын ~~жүргү~~  
жүтіру дағдыларын калыптастыру. Карапайым би кимылдарын орындауду. Колданың  
білектерін айналдыру.



**Мектепке дейнінгі тарбие мен оқытушын үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытушын үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы: №56 «Жұлдыз» бебеожайы ЖКБ МҚҚСК

Топ: №3 «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2-3жас

Жоспардың күрьозу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>-негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүруге, жүтіру, өрмелу, лактыру, сөкіру, тенгендік сактау;</li><li>- жалпы дамытушы жаттыгуларды, үлттық, кимылды, саусакен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың деңсаулығын нығайтту;</li><li>- салаудатты өмір салты туралы бастақты түсінктерін калыптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li></ul> <p><b>Тен-тендік сактау жаттыгулары.</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ең 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жілтін боймен, гимнастикалық скамейкандай үстімен жүруге, заттарға шыгу (гимнастикалық скамейкага, жұмсақ модульге): түрү, колдарын жогары көтеру, тусу; заттардан (биктігі 10-15 сантиметр): құрасудан курсауга аттап оту; тактайлын үстімен 20 сантиметр арқашыктықта орналаскан бірнеше кедерілдерден (ленталардан, текшелерден) аттап жүргү.</p>

Бекітесін  
 Иманалиева А.Ш.  
 Тексеріліп  
  
 Кульжанова Б.Д.

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен  
 оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үймы (балабаша / шатын орталық, мектепалды сыныбы)

Төп: кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың күрші кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі кимбыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүтіру, ермелегу, сөхіру, тепеңдік сактау;</li> <li>- жақалпы дамытушы жаттынуларды, үлттық, кімбылды, саусақтын ойнаптатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</li> <li>- салуатты өмір салты тұралы бастапты түсініктерін калыптастыру және күрдәстарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li> </ul> <p><b>Тепе-тендік сактау жаттынулары.</b> Тура жолмен, сзығтармен шектелген (ең 20-25 сантиметр. ұзындығы 2-2,5 метр) жіптін бойымен, гимнастикалық скамейкаларын үстімен жүру, заттарға шыту (гимнастикалық скамейкага, жұмсак молұлығе); түрү, колдарын жогары көтеру, тусу; заттардан (білкіті 10-15 сантиметр): құрсаудан курсауга аттан өту; тастайдын үстімен 20 сантиметр арақашыктықта орналаскан бірнеше келергілерден (ленталардан, текпелерден және тағы басқа) аттап жүргү.</p> <p><b>Жағалы дамытушы жаттынулар.</b></p> <p>Арқанын бұлшық еттерін және омыртканың илгіштік касиетін дамытуға және</p>

шығайтуға ариналған жаттыгулар. Жаңында тұрған (отыран) адамға қолындағы заттарды беріп, ота-солға бұрылу.

### **Кімділди ойындар.**

Балаларды ересектермен бірге кімділдары жөніл, мазмұны қаралайым кімділды ойнандар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызынушылыны дамытуға виктап ете отырып, иегізгі кімділдарды (жүру, жүтүрү, лактыру, домалату) жетептер. Кімділдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің қаралайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сиякты сөкіру; аю сиякты корбандап жүру).

### **Спортық жаттыгулар.**

**Шапален сырғанау:** шанага отырып, тобеліктен сырғанауга, шананы жібінен сүйретуге, ойнышықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.

### **Дербес кімділ белсенділігі.**

Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кімділ белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімділдарды өз бетінде орындауга ықылас танытуға баулу.

### **Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды қалыптастыру.**

Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінде, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір реттеп кийиу және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйшіктар алдында кімдердің шкафика немесе орындықка ұқыпты бүктеп көю.

### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Балаларды топта жөніл кинуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу үзактығын камтамасыз ету.

## Сөйлеуді дамыту

- кориеклікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;
- дыбыстыарды дұрыс айтуды дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік көрді байту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеудін дамыту.

### Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкету сөздерін, сөздердің және карапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуга үйрету. Аргыкулаппазың және дауыс ашпаратының, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, есту кабілетінін дамуына ықпал ету.

### Сөздік көрдің калыптастыру.

Балалардың сөздік көрбі: күйм, аяқкүйм заттарын билдіретін зат есімдермен.

### Тілдің грамматикалық күрьымы.

Балаларды зат есімнің көлше түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктін откен шағыммен байланыстыру. Сөз тіркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.

### Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әнгімелердің көрнекі сүйемелдеусіз тұндауға, карапайым сұрактарға (Кім? Не? Не ісідейді?) және негұрым күрделі (Не жеке?) Кімге жекелді? Неге жекелді? Капан жекелді?) сұрактарға жауап беруге, ез обын айтуда үйрету.

### Корисем әдебиет

- коллежімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театрга алемнан баулу;
- кітаптарга көзбүгүштілікты дамыту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Оқып беруді ойыншыларды, суреттерді, Устел үсті театраның кейінгерлерін және басқа да корнекі куралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катарап көрнекіліксіз көркем шыгарманы тындау.

### Сенсорника

- карапайым математикалық ұтымдарды калыптастыру;
- түрлі сенсорлық асердермен байту;
- Коршаган органды бірлесіп әрекет етуді дамыту;
- түрлі балалар әрекеттеріндегі көз бен кол үйлесімділігін, колдарлын үсек моторикасын дамыту;
- заттарды туся, көлемі, пішін бойынша өз беттінше зерттеу. Олшемдері әртүрлі геометриялық фигурапарды, ешмелі, пішін, тусі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурапарды негізгі тусі, негұрлым үксақ касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

### Коршаган оргамен таныстыру

- карым-катьнас барысында бір-бірінң атын атауга, достарының аттарын сөсте сактауга баулу;
- аты мен жынысъына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;
- өзгелерге күрметпен карауға тәрбиелу;
- отбасы дастурлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;
- әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың алеуметтік қатынастар жүйесіне енүү негізінде алеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру;
- өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауға, олардың әсемдігін байкауға

Уйрету,

- табигаттагы қауіпсіз мінездүкшіліктың қаралайым ережелерімен таныстыру  
(бейтандыс жануарларға жақындауда, оларды сипамау; осмдіктерді аузына атмау  
және жұлмау).

- күрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға  
катысызы Улін жағдайлар жасау.

**Бала, оның отбасы, үй.**

Озінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мұшшелерінің аттарын  
аттау.

**Заттық әлем.**

Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектің  
арналған накты әрекеттерді (долты домалату, машиннан итеру, күршакты  
жаткызу, пирамиданы жинау және белшектеу, бір текшени екіншісіне кою)  
орындауга баулу.

**Көлік.**

Көліп туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

**Енбекке баулу.**

Кейбір енбек әрекеттерін блүгеле және атауға (тәрбисінің көмекшісі ыбыс жұады,  
тамак әкелді, сұттілерді аустырады) Уйрету.

**Адамгершілік тәрбиеци.**

Дөрекілікке, сарандыққа теріс қозқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге,  
келіп ойнауға, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға  
бірге куануға баулу.

**Табиғат әлемі.**

Табиғат күбыстырына қызыгуыштық таныту. Табиғаттагы маусымдық өзгерістер  
туралы алғашқы түсініктерді калыптастыру: кар, жанбыры, жел.

## Кұрастыру

- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау.  
Уни кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін кальптастыру.  
- құрылымды материалдарынан құрастыруға баулу.  
Каралайым құрылымды Улғи бойынша, ересектің қомегімен, өз бетінде құрастыру.  
көністік катынастарды түсіну, құрылымды масштабына сәйкес сюжеттік  
ойыншылдарды, табиги материалдарлы (құм, су, тас) колданып, ойнауға мүмкіндік  
беру.

## Сурет салу

- бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызыгуышылдықты кальптастыру.  
Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылдықты ояту. Қазаға, құмға  
саясакпен сурет салу, ересектер салған суретті толыктыру.

## Мүсіндеу

- материалга ұқыпты карауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету.  
Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектерді үлкен белгілерден бейіп ату, оларды  
біргүлас етіп біріктіру, сазбалықты өздігінен илтү) үйрету.

## Жаңсыру

- жемімсіз жаңсыру техникасын итеру.  
Фланелеграфта үйлерді орналастыру.

## Музыка

- музыкаға, эн айтуға, қарапайым аспантарда ойнауга шыгармашылған кызыгуыштықты қалыптастыру;
  - балаларды музыкалық шыгармашылғысса, әсемдікті сезінуге тәрбиеу,
  - қоркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.
- Музыкаға деген кызыгуыштықты ояту, музыка тындауға, эн айтуда, қарапайым би кимылдарын орындауда баулу.
- Музыка тындау.**
- Әннің мағынасын түсіну, конъраудардың жогары және төмен дыбысталуын тани білу.
- Эн айтуда.**
- Әнді жеке және топтан айтуда, әуенде интонациямен және ырфакты дұрыс жеткізу.
- Музыкалық-ырфактық кимылдар.**
- Қарапайым би кимылдарын орындау: шапалактау және аяқты тарсылату.



**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: №56 «Жүлдөз» бебеккайы ЖКБ МҚҚК

Топ: №3 «Балдырган» кімі жас тобы

Балалардың жасы: 2-3жас

Жоспардың күршілүү кезеңі: канттар айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Канттар	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- негізгі кимбыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, ермелу, лактыру, сексиру, тепе-тәндік сақтау;</li><li>- жапты дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, кимбылды, саусакпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</li><li>- салаудатты өмір салты туралы бастапқы түсніктіктерін қалыптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етүте дайындау.</li></ul> <p><b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, шашырап, бәрілген бағытта, әртүрлі картьымен, заттардын арасымен, зияттың үшімден, белгі бойынша токтап, бірнің соңынан бірі (20 метр дейін) шатын толқа болған және бүкіл топпен жүтіру; бағытты өзгерти, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүтіру, жүзулен жүгіруге және керісінше ауласу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p>

Арханашындағы етегерін және омыртқанын иштіліктік касиетін дамытуға және шығайтында ариналған жаттыгулар. Жапында тұрган (отырып) адамға көліндатылған жаттарды беріп, онға-солға бүрмелу. Алға және екі жаққа енеке. Едениде отырып, аяқтарды көзекспен бүгүн және жазу.

### **Кімбалды ойнандарап.**

Балаларды ересектермен бірге кімбалдары жөніл, мазмұны каралайым кімбылды ойнандар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынта кызынушылытын дамытуға вакпал ете отырып, негізгі кімбалдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімбалдарды үйлесімді орындауда, көлбір кейіпкерлердің каралайым ересектерін жеткізе білуге үйрету (кояң сияқты сөкіру; аю сияқты корбандаап жүру).

### **Спорттық жаттыгулар.**

***Məzdyi moladarmen脊椎病:*** балаларды колынан жетелеп сырғанату.

### **Дербес кімбыл белсенділігі.**

Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауда, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімбылдарды ез бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.

### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Балаларды толта жөніл кінінгүе үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардын таза аудада болу үзактығын камтамасыз ету.

### **Сейлеуді дамыту**

- көрнекілікке сүйенбей айналасындашылардың сезін түсінү кабілетін дамыту;
- дъыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-ластурлерімен таныстыру арқылы балалардың аузынша және байланыстырып сейлеудін дамыту.

### **Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Сейлеу каркынын, дауыстын жогарылыты мен күшін ескеріп, дыбыстардың,

<p>сөздер мен сөз тіркесстерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік көрдің қалыптастыру.</b></p> <p>Балалардың сөздік көрьең: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын загтарын билдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшіре түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрмен сайкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырылған сөйлеу.</b></p> <p>Кітаптардагы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атап, педагоготін өтнінші бойынша суретten заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>Каррапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайтала苍ип ойнату.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр алемінен бауу;</li> <li>- кітаптарга қызыгуышылдықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеудін дамыту.</li> </ul> <p>Таныс өлөндөрді оқыған кезде балаларға сөздерді, сез тұркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>
<p><b>Сенсорика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каррапайым математикалық ұтымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен бағыту;</li> <li>- коршаған оргала бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту;</li> <li>- загтарды туся, колемі, піліні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul>

Олшемдері артурылған геометриялық фигурапарды, өлшемді, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірекелік заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурапардың негізгі түсі, негұрлым үксақ қасиеттері бойынша салыстыру және ірістеді жетілдіру.

### Коршаган ортамен таныстыру

- карым-катьнас барысында бір-біріннің атын атаяу, достарының аттарын есте сактауга баулу;
- аты мен жынысина сәйкес өзін-өзі тануга баулу;
- өзгелерге күрметпен карауға тәрбиелу;
- отбасы дәстурлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;
- артурлі емірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
- табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;
- осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байкауға үйрету;
- табиғаттаты қауілсіз мінезд-құлыктын қарапайым ережелерімен таныстыру (бейттаныс жануарларға жақындаудау, оларды сипаттау; өсімдіктерді аузына атмау және жұлдау).
- Бала, оның отбасы, үйі.
- Баланың жеке тұнасының қалыптасуына ықпал ету.
- Заттық элемент.**

**Көлік.**

Жөн туралы бағатқы түсініктерді калыптастыру.  
**Еңбекке баулу.**

Кейбір еңбек арекеттерін білуге және атаяуға (тәрбиешінің көмекшісі ысыс жуады, тамак әкеледі, сұлгілерді аудыstryады) үйрету.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Нениң «Дұрыс» немесе «Дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені турағы каралайым түсініктерді калыптастыру.

**Табиғат алемі.**

Жануарлар алемі туралы бастанкы түсініктерді калыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, касқыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ақырату және атаяу, сипаттамалық ерекшеліктерін ажыраты білу. Осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға тәрбиеу.

**Кұрастыру**

- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру арекеттерін нақтылау
  - Ушин көрү және сипап-сезу (тактилді) зерттеу айстегерін калыптастыру;
  - құрлығы материалдарынан құрастыруға баулу.
- Каралайым құрлығының үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз беттінше құрастыру, көністік катынастарды түсіну, құрлығын масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табити материалдарды (кум, сү, тас) колданып, ойнауға мүмкіндік беру.

**Сурет салу**

- бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызыгуышылықты калыптастыру.
- Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умажламау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.

**Мүсіндеу**

- материалға ұқынты карауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету.
- Каралайым және курделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағылдарын

Кальпастару: кесені, тостаганды, табакты мүсіндеуде шілдиннің жогары белгінің саусакпен басып, терештегу, кесектерді біркітүрү, күршакса арнаған ешекейлерді (блезік, жүзік, кол сагат) мүсіндеу, заттардың ұксастыктарын табу.

Жапсыру

- желімсіз жапсыру техникасын игеру.

Фланелеграфта доптарды орналастыру.

Музыка

- музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызыгушылыкты қалыптастыру;
- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінүте төрбиелеу;
- коркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінін шыгармаларын түсінүте, музыка мен әнді кабылдауга баулу.

Музыкаға деген қызыгушылыкты ояту, музыка тындауға, ән айтуга, карапайым би кимбылдарын орындауга баулу.

**Музыка тындау.**

Фортепианоның дыбыстылдың ажыратылу, эртүрлі музыкалық аспаптарда орындаған таныс әуендерді тындау, бұл әуендерді тани білу.

**Ән айту.**

Әнді жеке және топтеп айту, әуенлі интонациямен және ырқакты дұрыс жеткізу.

**Музыкалық-ыргактық қимылдар.**

Карапайым би кимбылдарын орындау: шапалактау және аякты тарсылату.





Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына аналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы №56 «Жұлдыз» бебеңжайы ЖҚБ МҚҚК

Топ: № 3 «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардын жасы: 2-3 жас

Жоспардың күршүү кезеңі: акпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Акпан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүрү, жүтіру, ерзелету, лақтыру, сөздірү, тепе-тәндік сактау;</li><li>- жалпы дамытушы жағтын уларды, үлттық, қимылтық, саусақсыз обинаяттың ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқызы бала жартылай жасалуға мүмкіншілік нығайту;</li><li>- салуаттың өмір салты туралы бастанықтарын кальпастаңызу және күрдастарымен біртесеп әрекет етуге дайындау.</li></ul> <p><b>Жүгіру.</b> Биржылдыты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі жаралымен, заттардың арасымен, аяктың үшімен, белгі бойынша тоқтап, бірнеше соралған бірі (20 метр дейн) шашын толка болған және буқия топшың жүгірү; бигеттің озгергіп, шашырап, 30-40 секунд бойынша тоқтамай жүгірү, жүргөн жүгірүсе және керісінше ауысу.</p>

### **Жаңыламалыгызаттыгулар.**

Арсаманбұлшынынгерінде омартқашынынгің касиеттілдамыту жәнеңыттай тұгааршағызаттыгулар. Жаңыламалыгызаттыгулар (отыран) шамамақолынан шамалығызаттарды беріп, оға-солғабурыу, Алғакөсеккіжаккасқынсю.

Елеңдео тырып, айстарда сөзмен бүткенежазау.

Шапасын жаңыламалыгызаттарынкотеружанетсури. Тізрептұрып, оқиғеге отыру жәнеттуу.

### **Кимылдылылдар.**

Балаларды ересектөрмебіргымылдары жөніл, мазмұнлы караштайдымылдың индараой науғайтап аландыру.

Балалардың ойыншылығында дамыту шапалеге тоғры, негізгікимылдарды (жүрү, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру.

Кимылдардың дарындарындауға, кейбіркейтіктерлердин каралайтын мәрекестерін жөніткөзбілгүйтүрету (кояңияқтысықтуу; аюсияқтықорбанда жақкуу).

### **Спортыңжаттыгулар.**

*Шапаламенсырғана:* шанаға отырып, тобеңшіктенсырғанауға.

Шапаның жібінен сүретуге, ойныныстарадынанаменсырғанатуға жету.

### **Дербескимылбелсенсілдігі.**

Ересектіңбасылауымынан ерекеттерін (спортық, би) орындауга, кимылбелсенділігін жақынды эмоция білдіруге, бүрнімегрен кимылдардың зерттешорындауға қаластанытуға баулу.

### **Мәдени-ғигиси налиқалардықалыптастыру.**

Жеке заттардақолдану (колорамал, майлық, орамад, гарик, түбек) киіміндегі олжылықты бақу және оны өзбетінше, ересектердің комітімдерге жекелір, белгілі бір реттен күнжөнешешінүү, әртүрлі пікеттерді колданаблу, үйліктаралдың дақылымесе орындаудың күншіліктеріндеңүү.

### **Сауыктыру-шыныңтыру шаралары.**

Серуенде киммелидойындар ақтасу және жатыгулардың дауакызы туынышыл ың пени ысыластайтуға баулу.

- кориекіліккесу жөнбейнайналасында ылардың соңғынукабелетіндамыту;

- дыбыстыарды дұрысайту дамыту;

- пасыншілжанебелсендіс діккорды байту;

- түрлі балалар орекетті деңгез ақтапында мәдениетімен, салт-дастырулерімен жаңынан науызшажәнебайланыстырыпсейле уйидамыту.

### **Сойлеуділдік болыстық мәдениеті.**

Сойлеукарқынын, дауыстыңжогарылығы мен күштескеріп, дыбыстыардың, создер мен сөз тәркестерінің ішінде тұлымнаназарауда растырып, дауыспапарыныдамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

### **Создіккордың қалыптастыру.**

Заттардың туғанын, колемін, пішінн, дәмінбілдіретін сый есімдермен байту.

### **Тәлділіррамматикалық жүргізу.**

Создердің дұруасайтынанын, затесімдердің көштегі тұралыныскеріп, сын есімдердізатесімнің көштегі тұрмениң сәйкесіндейді.

### **Байдынтыстырылыштой.**

Кітаптардағы суреттердің карау, ондағы таныс заттарды татау, педагогік тәсілдердің шебонын шареттеп заттарды тауып, суреккою: «Бүркім (не)?», «Не істеді?». Карапайым соңжеттік суреттердің мәмұнайтып беру.

Keliinkерлердин орекеттерін (кимылдарын) кайталап тойнату.

**Коркемдебиет**  
- колдектімдіхалтықауылда белгіті, көркемдебиетшы армаларына, театр элемінге баулу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кітаптарақсызғылуындыктыдамыту;</li> <li>- түрлібалаларәрекегіндеказакхалықтынышменетімен, салт-дәстүрлерімектаныстыруарқылыбалалардауызшажәнебайланыстырыпсейлеуіндамыту.</li> </ul> <p>Балалардыңназарынкітаптыкарапотырганбалагаудару.</p> <p>Балаларменбіргебалаларәдебиетіншіншагармаларынаарналғаниллюстроциялардықаралу.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каралайымматематикалықұымдардықалыптастыру;</li> <li>- түрлісенсорлықасерлерменбайту;</li> <li>- коршаганортадабірлесіпәрекеттедідамыту;</li> <li>- түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен колуйлесімділігін, колдардынусақомоторикасындамыту;</li> <li>- заттардыгүсі, көлемі, пішінбойыншаөзбетіншөзертегу.</li> </ul> <p>Берілгензаттардың 3-4 сенсорлықасеттерінебайланыстытандандулықзегеасыраотырып, түсі, көлемі, елшемібойыншаәртектізаттардысалыстыру, заттардағысанынажырату (біреу-көп), эртурлікелемдегізаттардыатау.</p>
Коршаганортаментаныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карым-катьнасбарысындағір-біріннатынататуа, достарынынаттарынестесактауга баулу;</li> <li>- аты мен жинисынасайкесөзін-өзітануга баулу;</li> <li>- өзгелергехұметтенкараулагербілеу;</li> <li>- отбасыдастүрлеріне баулу, рухани-</li> </ul> <p>адамгершиліккүйтіліктікітартылыштыру,</p> <p>әртурліөміршілжанеойынжадаяттарындабаланыңәлеуметтіккатастаржүйесіненүшегіндеолументіккітікірибесін, жекесаситетірікальшастыру,</p>

- табиғатқұбылыстырылғансызығыштықты олтүріп;
- осімдіктер мен жапуарлар ақамкорлықасауға,
- олардың осемдігін байқауға үйрету;
- табиғаттағы қауіпсізмінездегі күлшілдіктер аралай міншережелеримен таныстыру (бейттаныс жаңа уарлар гажайып дамау, оларды сипамау, осімдіктерди аудында алмау және күтілмәу).

- осімдіктермен жаңа ерессектер мен зараза ерекеттегі тұжанбасын бірлескенойындарғакаты күрдастарым мен жаңа ерессектер мен зараза ерекеттегі тұжанбасын бірлескенойындарғакаты сууылпін жаңадай ларжасау.

**Бала, оның отбасы, үй.**  
Баланың жеке туғасының ынталып тасуының ынталып тасуы.

**Заттықалем.**

Заттық-байдарлық ерекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты ерекеттерді (долтындалату, машинаның төрү, күршілдіктерді, пирамиданың жинау және белгілектеу, бірtekшілек ішіндегі орнаудау) баулу.

**Көлік.**

Жолтурали бастапқы түсінкілтердің шынтастыру.

**Еңбекке баулу.**  
Кейбірен бекерекеттерін білүгендеген атауга (тарбиешінің комекшісінің жауапшылығы), тамақжеледі, сұлтандардастырады) үйрету.

**Адамгершіліктердің ербінесі.**  
Дөрекілікке, сарандылқатеріскозараскальшылтасыту, басқабалаудармен бірге, келіспойнауга, бір-бірнекомектес тәжінештіктеріне, адемийныштықтарға бірлеккүнуга баулу.

**Табиғаталемі.**  
Аудагаушылкелетінкүстарды (тортай, көгершін, карга), үйсұстарын (тауық, көшір, күнделіктердін күстарын) және т.б.

		<p>каз, үйрек), маусымгатентабигатқыбылыстарынбасылау.</p>
Күрастыру		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар турашынкітерді, бейнелеу жөнекұрастаstryау үшінкоружәннесипап-сезу (тактил) зерттеудістерінкалыштыры;</li> <li>- күрілымсаметериалдарынанқұрастаstryуга баулу.</li> </ul> <p>Тұртылығанқаралаймұрыныстарды атаяу, корапқасурылыс болшектерінүңгілтількеменжинау.</p>
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеуенрінешыгармашылыққызыгуышықтыкалыштыры.</li> </ul>
Мүсіндеу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалдағыптыкарауға, оны дұрысқолданаблуға түрету;</li> <li>- Карапайымжанекүрделіпшіндзаттардымындау інженерикалыштырынкалыштыры:</li> <li>- кесеңі, тостағанды,</li> <li>- табактымусіндеудепшіннінжогарыбылгінсаусакленбасып, терендету,</li> <li>- кесектердіріктіру, күршаккаарналғанәшкелерді (блезік, жүзік, колсагат) мүсіндеу, заттардыңнұсастықтарын табу.</li> </ul>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> <li>- жемісізжапсыру техникасынитету.</li> </ul> <p>Фланелграфташарлардыңорналастыру.</p>
Музыка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, әнайтуға,</li> <li>- каралаймаслаптардаойнаугашыгармашылыққыбылшықтыкалыштыры;</li> <li>- балалардымузыкалықтармашылықка, әсемдіктесінүтегербелу;</li> <li>- көркемдіккабылдаудыдамыту,</li> <li>- балалардыбейнелеуенерініншігармашылықтынүте, музыка мен әндікабылдауга баулу.</li> </ul> <p>Музыкаладегенқызыгуышықтыояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, каралаймбикиммәлдарындауга баулу.</p> <p><b>Музыка тиңдау.</b></p>

Музыкантыңдауғасъзыгушықтықтастыру,  
музыканымонондықоніл-күйменкабылдау, оны тындау,  
дыбысталуерекшілестернажыратабыту.

**Әнайтү.**

Әнайтугадегенкөзгүшүлкітарыноту, жекелегенсөздер мен бұныларлықтау.

**Музыкалық-Ырғактықимылдар.**

Музыкалық-Ырғактықимылдарындау: дененіонга, солғабұру, бастыонға.  
Караңайымбикимылдарынорындау: солғанға, колдарысермеу.  
солғанға, колдардысермеу.



**Мектепке дейінгі тәрбие мем оқытушының үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мем оқытушының үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білм беру үйымы №56 «Жұлдыз» бобекжайы ЖКБ МКҚС

Топ: №3 «Балдырган» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2-3 жас

Жоспардың күрделілік көзөні: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- негізгі киммұл түрлерін жетілдіру: жүругү, жүгіру, өрмелеру, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау;</li><li>- жалпы дамытушы жағтыгуларды, үлттық, кіммелілік, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</li><li>- салаудатты өмір салты туралы бастақтық түсініктерін калыптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуе дайындау.</li></ul> <p><b>Ендіктесу, өрмелу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбөу тактайтың бойымен, дөганиң, гимнастикалық скамейканың астынан, артурлі заттардың: арканның астынан нысанага дейін төрттагандап (алаканымен, тізмен тірел) енбектеу. Білдігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жағтыгулар.</b></p> <p>Іштің және аяқтың бүршілік еттерін дамытуға және нығайтуға арналған</p>

жаттыгулар.

### **Кімбалы ойндар.**

Балаларды ерсекеттермен бирге кімбалары жөніл, мазмұны каралайым кімбалды ойндар ойнауга ыттаандыру. Балалардың ойынға кызынушылынын дамытуға ықпал еті отырып, негізгі кімбаларды (жүргүр, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімбалдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердин каралайым ереккеттерін жеткізе блүгеле үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандалап жүру).

### **Спорттық жаттыгулар.**

***Велосипед төбө:*** ши донгелекті велосипедке отыруга, одан ерсекеттердін комегімен және өз бетінше рәлді басқаруга үйрету.

### **Дербес кімбал белсенділігі.**

Ерсекетің бакылаудың ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімбалдарды өз бетінше орындауда ықылас танытуға бауту.

### **Мәдени-ғимназиялық дағыларды қалыптастыру.**

Жеке заттарды колдану (кол орамал, майдық, орамал, тарас, тубек) кіміндегі ольылыхты байқау және оны өз бетінше, ерсекеттердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кийн және шешпін, артурлі ішектерді колдана білу, үйыктар алдында кімдерін шкафка немесе орындықка ұқыпты бүктеп көю.

### **Сауыттыру-шынықтыру шаралары.**

Серуенде кімбалды ойнандарға катысуга және жаттыгуларды орындауда кызынушылық пен ықылас танытуға бауту.

### **Сейлеуді дамыту**

- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың созін тусінү кабілетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- пассивті және белсенділік сөздік корды байту;

- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.

### **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Сөйлеу карқынын, дауыстын жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстыардын, сөздер мен сөз тұрғестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс атапаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

### **Сөздік кориды қалыптастыру.**

Казак халқының үлгіткің салт-дастурлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күршашты бесікке белеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды камкорлықса баулу, балаларга бесік жырын күнделікті үйіктар алғында тындауды әдетке айналдыру, топтаны барлық баланы ересекстердің жаксы корсетін сездіру.

### **Тілдің ғрамматикалық құрылымы.**

Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшпе түрде дұрыс колданылтынын ескеріп, сын есімдерді зат есімнін көшпе түрімен сәйкестендіру.

Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атап, педагогінә өтініши бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».

Қартаіым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.

### **Көркем әдебиет**

- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр алеміне баулу;

- кітаптарға қызыгуыштықты дамыту;

- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардын назарын кітапты қарап отырган балага аудару. Балалармен бірге балалар әдебиеттің шыгармаларына арналған иллюстрацияларды карау.

## Сенсорика

<ul style="list-style-type: none"><li>- каралайым математикалық ұтымдарды қалыптастыру;</li><li>- түрлі сенсорлық асерлермен байту;</li><li>- көршаган оргада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li><li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту;</li><li>- заттарды түсі, көлемі, пішін бойынша өз белгінше зерттеу.</li></ul> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, олшемі бойынша әртекti заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), артурлі көлемдегі заттарды атап.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- карым-катьнас барысында бір-бірінң атын атап, достарынын аттарын есте сактауга баулу;</li><li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу;</li><li>- өзелерге құрметпен карауга тәрбиелеу;</li><li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік күндылтықтарды қалыптастыру;</li><li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың алеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде алеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li><li>- табигат күбылыстарына қызынушылықты ояту;</li><li>- өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байкауға үйрету;</li><li>- табигаттаны қауіпсіз мінез-құлдықтын қаралайым срекшелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындаамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жүлмау).</li><li>- құрдастарымен және ерессектермен озара әрекет етү және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайтар жасау.</li></ul> <p><b>Бала, оның отбасы, үйi.</b></p> <p>Баланың жеке тұғасының қалыптасуына ықпал ету.</p>
---	---

**Заттық алем.**

Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тиғизу, бурау, аны, белгілі бір обьектің ариналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, күйршакты жатқазу, штрамиданы жинау және болшектеу, бір текшени екіншісіне көю) орындауда баулу.

**Көлік.**

Жол туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

**Енбекке баулу.**

Кейбір енбек әрекеттерін блүгे және атаяу (тарбиешінің комекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Дөрекілікке, сарандыққа теріс қозқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, көлісп ойнауга, бір-біrine комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға бірге куануға баулу.

**Табиғат әлемі.**

Олі табиғат (жылы, сұлық су, күргак, ылғал күм, домалак, катты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су кую, күм тасу, тогу, жинау, мүсіндеу, карды домалату, тасты жинау, калау) туралы түсініктерді калыптастыруду, олармен ойнау және эксперимент жасау.

**Кұрастыру**

- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау
- күріліс материалдарынан құрастыру (тактилді) зерттеу әдістерін калыптастыруду;
- үргызылған каралайым құрылыштарды атав, корапка құрылыш белшектерін үкімтілікten жинау.

**Сурет салу**

- бейнелеу оперіне шылгармашылық қызыгуышылықты калыптастыру.
- белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды ұмажжамау, қаламды

## **Mузыку**

тарсылатыну, жұмаста үздінші жасау.

- Материалға үсінші карауды, оны дұрыс колдана буюға үйрету.  
Қаралайтын және курдел тіншілдің заттарды мүсіндеудің техникалық дарылапарын саусақпен басып, төсөттү, кесеңдердің, табаны мүсіндеуде піннің жогары болған аспектилерді (блеск, жұзік, көл енігі) мүсіндеу, заттардың үскенстистардан табу.

## **Жантыру**

жөнілімсігі жәнисірү тәсілдарын итеру.

## **Музыка**

- Флиншетрафта қазастын үлттық ою-ориентерін ориналыстыру.
- Музыкаға, ои айтуға, қаралайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызыгуныңындағы қалыптастыру;
- Бидаларды музыкалық шыгармашылық, асемдік сезінде тәрбиелу;
- коркемдік қабылдауды дамыту, бидаларды бейнесу операдің шыгармаларын түсінуге, музыка мен оның кабылдауга буюу.

Музыкаға деген қызыгуышты оғту, музыка тындауға, ои айтуға, қаралайым би киммелдарын ориналдауга бауу.

## **Музыка тындау.**

Музикалық иллюстрациямен сүйемелденгін азіммелерге қызыктыру.  
Кейінердің иллюстрациялар, азіммелер бойынша тану және мұзыканы есте сақтау.

**Ои айту.**

Оңдайдын иллюстрациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.

## **Музыкалық-ыргактық киммелдар.**

Оргурлі кейінкерлердің киммелдарын ойнаптарда көрсету (жаптын жайын үшінан күстар), ойнаптар мен әйдерді сахналу.



**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытуның үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен оқытуның үлгілік оку бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: №56 «Жұлдыз» бобеңжайы ЖКБ МҚҚҚ  
Топ: №3 «Балдырган» кімі жас тобы  
Балалардың жасы: 2-3 жас  
Жоспардың күршүзі кезеңі: сауір айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- негізгі киммыл түрлерін жетілдіру: жүргү, жүгіру, ермелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау;</li><li>- жалпы дамытушы жаттығуларды, үлттық, киммылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың деңсаулығын нығайту;</li><li>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және күрдастардың бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li></ul> <p><b>Домалату, лактыру.</b> Екі көтмен, ертүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы кальпта 0,5-1,5 метр аракашықтығаты нысанана (төмен, жогары) лактыруду; отырып және түршіп, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр аракашықтықка доттарды домалату, доттарды бір-бірне томалату.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Іштің және аяқтын бүршілк еттерін дамытуға және нағайтуға арналған</p>

жеке түшүлдөр.

### **Кімнәділ айналдар.**

Балаларды ерсекеттермен бірге кимнәлдары жөніл, мазмұны каралайын кимнәлды ойнандар ойнауга ынғаптаныру. Балалардың ойынға къзыгуыштылығын дамытуға ынталан еті отырып, шегізгі кимнәлдарды (жүругу, жүктүру, лактыру, домалату) жеткізуру. Кимнәлдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің каралайым ерсекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сияқты секіру; аю сияқты корбандаап жүргүру).

### **Спорттық жаттылулар.**

**Velosiped među:** Уш донгелекті велосипедке отыруға, одан ерсекеттердін комегімен және комегінсіз тусуге, ерсекеттердін комегімен және оз бетінше рөлді басқаруға үйрету.

### **Дербес кимнәл белсенділігі.**

Ерсекетін бакылаудын ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимнәл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимнәлдарды өз бетінде орындауга ықылас танытуға баулу.

### **Мадени-гипенсаңылқ даялдарды қалыптастыру.**

Үстел басындағы мәдениеттің каралайым даялдарын қалыптастыру; нанды үтілпей, тамакты аузыны жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтыру шараларын откізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.

### **Сөйлеуді дамыту**

- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың соzin тусінү кабілетін дамыту;
- дұбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлармен

тапасында арқалы балалардан аузында және байланыстырып сөйлеудің дамыту.

#### **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Сөйлеу көршілік, дауыстын жоғарылығы мен күнин ескеріп, дыбыстардын, сөздер мен сөз тұркестеріннан анық айтылуына назар аударада отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

#### **Сөздік көрдің кальпитасыру.**

Еңбек әрекетін (жүу, суару, қую), карама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу- жаабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың кәрім-кәтінасын (құшактау, көмектесу), конціл-күйін (куану, күтү, ренжү) білдіретін етістіктермен.

#### **Тілдің ғрамматикалық құрылымы.**

Создердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшілік түрде дұрыс колданытуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпшілік түрімен сәйкестендіру.

#### **Байланыстырып сөйлеу.**

Кітаптардағы суреттердің көршілік, ондағы таныс заттарды атап, педагогтің етінші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак кою: «Бұл кім (не)?», «Не ісегелі?».

Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимділдарын) кайталатып ойнату.

#### **Көркем әдебиет**

- колдажтілік халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр алеміне баулу;
- кітаптарға көзбүгушылықты дамыту;
- түрлі балалар әрекеттінде казак халқынын мәдениетімен, салт-дастырлармен таныстыру арқылы балалардың аузында және байланыстырып сөйлеудің дамыту.

#### **Сенсорика**

- каралайым математикалық ұйымдарды қалыптастыру;
- түрлі сенсорлық асөрлермен байыту;
- коршаган оргала бірлесіп әрекет етуді дамыту;

тапшынан аркынан балаларнан аудити және байланыстырып сойлеуін дамыту.

### **Сойлеудін дәбделетін маңыздылар.**

Сойлеу көрінін, даунастың жағаралығы мен күннің есекін, дәбделтердің, сөздер мен соң түрлестердің анық айтылуына пазар аудара отырап, даунас аныптаған дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

### **Соңық корылға жағындастыру.**

Еңбек әрекетін (жұу, суару, күю), кирама-карасы мәйлес әрекеттерді (ашу- жабу, кіно-шешу, алу-салу), адамдардың кирам-катаңасын (кумактау, комектесу), көйл-күйін (куашу, күду, ренжү) білдіргін етістіктермен.

### **Түзіліп ғранимдағын күрділім.**

Соңдегін дұрыс айтылуын, зат есімдердін көпше түрде дұрыс көлданылуын есекіріп, сыйни есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.

Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атап, педагогтің етінші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак жою: «Бул кім (не)?», «Не істел?», «Каралайым сөзжеттік суреттердін мамымын айттып беру. Кейінкілердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталағын ойнату.

### **Көркем әдебиет**

әлемнен бауду;

- кітаптарға қызыгунылықты дамыту;
- түрлі балалар әрекетіндегі казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлермен таныстыру арқылы балалардың аузында және байланыстырып сойлеуін дамыту.

### **Сенсорика**

- каралайым математикалық ұтымдарды қалыптастыру;
- түрлі сенсорлық асерлермен байту;
- коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;

- турал балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесмділігін, көлпартын ұсак моторикасын дамтыву;
  - заттарды түсі, колемі, пішіні бойынша өз белгінше зерттеу.
- Заттарды түсі, колемі, пішіні бойынша өз белгінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.

#### Коршаган ортамен таныстыру

- карым-қатынас барысында бір-біріңін атын атауга, достарынын аттарын есте сактауга баулу;
  - аты мен жынысъына сәйкес өзін-озі тануға баулу;
  - озгелерге күрметпен карауга гарбонесу;
  - отбасы дастурлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;
  - артурий өмірлік және ойны жағдаяттарында баланын әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
  - табигат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту;
  - осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардын әсемдігін байқауға үйрету;
  - табиғаттагы қауіпсіз мінезд-құлықтын каралайым ережелерімен таныстыру (бейтаны жапуарларға жақындалмау, оларды сипашау; осімдіктерді аузина алмау және жұлмау).
  - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойнандарға катысуы үшін жағдайлар жасау.
- Бала, онын отбасы, үй.**
- Баланын жеке гүлгасынын қалыптасуына ықпал ету.
- Заттық әлем.**
- Заттық-байдарлық әрекеттерді (карау, тигзу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, күршакты жатқызу, пирамиданы жинау және болпектеу, бір текпен екіншінен көю)

орындауга баулуу.

**Көмк.**

Жол туралы бастакы түсніктегірі кальптастыру.

**Еңбекке баулу.**

Кейбір сибек әрекеттерін білуге және атаяу (тәрбиешінің көмекшісі ылғыс жуады, тамак әкелді, сұлпперді аудытырады) Үйрету.  
**Адамгершілік тарбиеци.**

Дорекілікке, сарандыққа теріс көзкарас кальптастыру; басқа балаармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біrine көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойланыштытарға бірге куануға баулу.

**Табиғат элементі.**

«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауілті» түсніктірімен, серуенде және сумен, күммени ойндарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпей, күмді шашпау, тастарды лактырмау) таныстыру, есімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және камкорлық жасау.

**Құрастыру**

- зияттар туралы түсніктегірді, бейнеслеу және құрастыру әрекеттерін нақтыдау  
Ушін көрү және сипап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін калыптастыру;  
- құрылым материалдарынан құрастыруга баулу.  
Күрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, каралайм құрастыру дәғдиларын бекіту: үстіне, жанына кою.

**Сурет салу**

- бейнеслеу онеріне шыгармашылық қызыгуышыкты калыптастыру.  
Каламды үш саусақпен, катты қыспай үстәу, суреттің карапайым элементтері ретінде тік және түйкіталған донгелек сыйкытарды қағаз бетінде женил жүргізу.

**Мүсіндеу**

- материалға ұқыпты қарауда, оны дұрыс колдана белуге үйрету.  
Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, колды дымкыл шуберекпен

сүртү, дайын болған бүйімдің тұтыра орналастыру, жаңыстан кейін материалдарды жинауга үйрету.

### Жапсыру

- жемісіз жапсыру техникасын итеру.

Фланелеграфта гулдерді орналастыру.

Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), кагаз бетіне койып, күрастыруа, кескінді конструktivті тәсілмен жасауда (жекелеген боліктерден), ересектермен біре түстерді тандауда (қарама-карсы түстер)

### Музика

- музықага, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауда шыгармашылық қызыгушылықты калыптастыру;

- балаларды музыкалық шыгармашылықка, асемдікті сезінуге тарбиеу;

- көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музықа мен әнді қабылдауға баулу.

Музықага деген көзінушылықты ояту, музықа тындауда, ән айтуда, карапайым би кимылдарын орындауда баулу.

### Музыка тындау.

Балаларды кейбір музыкалық аспаптардын (барабан, бубен, сылдырмак) таныстыруду.

### Ән айту.

Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннін кайталанатын сөздерін, музыкалық сез түркестерінін соңын бірге айтуда ынталандыруду.

### Музыкалық-ыртақтық кимылдар.

Кимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындауда дағдысын дамыту.



**Мектепке деңгүй тәрбие мен оқытуның үзілік оқу жоспары және Мектепке деңгүй тәрбие мен оқытуның үзілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: №56 «Жүлдөз» бебекшайы ЖКБ МҚҚК  
Топ: №3 «Балдырган» кіші жас тобы  
Балалардың жасы: 2-3жас  
Жоспардың күршілі көзені: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- негізгі киммел тусларін жетілдіру: жүрү, жүтіру, ермелету, лактыру, сексиру, тепе-тәндік сақтау;</li><li>- жалпы дамытуши жаттыгуарды, үлттық, кимылды, саусақтен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы бағалардың дәңсаулығын нығайту;</li><li>- салаудың емір салтты туралы бастақты түсініктерін кальптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li></ul> <p>Сексиру. Бір орында тұрып кос аяқпен секируте, алға карат үмтұла кос аяқпен затка деңгүй (10-15 сантиметр) секируте, 10-15 сантиметр білктікten секируе, еденде жатқан секіріштен, лентадан (кагар койылған 2 арқаннан) атап секируге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытуши жаттыгуарлар.</b> Орында жүрү. Бастақты калыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізсін (заттан үстап) буту. Таңыштан үстап отыру, аяқтың үшімен тұрып, тартыту. Аяқтың өкілесін алға көю.</p>

Аястын басалардан кимылдату (отырып).

#### **Кімұлты ойындар.**

Балаларды ерсекстермен бірге кимылдары жәнел, мазмұны караптайым кимылды ойындар ойнауга инталандыру. Балалардың ойынга қызыгушылытын дамытуға ықтап ете отырып, иегізгі кимылдарды (жүру, жүтүр, лактыру, домалату) жетпілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің караптайым әрекеттерін жеткізу болуға үйрету (коян сиякты секіру, аю сиякты корбандап жұру).

#### **Спорттық жаттыгулар.**

**Велосипед төбө:** уш донгелекті велосипедке отыруға, одан өрсектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, өрсектердің комегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үрету.

#### **Дербес кимыл белсенділігі.**

Ерсектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындаута, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мәнгерген кимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.

#### **Мәдени-гигиеналық дагылдарды қалыптастыру.**

Устел басындағы мәдениеттің караптайым дагылдарын қалыптастыру: нанлы үтіппеу, тамакты зуызды жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

#### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтыру шараларын отқзу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тасілді жүзеге асыру.

#### **Сөйлеуді дамыту**

- көрнекілікке сүйенбей айналасындашылардың сезін түсін кабілетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байту;
- түрлі балалар әрекеттіде казак халқынын мәдениетімен, салт-дастырлармен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеудін дамыту.

#### **Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.**

<p>Сойлеу карқынан, дауыстар мен жоғарылды мен күштің ескеріп, дыбыстардын, сездер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Создік корды қалыптастыру.</b></p> <p>Менгерілген создерді аудызша сойлеуде өз бетінше колдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Создердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші турде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айтын беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p>	<p>Көркем әдебиет баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардын аузынша және байланыстырып сейлеуді дамыту.</li> </ul> <p>Суреттердің мазмұнны бойынша койылған сұрақтарға жауап беруді дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұйымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық асерлермен байту;</li> <li>- коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> </ul> <p>Сенсорика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімлігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
---	--

- карым-катьянас барысында бір-біріннің аты атаяу, достарның аттарын есте сақтауга баулу;
- аты мен жынысында сәйкес өзін-өзі тапуға баулу;
- озғелерге күрметпен карауға тәрбиелу;
- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік күндыштықтарды калыптастыру;
- әртүрлі омірлік және ойлы жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енгізу; негізінде әлеуметтік тәжірибелін, жеке қасиеттерін калыптастыру;
- табигат құбыльстарына қызыгуыштықты ояту;
- осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;
- табигаттагы қауіпсіз мінез-кулыктың қаралыым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлтмау).
- құрдастарымен және ерессектермен өзара әрекет ету және бірлескен ойындарга катысуы үшін жағдайлар жасау.

### **Бала, оның отбасы, үй.**

Баланың жеке тұлғасының калыптастыруна ықпал ету.

### **Заттық алем.**

Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылауы мен тусінуіне кол жетімді омірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын эреккеттерін колдану.

### **Көлік.**

Жол туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

### **Еңбекке баулу.**

Кейбір еңбек әрекеттерін білуте және атаяу (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жұлдызы, тамак әкелді, сұлғилерді ауыстырады) үйрету.

### **Адамгершілік тәрбиесі.**

Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылай білуге тәрбиеlez (жанашырылых, камкорлық танты). Ата-аналарын сыйлауға баулу.

**Табиғат элементі.**

Жолдардагы жауыншылдықтар арашынан белді. Көліктегі, көше, жол тұралыңының тұралыңынан белді. Көлік күрделарының кейбір түрлерімен таныстыру.

<b>Күрастыру</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және күрастыру арекеттерін нақтылау үшін көрү және сипап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру;</li> <li>- күрлық материалдарынан күрастыруға баулу.</li> </ul> <p>Күрдастарымен бірге күрастыруға баулу, олармен ойнау, каралайм күрастыру дадыларын ғекіту: Устінен, жаңына кою.</p>
<b>Сурет салу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызыгуыштықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Қаламды үш саусақтан, катты қыспай үсташа, суреттің каралаймын элементтерінде тік және түйнектелгендік сыйыктарды қағаз бетіндегі жетіл жүргізу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға үкіпты карауда, оны дұрыс колдана болуға үйрету.</li> </ul> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, колды дымкыл шуберекпен сурту, дайын болған бүйімдің тұтыраға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>
<b>Жапсыру</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жемісіз жапсыру техникасын игеру.</li> </ul> <p>Балаларды бейнелерді фланелетрафта (сызыктарда, шарпыда), кагаз бетінен койып, күрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауга (жекелегендін боліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауда (карама-карсы түстер) үйрету.</p>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, каралайм аспаптарда ойнауға шыгармашылық қызыгуыштықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шыгармашылық, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шыгармаларын.</li> </ul>

түсінуге, музика мен әнді көбіллауга баулу.  
Музаканда деген қызыгуышты ояту, музака тылауга, ән айтуга, қаралаймы би  
кимылдарын орындауга баулу.

### **Музика тұндау.**

Қазақ халқының үлттық аспаптарының (асатық, сырнай) дыбыстырымен таныстыру.  
**Ән айту.**

Ересектің дауды интонациясы мен аспапка белімде отырып, әннін кайталанатын  
создерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуга ынталандыру.

### **Музикальник-ыргактық кимылдар.**

Сюжетті музыкалық ойындарда музыканын сипатына сойкес кейінкерлердің  
кимылдарын корсету арқылы ойнанын бір эпизодынан келесіге оту және кимылдарды  
бере болу.

тәрбиечесу.  
Балаларға  
құлшыннастардан  
маскалардың күтізу.  
**“Күлшыннан”**.  
Күлшы, күлшын, күлшышак,  
Жекеңідейді гүльшышак.  
Машадайнида жүлдізы,  
Күйрігіндең күндізы.  
М. Жаманбалинов.  
(сойлеуді дамыту және  
коркем әдебиет)

баларапта айтқызу керек.  
Сурет ашилғанинан кейін  
баларапта бакбасын  
болектерін қайғалату  
керек..

- Баларап, бакбас ағаш  
па? Бакбас – гүл.  
Қайғалайык.  
Жарансындар.

- Баларап, Гүлдерді  
жүргуга болмайды.  
Гүлдерді күту керек..  
- Бакбас қаннай тамаша!  
Алакай!  
(сойлеуді дамыту,  
коршаган ортамен  
танысу)

### Серуенге дайындық

"Күм-кешектер мен аяқ күмді газа үстәу туралы".

Максат-міндеттер: балараптар мәдени-ғигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қыздырған калыптастыру.  
Күм-кешектер мен аяқ күмдерді газа үстәудің маныздылығы жаһын айту, «тіншактық», «үккыштық» түсніктірімен таныстыру.

### Серуен

Түскі уақыттага серуендең бакылауды жалтастыру. (мәдени-ғигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

### Серуеннен оралу

Оз шкафын белгі бойынша тауып алуы, өз кімін өзі шешуіл, өз кәжеттері жаһында айтуды үйрету. (асербес күмділ әрекет)

### Кешкі ас

Гигиеналық дағдылар

Максат-міндеттер. Устел басындағы мәленингін каратының дағдыларын калыптастыру: наңды үтіппеу, тәмакты зұзылды жаузап  
шайнау, тамак ішкенде солемеу, Устел басында дұрыс отыру.  
Көркем соз

Баstryk күмак пісрідім,  
Тәрелкеме түсірдім.  
Дәмді болды күймагым,  
Күйіп жедім каймагын.  
(мәдени-ғигиеналық дағдылар, көркем соз)

**Балалардын бербес**  
эрекеті (базу кімділім  
онындары, үсегел үсті  
әрекеті, кітаптар карамау  
және таты басқа  
әрекеттер)

Кітап бұрыншыдандағы: оғаның тасарылған бойынша суреттерді карамау, сипаттау; ертеңдерді есте жаңынан, кейінкілердің сөздерін қарташынан. (Қоммұнгаштамын) дагылдар, соғиендеуі ламыту, катаң тіл, коркем әдебет) Максат-міндеттер. Кітаптардан суреттерді карамау, ондағы таныс заттарды атап, педагогтің отиңшіл бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ көмо: «Бул кім (ие)?», «Де істей?», «Кірапайым сюжеттік суреттердін мазмұнын айтып беру. Кейінкілердің әрекеттерін (кімділарын) қабылаудың ойнагу. Суреттердін мазмұны бойынша койылған сұрактарға жауап беруді дамыту. Мұзыкалық аспаптармен ойнашар. Ертеңлікке дайындық, кыс тақырыбына байланысты әндер. (Мұзыка) Ереккестің даудыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннін кайтапанатын сөздерін, мұзыкалық сөз түркестерінің сонын бірге айтуга ынталандыру. Балалардың кейір мұзыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сильврмак) таныстыру.

Онер бұрышында кыс мезгілін бояу суреттерін болату, аккала мүсіндеде және жаңынан жұмыстарын жасау. (Шығармашылық) Максат-міндеттер. Құраластармен бірге курастыруға баулу, олармен ойнау, караңайым курастыру дагдыларын бекіту: Устіне, жаңына тұтыра орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды колдану, колпсы дымкапен шуберекпен сурту, дайын болған бүйімдің тандауға (қарама-карсы түстер) үйрету.

Саусак моторикасын дамыттын ойнадар. (Сенсорика) Максат-міндеттер. Заттарды тусти, колемі, пішіні бойынша өз беттінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Табигат бұрышын зерттеу, коршаган ортамен таныстыруга арналған ойнадар.

Максат-міндеттер. Дорекілкек, сарандықка теріс көзқарас калыптастыру; басқа өзіндең бірге, келісп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, адемі ойнынкітарға бірге қуанута баулу. «Дұрыс», «Дұрыс емес», «Каупит» түсініктірімен, серуенде жаңа сумен,

Күммем ойнадарда қауіпсіздік ережелерімен (лас сұлы шипеу, құмды шашпау, тастарды лактырмау) таныстыруды, есімліктер мен жаңауарларға сүйіспеншілдік таныту және камкорлық жасау.

**Балалардын үйге**  
**кайтуы** (ата-анапарға  
кенес)

Әнігімелесу: "Баланы қазак әдебеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудын мәнінде" , "Баланың сұрақтарына, қажеттегіне күлак асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жана қылқартары нени билдреді?".