



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлпілк оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытулың үлгілік оқу бағдарламасы негіндегі

2022 - 2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйимы (балабакша) / _____
№56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖҚБ МҚҚҚ

Топ: ересек топ

№13 «Жауказын» тобы

Балапардын жасы: 4-5 жас.

Жоспардың күралу кезеңі: кыркүйек айы, 2022 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Кыргүйек	<p>Дене шыныктыру</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардын кимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында кимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын калыптастыру; - дене касиеттерін калыптастыру: етпілік, козғалыстарды үйлестіру, тепе-тәндікте сактау, икемділік; - түрлі кимыл белгілері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық кабілеттерін дамыту; - журу мен жүгіруде, секіру мен лактыруда, кайып ауда, еңбектеу мен өрмеленеуде негізгі кимыл түрлерін, жеке гипотена дағдыларын және денсаулыкты сактау негіздерін жетілдіру; - дене шыныктыру жатыгуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салынған үстенуга тәрбиелеу, - түрлі кимылды үлгіткіш ойындарды, жарыс сипаттындағы ойындарды откізу. <p>1) журу. Сағта бір-бірден, екеуден, аяқтын ұшымен, өкішемен, табанмен, табаннын ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қыска және ашак алымдал журу. Қозғалыс бағытын өзгеріп журу, "жыланша" ирелендеп журу, бытырап, косымша каламмен алға, шет жағына журу. Жүргүлі жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағыты, карқынды өзгеріп журу. Жүргүлі баска кимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша токтап журу.</p> <p>Музыкалық-ыргактық жатыгулар.</p>

Музъкальк сүйемелдеуге сәйкес түрлі каркында ертүрлі тәнис деңе жаттыгуларын орында.

Спортык жаттыгулар:

- 1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату;
- 2) сырғанау, мұзды жолдармен өздігінен сырғанау;
- 3) велосипед, самокат тебу, уш деңгелекті велосипед және самокат тебу.

Онға, солға

бүрільстарды орындау;

4) Жузуге дайындық. Суга тусу, суда ойнау. Суда отырып, аяктарын жоғары және

тәмен

көтеріп, кимбидар орындау. Судан шығу.

Спортык ойын элементтері:

- 1) кегіз. Дүркіс бастанапты калыпта тұрып, түрлі бағытта коййылған доттарды лактыру;
- 2) футбол. Берілген бағытта дотты домалату. Дотты кактага домалату;
- 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны кактага домалатып кіргізу.

Дөрбес кимыл белсенділігі.

Балалардын доттармен, курсаулармен, ойыншылтармен ойындарын жетілдіру, дene шынықтыру құралдарын, спортык және кимылды ойындар Ушин атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогопен бірге жаттығуларды орындауға, кимылды ойнадарға катысуға ынталандыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін жағластыру. Жапы және жергілікті су шараларын жүргізуі жағластыру: дымыл шуберектен сурғын, аяктарды, денені шао, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс алу

	<p>жолдарын шыныктыру, жалан аяк журу.</p> <p>Мәдени-тигиеналық дағдылар.</p> <p>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жогарылату.</p> <p>Ұқыпты тамактану дағдыларын, ас құралдарын колдануды жетілдіру.</p> <p>Гигиеналық шараптарды орындау: жуыну, шашын тарау, колды сабынмен жуу, кол орамалды колдану.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстыарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызын дыбыстыарды анық айтуды үрету.</p> <p>Фонематикалық кабылдау дағдыларын кальпастау. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойнандарды колдану.</p>
Көркем әдебиет	<p>1) оку, әнгімелу.</p> <p>Көркем шыгармаларды эмоционалды кабылдай білууді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шыгармалармен таныстыру. Кейіндерлердің жағымды және жағымсыз касиеттерін көрүге, олардың әрекеттерін бағалауға, әнгіме, ертегілердің мазмұнның олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шыгармаларда бейнелеңтеген көгемдік өмір, табигат, коршаган орта оқигалары, Қазақстан халқының өмірі мен түрмисының ерекшеліктері туралы түсінкітерін кальпастау;</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) казак тілінде айтылған сөздерді мұкит тылауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сактауды; казак тілін тел дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік кор:</p>

	<p>1) коршаган ортада жи колданылатын сөздер туралы білімді көнеиту;</p> <p>2) таныс сөздерді күнделікті өмірде колданууды үйрету.</p> <p>Сөйлеудін грамматикалық күрүлымы:</p> <p>1) 2-3 сөзден тұратын карапайым сөйтемдерді тусінуді және сөз түркестерін күруды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көшпе түрін колдану дардасын калыптастыру,</p> <p>Байланыстыра сөйлеу.</p> <p>Сұраптарға карапайым сөйтемдермен жауап беруді үйрету. Қыска шығармаларды тындауды, тусінуді, тактикар окууды үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>1) ертүрлі түстен, өшпемнен тұратын заттардың жынын туралы түсініктерді калыптастыру;</p> <p>2) заттарды салыстырып кою аркылы оларды санамай-ак жүргітарын салыстыру; салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білууді үйрету.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Тірі және өлі табигат күбылыстары мен заттары:</p> <p>өлі табигат нысандалары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көнектізу; табигат күбылыстары: жел, жанбыр, тұман туралы түсініктерін калыптастыру.</p>
Кұрастыру	<p>Күрьильс материалдарынан құрастыру.</p> <p>Келесі дағылдарды калыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді колдененінен орналастыру;</p> <p>2) сыйбаны колданып, ірі және ұсак күрүліс материалдан құрастыру; 3)</p>

	<p>Улғи бойынша кұрастыру;</p> <p>4) умакждау, жырту, шырышқтауды колданып, қағаз парактарын көлемді пішіндерге айналдыру.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Балапардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық кабылдаудың дамыту. Бояулар, карындаштар, борнармен дастроулар мен дастроулар мен сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> <p>Келесі біліктегердің калыптастыру.</p> <p>Әртүрлі бағыттагы тұра сыйыктар мен олардың киылсызын жүргізе билуді үйрету.</p> <p>Келесі дағдылардың калыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) көгөністер мен жемістерді, ьыстыгар, ойнышыктар, жануарларды бейнелеу; 2) дөңгелек пішінді заттардың салу; 3) техникалық дағдылар мен біліктегердің итеру.
Мусіндеу	<p>Заттық мусіндеу.</p> <p>Ермексаздың, сабалыштың, камъардың кесекгерінен мусіндеудің келесі дағдыларын калыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі таныс заттардың жөне өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, <p>Улғасі мен елестетугі бойынша көлемін жасау;</p>
Жапсару	<p>Заттық жапсару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуіді калыптастыру. Тұзу сыйыкпен алдымен қыска содан соң ұзын жолактардың киоды үйрету.

2) текшеден дөнгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солап пішін киоға, ересектердің кемегімен белгітерді жөлімдеуге, желімді, сұлғіні колдануды үйрету.

Музыка

Музыка тындау.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

1) әртүрлі сипаттағы, каркындағы музыканы кабылдау, музыкаға деген өзіндік катынасын, ол туралы пікірн айтуду.

Он айту.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

1) әртүрлі сипаттағы әндерді кабылдау, әуенде дұрыс, нақты интонациялау, сездерді

дөл айту дағдыларын калыптастыру;

Музыкалық-ъырғактық кимылдар.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

1) би кимылдары, ойындық музыкалық кимылдарды орындау дағдыларын калыптастыру.

Билер.

Өуенниң қоңілді би сипатын кабылдауда үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін кимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарын, билерді, ойындарды есте сактау. Ойындар, хороводтар.

Өннін мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді қоңілді және емін-еркін әндету, хор айтууды шенбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларга сәйкес кимылдарды өзгерту; шапшандық пен икемділік тангу, пьесаның сонын белгілеу, халық ойындарының қоңілді сипатын

бери, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шенберге және шашырап тұру.

Балалардың музикалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды калыптастыру:

1) фортепиано сүйемдеудегі балалар музикалық аспаптарында ерсектердің орындаудындағы би ауенін тындау;



Бекітешкін:
Иманалиева А. Ш.
Тексерділ:
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулық үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

оқытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына ариалған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) _____

№56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖҚҚБ МҚҚҚ

Топ: ересек топ

№13 «Жауазын» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас.

Жостардың күрүлу кезеңі: казан айы, 2022 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеғері
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың кимылл әрекеттерін ұйымдастырудын түрлі нысандарында кимылдарды дұрыс орындау біліктегі мен дағдыларын калыптастыру; - дене касиеттерін калыптастыру: етпілік, козғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, телеп-тәнділік; - түрлі кимылл біліктегі мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық кабілеттерін дамыту; - жүргү мөн жүгіруде, секіру мен лактыруды, қарыл алуда, өнбектегу мен өрмеледе негізгі кимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және деңсаулықты сактау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жағынударын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - түрлі үлгіткіш кимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды еткізу. <p>2) жүгіру. Калыпты, аяқтын үшіммен, тізені жоғары көтеріп; ұсак және алшак адыммен, сапта бір-бірден және жуптен, түрлі бағытта, быттарап жүгіру. Жетекшінің аусу суымен, каркынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жай карбында үздіксіз жүгіру; 50-60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қарыл алғыл жүгіру;</p> <p>3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмыла секіру, бір орында тұрып онға, солға бүрүльпек секіру, аяқты бірге, алшак койил, біреуін – алға, екіншісін – артқа койил, бір орында тұрып</p>

	<p>секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5-10 см 2-3 заттын үстінен көзектесе секіру; 20-25 см биіктікten секіру; бір орында тұрып, ұзындықта 4-6 сыйыктын үстінен секіру (сызықтардың аракашылығы 40-50 см);</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктепімен, заттардың есімдермен байту. Келесі дағдайларды калыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарның колданылу маныздылығын тусіну дағдайларын калыптастыру; 2) сөздік корын жалпылаушы мағыналы сөздермен байту; 3) заттарды және олардың тұрган орнын анықтау дағдайларын жетілдіру; 4) ойындарды колдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдін грамматикалық құрылымы. <p>Келесі дағдайларды жетілдіру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) байланыстырып сөйлеу; 2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде колдану; 3) артурлі тәсілдермен жана сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге колдану; 5) тілдін грамматикалық құрылымын калыптастыруда ойындарды колдану. Байланыстырып сөйлеу. <p>Әңгімеге катысу және тілді тусіну, тындау біліктілерін, көлемі шағын</p>

Көркем әдебиет	<p>такпактарды жатка айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме кұрастыру, шағын әңгімелер мен өргөтілерді айттып беруге үйрету дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Ұсынылған мазмұн бойынша сахнауды үйрету.</p> <p>2) мәнерлел оку. Балаларды такпактар мен өлөндөрді түсіп, есте сактауға, өленин мазмұнына өз көзкарасын билдіруге үйрету.</p> <p>3) мазмұндау. Таныс өргөтілердін мазмұнның айтуда мазмұнның жүйеллілігін сактауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердін мінезін сипаттауға үйрету.</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) казак тілінде айтылған сөздерді мұкияттыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтууды және еске сактауды; казак тілінің төл дыбыстыарын дұрыс айтууды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппараты, тыныс атууды дамыту.</p> <p>Сөздік коры:</p> <p>1) коршаған оргала жиңи колданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, кеконістер, құстар, табиии кубыльстар туралы белімдерін кенеиту;</p> <p>2) заттардың сын-сипаттын, санын, кимылын билдіретін сөздерді айтууды үйрету;</p> <p>3) таныс сөздердің өмірде күнделікті колдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық күрьымы:</p> <p>1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түснуді және сөз тіркестерін күрауды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көшіре түрін жасау білгін кальпитастыру.</p> <p>Байланыстыра сөйлеу.</p>

	<p>Шағын шыгармаларды, өлешнерді тыңдауды, түснүүді және мазмұндауды үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Сан, санау:</p> <p>1) 5 көлеміндегі санау, заттарды үлгісі бойынша және атапсаны дайындауда санау</p> <p>дағдысын кальптастыру. Сандарды реті бойынша атапсаны корытынды санлы атапса, «Барлығы канша?» сұрағына жауп беруге үйрету. Бірін астына бірі 2 көтегерде орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету;</p> <p>2) тендік және тенсізлік туралы ұымдарды кальптастыру.</p> <p>Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес;</p> <p>3) тендік кем толка үстемелей отырып немесе артық толтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Канша еді?», «Каншасы калды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету;</p> <p>4) 5-ке дейін реттік санау дагдыштарын дамыту, реттік сан есімдерді атап, «Нешінші?», «Саны бойынша кайсысы?» сұрақтарына жауап беру дагдыштарын дамыту;</p> <p>5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүштеперінің көметімен санау дагдысын дамыту (көру, есту, ис сезу). Тура және көрі бағытта 5 көлеміндегі санатын жаттықтыру.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды кальптастыру:</p> <p>1) Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;</p>

	<p>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру</p> <p>Тәсілдерін колдану.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<p>Табиғаттағы Маусымдық өзгерістер:</p> <p>кузғі, қыскы табиғатты, олардың карапайым өзгерістерін бакылау дагдыларын дамыту;</p> <p>адамдарлын кузғі, қыскы әрекеттеріне балалардың зейн аудару дагдыларын қалыптастыру.</p>
Кұрастыру	<p>Кағаздан құрастыру.</p> <p>Кағаздан құрастыруды үйрету: кағазды тікбұрышты парагын жартысынан бүктеп,</p> <p>бүршштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түrine жемілдеу. Кағаз парагын көлемді пішіндеге кайта келтіру, кағазды кесекке, орамдарға, ішмекте айналадыра білу дагдыларын бекіту.</p>
Сурет салу	<p>Сюжеттік сурет салу:</p> <p>1) коршаган органдың асемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, казак және басқа халықтардың ойыншылтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>2) караңайым табиғат кубыштарын, ертегі кейінкерлерін бейнелеуге машықтандыру.</p>
Мусіндеу	<p>3) пропорцияларды сактау, саусак пен алакан козғалыстарын пайдалана отырып екі белгікен тұратын заттарды;</p> <p>4) аламның пішінін;</p>

Жапсыру	<p>5) заттарды толык пішіні альянга дейін немесе жайылған пішінің жиектері илгепте дейін сыйымдау.</p> <p>Сюжеттік жапсыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) барынша курделі заттарды, жануарлар пішінің бейнелеу, заттарды орналастыру дағдыларын кальптастыру. Композицины құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру; 2) деңгелектерді және солакша пішіндерді кио дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлдененінен кио, шаршылдың бүршіштарды киоды бекіту.
Музыка	<p>Музыка тұндау.</p> <p>Келесі дағдыларды кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) әүендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау. <p>Өн айту.</p> <p>Келесі дағдыларды кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) дауыс пен есту каббетін дамытуға арналған жаттығуларды қыска әндер айту <p>Арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, кол козғалсымен көрсету.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимыллар.</p> <p>Келесі дағдыларды кальптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) марш сипаттың ыргакты жүріспен беру. Музыканың кимылдық сипаттың женил, ыргакты жүтірүмен беру. <p>Билер.</p>

Әуеннің көnlі би сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін кимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аустытуру, би кимылдарын, билерді, ойындарды есте сактау.

Ойындар, хороводтар.

Әннің мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көnlі және

емін-еркін әнде ту, хор айтуды шенбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес кимылдарды өзегерту; шапшандық пен икемділік таныту, пьесаның сонын белгілеу, халық ойындарының көnlі сипатын беру, дъбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шенбере және шашырап тұру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

1) фортепиано сүйемелдеудегі балалар музыкалық аспаптарында ерсектердің орындаудың би әуеннің тұндау;

Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б. Д.

Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б. Д.

Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен

2022 - 2023 оку жылдан кийиндең күндеріндең

Білім беру Ұйымы (балабакпа _____)

Топ: ерекең топ

Баптаппын жасы: 4-5 жас

Жостардың күрүлүү кезеңи: караша айы, 2022 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет
Караша	<p>Дене шыныктыру</p> <p>Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардын денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимыштың ойындарға, спортпен айналысуга қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімлілік, етпілік, икемділікі калыптастыру; - негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қарын жетілдірүү; - дене шыныктыру жаттығуларын орындауда кызыгуышылкты оғту, - арттурил үлттық кимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға кызыгуышылкка баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау. <p>Жүгіру: аяктын үшімден, тізені жоғары көтеріп, адымдаш жүгіру, сапта бірдлен, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шашашан және баюу каркынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баюу каркынмен жүгіру, оргаша жылдамдықтен журулды көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</p> <p><i>Кол және ишк белдеудіне арналған жетекшіліктер.</i></p> <p>Колды алға, екі жакқа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмөн тусіру, колдарын арқасына апару: колдарды төмөн тусіру; белге көю, кеуде тусына көю; колдарын алға артқа сермеу; колды ишкке койып, шынтақтарын бүтіп, колдарын айналдыру. Колды алға созып, саусактарды жұму және ашу, колдың білдектерін айналдыру. Колды кеуденің алдына көю, желкеге көю,</p>

ильтарды түзел, екі жакқа бұрылу. Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орындау.

Спорттық жаттыгулар.

Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жоғары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иеккеге дейін суда отыру, судан шығу, бетін суга малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарга қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруды бастанмашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (күйләмдік, күш) дамыту. Кимылды ойындарда жетекши ролді орындауда үйрету, ойын ережелерін санауды түрде сактауға баулу. Долпармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.
Балалардың долпармен, козгалын ойыншылтармен, курсаулармен ойындарын колдау, дene шыныктыры күралдарын, спорттық және кимылды ойындарга арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауға, кимылды ойындарға катысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салмакты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза аудаға балалардың кимылдарлы орындауды үшін жағдайтар жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Тамактану төртін сактаудың және көгеністер мен жемістердін, дәрүменидердін адам ағзасына пайдасы туралы түснік беру.
«Денсаулық - зор байлық» сезінің мәнін түсіну, өзінін жасаган іс-әрекеттің ағзага асериал, тістерді тазалаудың пайдасын, сұық тимеудін алдын-алуга болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұйымдарды көнейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадағалауды әдетке айналдыруға бауту. Тамактанар адъында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білууді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құрадарын (касқык, шаныштық), майлұкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзін-өзі қызымет көрсету дағдылары.

Тазалауды жетілдіру. Кимдерді жинау, шту, ересектін көмегімен оларды тазалау, құргату. Бейнелеу әрекетінен сон күтілдерді, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін, жапты және жергілікті су шараларын жүргізу: дымбыл шуберектен сұртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жаппак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндөрі шептің, құмыны үстімен жалған аяқ журу. Кимылдауға ынғайлы, женіл киммен желдетілген бөлмеде деңе жаттыңуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сейлеуді ламыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін күргү баулу;
- баланын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алушында оның қажеттілктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау.

Сойлеудің лыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (Р, Л) дыбыстарды анық айттуға жағтықтыру. Артикуляциялық аппаратты

жетілдіру.

Сөйлеу каркынын өзгертууд бекіту: акырын, жылдам сөйлеуді ментергү үшін такпактар мен жанылыштар айтқызы.

Сөздік көр.

Айналасындағы заттармен сөздік корды көнеттү: тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарынын колданылу маньздылығын түсіну. Заттардың атауларын, олардың белгіктері мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде колдану.

Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбылыстардың атауларымен көнеттү, аталған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.

Ушин түсінікті сұраптар көнін сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Көркем адебиет

- балалар адебиетіне, театр алеміне қызынушылықты дамыту;
- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, саңналауға, тәрбиелік мәні бар адеби шығармаларды ұсыну.

Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейілкерлерге жана шырылых тантыту, ондаты әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнның түсінуге және олардың мазмұнын қайталаپ айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айту, кейілкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұраптарға жауап беруге, ерсектермен бірге ертегі мен әнгімелін басын,

Казак тілі

сонын ойдан кұрастыруға баулу.

- ерлесектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасауда дағыларын

кальптастыру;

- Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы

турлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.

Тілдік дамытушы орга.

Айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбыльстар, оқигалар

туралы актараттарды алуша және оларды талқаптуға мүмкіндік беру.

Ұжымдық әтімеге катысуга, әнгімелесушінің өзін белмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелелу күралдарын колдана отырып, еркін ойнандарда және сақналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көйл-күйін жеткізу.

Сөйлеудің ұйбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және даусыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы,

фонематикалық естуді, анық және кальптың карынмен сөйлей білуін дамыту.

Казак тіліне тән "ө" ұйбыстарын жеке, соэ шіндеге анық айтуга баулу.

Сөздік көр.

Коршаган орталаты заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табигат күбыльстарының, түрмистық заттардың атауларын билдіретін сөздерді түсіну және атап дағдьларын кальптастыру.

Тұстық карым-катьнасты («сінлі», «жәнгі», «жәзде», «нагашы», «жинен», «бөле») билдіретін сөздерді үйрету. Өзінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықтық оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуга баулу. Төрт тулғітің багатын адамдардың кәспілік атауларын таныстыру:

«қойшы», «жоқылышы», «күйеші», «сырышы» атап атаулардың олардың еңбегімен байланыстырылығын түсіндіру. Төрт тулғи ідерінің төлдерді қалай

шакыратынын балалардын өздеріне айтызу.

Тұлдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тауеддел, септеп колдана білуге үрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Карым-катьнас барысында балаларды койылған сұрактардын сипаттына

сәйкес хабарлы, лепті, бүйрікты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен
құрдастарнын жауабындағы категітерді және жауаптын дұрыстырын
ажыратса білуге және дұрыс жауабын үсінуға, бір-бірне неге, не ушин деңен
зерттеу сипатындағы сұрактарды көні, бір-бірмен еркін диалог құруға,
еркін талқылауга мүмкіндік беру.

Математика негіздері

Колмен үстaug арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киілдауды,
сөйлеуді, коллын үсак моторрикасын дамыту;

- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды
орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға бауу;
- сенсорлық кабілеттерін, баставапты ойлау операцияларын, жиын туралы
карапайым түсініктерін кальптастыру;
- сыни ойлау дағдыларын кальптастыру; ұжыммен жұмыс істей білуге
үйрету;
- эстетикалық талғамды кальптастыру, балалардын ой-өрістерін кенейту; тірі
және өлі табигат объектілеріне ұқытты карауға тәрбиелеу.

Сан, санау.

Екі катаңда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және
төңсіздік туралы үгымларды кальптастыру. Тен үгымын екі тәсілмен саны
бойынша кем топка бір затты косу немесе артық толтап алғы тастау арқылы
калыптастыру, «канша болды?», «каншасы калды?» сұрактарына жауап
беруге үйрету.

		5 көлемінде тұра және көрі санауға жаттықтыру.
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының үлгіткің бейнелеу енеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелеу; - түрлі балалар ерекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, солак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы тұралы түсінктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге үйрету: ағаш бік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> - коршаган ортадағы әсемдікте кабылдауга баулу, шығармашылық ойнау мен килялды дамыту; - өнер түрлөрі туралы үйымларды көнектізу, заттарды карау және колмен ұстал зерттеуді дамыту. <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы солакша пішіндерді киши алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киуда колдану.</p>
Мусіндеу		<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-әстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен тусину дағдыларын қалыптастыру. <p>Пластикалық кесектерден артқырл атасілдерді колданып, бейнелерді мусіндеу, әргүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішін пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас болқтенн сезу, майдада балшектерді қысу сникты тасілдермен мусіндеу. Мусінделген заттын, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p>

Музыка

- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар зандерді үсіну.

Балалардың музықага деген қызыгуыштығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылауды дамтуду.

Музыка тыңдау.
Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды аландағай сонына дейін тыңдау). Музыканын сипатын сезінуге үрету.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды кальштастыру (ре-си бірінші октава шегінде).

Музыкалық-ыргакты кимылдар.
Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканын кимылдық сипаттына карай женил, ыргакты жүгіру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.
Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шуплы музыкалық аспаптарды колдану. Сылдымактармен әуендерді ойнау.

Билер.
Әүенин көнілді сипатын кабылдауға үрету, музыканын кіріспесін ажырату, кіріспелен кейін кимылдарды бастау, музыканын сипаттына сәйкес кимылдарды аудистыру, би кимылдарының, билердін атaulарын есте сактау. Женил, ыргакпен козғалу.

Кұрастыру
- балаларды қауіпсіздікте сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Күріліс материалдарынан, «шеге» конструкторлардан құрастыру.
Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тінен және кірпіштерді, белшектерді көлдененінен орналастыру, құрастыруға колданған күріліс белшектерін ажырату (текіше, пластина, кірпіш, блок) және атаяу,

оларды сапасы, көлемі мен шілін боййинша тандау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылым белшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылымын түрлі ойындар ойнауга ынталандыру.

Кұрылым белшектеріне ұқыптылықпен карау, ойнап болған сон оларды сактау.

Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылым жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді белсү, түрлі құрылымдық тәсілдерді колдану, командамен бірге нағызеге көз жеткізу, дайын құрылышты талдау.

Коршаган ортамен танысу

- ерсектердің енбеті, онын көзімдік өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ерекшелер негізінде құрдастармен және ерсектермен өзара қарым-катаңастары туралы білімдерін кеңейту;
- отансыздықпік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандын сезімін тәрбиелу;
- құрдастармен сыйайы қарым-катаңас жасауға бауту;
- тұган елкеге, өзінін елне және онын тарихына сүйіспеншілкке тәрбиелеу;
- тірі және елі табиғат туралы білімдерін кеңейту;
- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық күйді калыптастыру;
- табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін калыптастыру; коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікте сактау.

Байланыс және қозғалыс құралдары.

Козғалыс ортасын ескерे отырып, көлік қурадарын танып және атайды білу дағдыларын калыптастыру. Әртүрлі көлік қуралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктегі жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуның Улгілк оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын Үлгілк оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйімдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы (балабакша)
№56 «Жүлдіз» бебекжайы ЖКБ МҚҚҚ
Топ: ерсек топ
№13 «Жауказын» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жостардың күршілік көзені: желтоксан ай

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимбылды ойнандарға, спортпен айналысуга қызынушылықты арттыру; - дene сапаларын: күш, жылдамдық, тезімділік, еттілік, икемділікті калыптастыру; - негізгі кимбыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағып алуды, енбектеу мен өрмеледі, жеке мәдени-тигинальык дағдылдары жетілдіру; - дene шынықтыру жаттыгуарын орындауға қызынушылықты ояту, салауаты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - артурлі ұлттық кимбылды ойнандарга, жарыс сипаттындағы ойнандарға қызынушылықка баулу; Енбектеу, өрмеледеу: 10 метрге дейніңгі кашыктықта заттардың арасымен тұра бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен терттагандал енбектеу; етпетімен жатып, гимнастикадың скамейка бойымен колдарымен тартылған алға карай енбектеу; табан мен алаканға сүйеніп, торт тағандап енбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаннан астынан енбектеу; курсаудан енбектеп оту; гимнастикадың кабыргаға жогары-төмен ауыспалы, кадаммен өрмеледеу, берене және гимнастикадан атап оту. <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Кеудеге ариналған жетімдигүлдер.</p> <p>Екі колды белге койып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір кальпты). Онға, солға енкето, шалқаю. Тұрған кальпта екі аяқ біре (алшак), алға енкейіп, колдың саусақтарын аяқтың үшінша жеткізіп, заттарды кото және жогары көтеру. Тізерлел отырып, долты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктың астынан затты бір колдан екінші колға беру. Отырган кальпта екі аякты жогары көтеру, бугу және жазу, темен түсіру. Екі аякты айастырып, отыру және тұру. Тізерлел тұрып, алға енкето және арға шалқаю, екі аякты кезек бугу және жазу, көтеру және түсіру. Колына зат үстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы кальпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жаткан кальпта ишкітарын, басын, колдарын алға созып көтеру.</p> <p>Спортық жаттыгулар.</p> <p>Шанамен сырғандау: төбешіктен сырғандау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен</p>

түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шаныммен жүрү: шаныммен бірнің артынан бір журу; ерсектердің көмегімен шанымны киіп, шешу.

Жүз: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, ақтарын жөндеу мен көтеріп кимылдар орындау; иеккесе дейнін суда отыру, судан шығу; бетін суга маулұ; еркін әліспен жүзүге тапшыну.

Кимылды ойнандар.

Кимылды ойнандарға қызыгуышылықты дамыту. Таныс ойнандарды үйміластыруда бастамашылық, дербестік

тәннүуга баулу. Ойнандарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық) дамыту. Кимылды секірғіштермен ойнандарда балалардын белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардын доттармен, қозғалын ойныштармен, күрсаулармен ойнандарын колдау, дene шыныктыру күралдарын, спорттық және кимылды ойнандарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.

Балаларды педагогпен бірге жаттыгуштарды орындауда, кимылды ойнандарға катысуга тарту. Балалардын жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салтмакты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп,

таза аугада балалардын кимылдарды орындауда үшін жағдайлар жасау.

Салаудатты өмір салғыны қалыптастыру.
Дене белсенділігі (танергенті жаттыгу, шыныктыру, спорттық және кимылды ойнандар) мен үйкynын канық болуының пайдасты туралы түсінікті көнегіту. Құлап қалған кезде өзіне каратаіым көмек көрсетуге, наукастанған кезде ерсекстерге жүгінуге баулу.

Мәдени-гигиеналық дағылдарды жегілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.

Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынымен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (асық, шанышы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзін-өзі қызымет көрсету дағылдары.
Тазалу, өзін-өзі қызымет көрсету дағылдарын: өз бетінше кину мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдірүү. Кимдерді жинау, ілу, ерсектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу ерекетінен сон құтыларды, қылкаламдарды

ЖУУ, үстелді сурту.

Сауыктыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сұртіну, аяктарды, денени шао, ербір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтың алдын-ату үшін түрлі жолдармен, жылды күндері шептің, күмнін үстімен жалан аяк журу. Кімбылауға ынғайлы, женил кіммен жеделгілген бөлмеде дene жағтыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін күрге баулу; онын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыльстар туралы ақпараттарды алында Сөйлеудің дыбыстык мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуга жеткілдіктер. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу каркынын өзертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді ментерту үшін тактактар мен жаңылыштар айткызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айтылуын жаксарту.

Айналасындағы заттармен сөздік корды көнегітү: тұрмыстык заттар және коршаган орта заттарның колданылу маныздылығын түсіну, заттардын атауларын, олардың белгілері мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану. Баланын сөздік корын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыльстардың атауларымен көнегітү, аталған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік корды ерсекстердін мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, енбек ерекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Тұлғын грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көшпе түрде үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінкіті сұраптар көюға

<p>Көркем әдебиет</p>	<p>және койылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуда үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр алеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сақналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырылған таныту, ондағы әрекеттердің дамуын кадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталаپ айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айтуда, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрактарға жауап беруге, ерекшектермен бірге ертегі мен әнгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерекшектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-ластиурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Айналасындағы өзін коршаган орталан тыс заттар мен құбыльстар, оқигалар туралы акпараттарды алуша және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімелеге қатысуға, әнгімелесушінің сөзін белмей, кезекін сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сақналық койылымдарда адамдар мен жаңуарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару Ушін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.</p> <p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты каркынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ" дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Сөзлік көр.</p> <p>Шағын өлендер, санамактар, жанылпащтар, тактактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлел айтуда баулу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктел, тәуелдел, септеп колдана білуға үйрету.</p>
------------------------------	---

	Байланыстырып сойлеу. Карым-катьнас барысында балаларды койылған сұрактардын сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы ажыраты білуге және дұрыс жауабын ұсынуга, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрактарды көніг, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - зерттарды зерттеу барысында олардың пішінін, колемін көзбен өлшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, кишидауды, сейлеуді, колдым ұсақ моторикасын дамыту; - корытынды шынаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастанкы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін кальптастыру; - сыни ойлау дағдыларын кальптастыру. Ұжыммен жұмыс істей білуге үшінде; - эстетикалық талғамды кальптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектізу, тірі және өлі табигат обiectілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелу.
Шама.	<p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және біліктігі бойынша еki затты салыстыру, екі затты</p> <p>Үстінен касына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-кысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіншікес сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты есу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелу; - түрлі балалар әрекетіндегі балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Дөңгелек, солак, шарны, үшбұрыштың пішіндегі казак оюларының элементтерін: «кұс канаты», «бүршіко», «қызығалдақ», «кошқар мүйіз», «көй ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бобтакөз», «кірек», «сү» сүретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргалады әсемдікте кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту;
Сүрет салу	
Жапсыру	

	<ul style="list-style-type: none"> - өнер түрлери туралы үймілдарды көнекті, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту. <p>Тар жолактарды көлдененпен киоды, шаршының бүршіштарын кинолы үйрету.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - езінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; <p>Бірнеше белгітерден заттарды мусіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, белгілерді біркітіру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тындауға, айтуға жастанына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді үсіну. <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тындауға ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p>
Музыка тындау.	<p>Музыканы тындау мәдениетін сактау (музыкалық шыгармаларды аландамай соңына дейін тындау).</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тындалған музыкадан алған әсерлері туралы әнімелдеу, музыкалық шыгарманның мәнерлі күралдарын байкауға үйрету (акырын, катты, бају, жылдам).</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлелі ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Кыска музыкалық фразалар арасында тыныс атуды дамыту. Әуенлі таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптын сүйемелдеумен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p>
Музыкалық-ыргакты кимылдар.	<p>Би кимылдарын, ойнадығы музыкалық кимылдарды орындауда қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипаттына карай женил, ыргакты жүтіру; музыканың ыргағын накты бере отырып, кос аякпен еркін және женіл секіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шуплы музыкалық аспаптарды колдану. Домбыра әуендерді ойнау.</p>
Билер.	<p>Әуенин көнілі сипатын кабылдауда үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аустыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте</p>

сактау.

Женіл, ырғакпен козғалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы мұзыкалық кимылдарды колдану.

Кұрастыру

- балаларды қауіпсіздікте сактауға, ұқыптылыққа тәрбиеleу.

Қағаздан құрастыру.

Коршаган ортамен танысу

Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шырыштықтағ, көлемді шіліндеге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді езар желімдел, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайм пішіндер құрастыру.

- ересектердің енбеті, онын коғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастармен және ересектермен өзара карым-қатынастары туралы білімдерін көнегіт;
- құрдастармен сытайы карым-қатынас жасауда баулу;
- тұған өлкеге, өзінің еліне және онын тарихына сүйістеншілікке тәрбиеleу;
- тірі және өлті табиғат туралы білімдерін көнегіт;
- танымдық қызыгуышылқтары мен шыгармашылық киялды калыптастыру; табиғатты сактауда адамнын рөл туралы білімдерін калыптастыру; коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікте сактау.

Менин Өтаним – Қазақстан.

Отанимыз – Қазақстан Республикасына деген сүйістеншілікте және мактаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуга баулу. Мемлекеттік әмбидратор (ту, елтанба, әнчұран) күрметтепен карауда тәрбиелу.

Отан коргаушылар, Қазақстан Республикасының әскери туралы ұғымдарын көнегіт. Оғанды сүтеге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, Республикалық қапалар мен аудандардың атаптары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала өмірін ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мы, Иманалиева Айдана Шариповна и Кульжанова Болатын Дауреновна, граждане Республики Казахстан, имеющие право на получение образования в соответствии с законом «Об образовании в Республике Казахстан», подготавливаемые к обучению в высшем профессиональном образовании в Академии им. Г.Н. Фрунзе по специальности «Педагогика и психология», в соответствии с программой подготовки бакалавров по направлению 050400.65 «Педагогика и психология» в 2022-2023 учебном году, заявляем:

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

оқытулың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы (балабакша) №56 «Жүлдіз» бебекжайы ЖКБ МКҚК
Топ: ересек топ
№13 «Жауказын» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жоспардың күршү кезеңі: кантар айы, 2023 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кімбылды ойындарға, спортпен айналысуға</p> <p>Кызығушылықты арттыру;</p> <p>- дene сапталарын: күш, жылдамдық, төзімділік, етгілік, икемділікті калыптастыру;</p> <p>- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секиру мен лактыруды, қарыл алуды, еңбектеу мен өрмеледеу,</p> <p>- дene шынықтыру жатыгуларын орындауга кызығушылықты оғту, салауатты өмір салтын ұстануға</p> <p>- тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі үлгілік кимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға кызығушылықка баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Секіру: бір орында түріп, кос аяқпен секіру, 2-3 метр кашықтыққа алға ұмтылыш кос аяқпен секіру, бір орында түріп, онға, солға бұрылыш секіру; аякты бірге, алшак койып, бір аяқпен (он және сол аякты алмастыру) секіру, 4-5 сзызыктан аттап (сзызкітардың аракашылығы 40-50 сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр білктікten секіру, орынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қыска секірғішпен секіру.</p> <p>Жалпы дамытуши жатыгулар.</p> <p>Keudenge ариалдан жатытуындар.</p> <p>Екі колды белгелеп койып, онға-солға бұрылу (жылтап және бір жылтап). Онға, солға енкею, шалкало. Тұрған кальпта екі аяк бірге (алшак), алға енкейп, коллын саусактарын аяктың үшінша жеткізу, заттарды ково және жогары көтеру. Тізерлеп отырып, донты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктын астынан затты бір колдан екінші колға беру. Отырған кальпта екі аякты жогары көтеру, шалкало, екі аякты кезек буғу және жазу, төмен түсіру. Екі аякты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп түріп, алға енкею және артқа созу және осы кальпта етпелінен бұрылыш жату. Етпелінен жатқан кальпта иықтарын, басын, колдарын алға созып көтеру.</p> <p>Спортық жатыгулар.</p>

	<p>Шанамен сырғану: тебешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен тебешікке көтерілу, тебешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Шаңымен жистру: шанымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңының кілп, шешу.</p> <p>Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, ақтарын жогары және темен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейн суда отыру, судан шыгу; бетін суга малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарға қызынушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымластырудың бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық) дамыту. Кимылды ойындарда жетекши рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауда баулу. Долгармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Балалардың долгармен, козгалытын ойыншыктармен, курсаулармен ойындарын колдау, dene шыныктыру күралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауда, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, атзага түсегін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауды үлін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадағалауды едетең айналдыруға баулу.</p> <p>Тамактанар адында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауға үрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білууді бекіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құрапдарын (касық, шанышқы), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.</p>
Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін құруға баулу; - баланын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыльстар туралы акпараттарды алушында онын жағеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық</p>

айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу каркынын езгертул бекіту: акырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тактактар мен жаңылташтар айтқызу. Диқия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз түркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту.

Сөздік көр.

Айналасындағы заттармен сөздік көрді көнеиту: тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарның колданылу маныздылығын түсіну, заттардын атауларын, олардын белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану. Материалдарды, материалдардың белгілі және белшектерін, олар жасалған Баланың сөздік корын айналасындағы озін коршаган ортадан тыс заттар мен кубыштардың атауларымен көнеиту, атапған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Сөздік көрді өрсектердің мамандыктарын билдіретін зат есімдермен, енбек әрекетін билдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті көп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдану.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздерді байланыструга, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруга, етістіктерді бүйрік райымен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).

Байланыстырып сөйлеу.
Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуға баулу, диалогке катысушы үшін түсінкіті сұрақтар коюға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуга үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауга үйрету.

Көркем әдебиет
- балалар әдебиетіне, театр әлеміне кызыгушлықты дамыту;
- балаларға жастарына сәйкес тыңдауга, саңналауга, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.
Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әнгіме құрастыруына мүмкінлік беру.

Казак тілі
- ерсектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау дағдыларын калыптастыру;
- Казахстан халкының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетіндегі

балалардың аузында сөйлеудін дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуға және

оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімелегесушілік сезін бөлмен, көтөлген адамдар мен жаңуарлардың эмоционалды қөnlіл-күйін жеткізу, сөйлесу барысында әңгімелесушілік назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінде колдану.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс ашууды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты баулу.

Сөздік кор.

Шағын өлөндер, санамактар, жаңылташтар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелделеп, септеп колдана білуғе Үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Карым-жатынас барысында балаларды койылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұрыкты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен күрластарының жауабындағы кателіктерді және жаудытын дұрыстығын ажыратып білуғе және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауга мүмкіндік беру.

Математика
негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішіні, көлемін көзben өлшеу, колмен үстегу арқылы көрнекі белгелі ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колдың ұсак моторикасын дамыту;
- танымлық қызыгушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, көркөндиң шыгаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операциярын, жиын туралы картаійм түсініктерін

	<p>кальптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыни ойлау дағдыларын кальптастыру, ұқыммен жұмыс істей білуге үйрету; - Эстетикалық талғамды кальптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектіру, ұқыпты карауға тәрбиелу. <p>Геометриялық Фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, ушбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету;</p> <p>геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-кыскалау, көндеу-тарлау, жоғары-төмен, калың-жұка немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тен).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дөрбестігін, белсенділігін дамыту. <p>Балалардың гүлдер, коршаган заттар мен табиғат объектілерін түстері мен ренктері туралы ұбындарын байыту. Коньр, қызылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға вингтандыру (каждегі түсті шыгару үшін бояуларды араластыру).</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргалады әсемдікте кабылдауга баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлери туралы ұбындарды көнектіту, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту. <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын кальптастыру. Композицияны күрастыру кезіндегі заттар мен нысанндардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсак элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін күрастырып, солдан кейін оны желімдеу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дағдыларын кальптастыру. <p>Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылығын артыру.</p>

Музыка

- балаларга тындауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.
Балалардың музыкаға деген кызыгушылығын тұлрыу, оны тындауга ынталандыру, Музыкалық шығармаларды әмоционалды кабылдауды дамыту.

Музыка тындау.

Музыканы тындау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды алғандағы соньна дейін тындау).
Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тындалған музыкадан аған эсерлері тұралы әңгімеледеу, музыкалық шығарманның мәнерлі құралдарын байқауга үйрету (акырын, катты, бају, жылдам), жоғары дыбыстыгарды ажырату (секста, септима шегіндегі жоғары, төмен).

Ән айту.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қыска музыкалық фразалар арасында тыныс аудулы дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе блүгеле үйрету. Аспаттың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тербиешіні қөмегімен).

Музыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауга кызыгушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүргіспен беру, музыканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүгіру; музыканың ыргагын накты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру, музыканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту.
Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.
Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртуұрлі шулы музыкалық аспаптарды колдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көнілді сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кірістесін ажырату, кірістеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аудыстуру, би кимылдарының, билердің атаударын есте сактау.

Женил, ыргакпен козгалу; жүппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды колдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойнан әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру, кимылдарды

	<p>өзгерту, шашшандык пен ештілік таныту, музыканың көнілді, ойнақы сипатын ажыраты білу, атрибутармен би кимылдарын орындау.</p>
Құрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздікте сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кағаздан құрастыру.</p> <p>Кағаздан құрастыруға үйрету: кағазлын парыбын оргасынан бүктеп, шишишкаптап, көлемді пішіндерге, орамдарга, ілмекке айналыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдел, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайын пішіндер құрастыру.</p>
Коршаган ортамен танысу	<p>- ересектердің енбегі, онын когамдық өмірлерін рөл туралы, жаңлы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін көнегітү;</p> <p>- отансуігіштік сезімдерін, етіміздің жетістігіне мактаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен съпайы қарым-қатынас жасауда баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінін еліне және онын тарихына сүйіспеншілкке тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және елі табиғат туралы білімдерін көнегітү;</p> <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық киянды қалыптастыру; табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікте сактау.</p>
Жаңауарлар әлемі.	<p>Төрт түлік және оның төлдері (минезіндегі ересекшеліктер, козгаласы, корректенү, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің енбегі туралы ұғымдарын көнегітү.</p> <p>Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, козғалуы, тіршілік ету оргасы, азығы, қыска бейімделу туралы ұғымдарын байту.</p>

Алматы

Бекетов
Текесерін

Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.



Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуым Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

оқытулыи Үлгілік оку байдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалык жоспары

Білім беру үйлім (балабакша) _____

№56 «Жүлдіз» бобекжайы ЖҚБ МҚҚҚ

Топ: ересек топ

№13 «Жауказын» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас.

Жоспардың күрылу кезеңі: ақпан айы, 2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шыныктыру	<p>- балапардын денесін үйлесімлі ламыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуга кызығушылыкты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еттілік, икемділікті кальптастыру;</p> <p>- негізгі кимылт түрлерін: журу мен жүтіруді, секіру мен лактыруды, кагыл ауды, еңбектеу мен өрмеледүлі, жеке мәдени-тигринальк дағылпary жетілдіру;</p> <p>- дене шыныктыру жатынгуларын орындауға кызығушылыкты ояту, салауатты өмір салтын үстануға тәрбиелдеу;</p> <p>- арттуғі ұлттық кимылды ойындарға, жарыс сипаттындағы ойындарға кызығушылыкка баулу;</p> <p>Лактыру, домалату, кагыл алу: заттардын арасынан доптарды, курсауларды бір-біріне домалату; заттарды кашыктыкка лактыру (3,5-6,5 метрден кем емес), он және сол кольмен келдінен койылған нысанана (2-2,5 метр кашыктыктан), 1,5 метр кашыктыкта тігінен койылған (нысанада ортасынан білкті 1,5 метр) нысанана лактыру; допты бір-біріне төмөннен және бастан асыра лактыру (1,5 метр кашыктықта), кагыл алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра еки кольмен және бір кольмен лактыру (2 метр кашыктыктан); допты жогары лактыру және еки кольмен кагыл алу (катарапынан 3-4 рет).</p> <p>Жалпы ламытуши жатынгулар.</p> <p>Кейдеңе ариалған жағдайында.</p> <p>Еки колды белгे койып, онға-солға бүркту (жылдам және бір калыпты). Онға, солға енкею, шалқаю. Түрган калыпта екі аяқ бірге (ашшак), алға енкейіп, колдын сауақтарын аяқтын үшінша жеткізіп, заттарды кою жөне жогары кетеру. Гізерлел отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары кетеріп, жогары кетерілген аяктын астынан затты бір колдан екінші колға беру. Отырган калыпта екі аякты жогары кетеру, бүчү және жазу, төмен тусіру. Еки аякты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлел тұрып, алға енкеті және артқа шалқаю, екі аякты кезек бүгү және жазу,</p>

кетеру және түсіру. Кольна зат үстап, шалқасынан жағып, колды созу және осы калыпта етпептін бұрыллып жату. Етпептін жатқан калыпта иыктарын, басын, колдарын алға созып кетеру.

Спортық жатынулар.

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу,

төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шанғыммен жистру: шанғымен бірінің артынан бірі жіргізу; ересектердің комегімен шанғыны киіп, шешу.

Жүз: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жоғары және темен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әйлелен жүзүге талпыну.

Кимылды ойындар. Кимылды ойындарга қызынушылықты дамыту. Таныс ойындарды үймдастыруды бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ерекшелерін санауды түрде сактауға баулу. Доптармен, секірғіштермен ойындарда бапталардын белсенділігін дамыту.

Мәдени-гигиеналық даярларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдыңда, дөретханага барғаннан кейін, ластанған кездे колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана қураңдарын (қасық, шанышық), майлакты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзіне-өзі қызмет көрсету даярлары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету даярларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Күмдерлі жинау, ішү, ересектің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу ерекеттін сон күтіларды, кылкаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымбыл шүберекпен сүртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалап

табандылктын алдын-алу ушін түрлі жолдармен, жылы күндөрі шөлтің, құмының үстімен жалан аяк журу. Қимылдауға ынғайлыш, женіл киіммен жеделтілген бөлмелде дene жатыгуларын орындау.

Сейлеуді дамыту

- барапарды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін құруға бауру;

алуында онын қажетліктерін канаттандыру, оларды құрластараптамен талқылау.

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.
Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағыларын бекіту, ызын және үнді (р. л) дыбыстарды анық айтуға жеткіткізу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сейлеу каркынның өзгертуі бекіту: акырын, жылдам сейлеуді менгерту ушін тақшатар мен жаңылғыштар айтқызу. Диқия бойынша жұмысты жапастыру: сөздер мен сез тұркестерінін дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыраты білуге және атауға үйрету.

Сөздік көр.

Сөзлік көрді заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншылар, кім, аяк кім, ылғас, жиназ), заттардың орналаскан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және үлтіктік тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы каралма- карсы антоним сөздермен байту.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).

Байланыстырылған сөйлеу.

Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әнгімелге катысуға баулу, диалогке катысуши ушін түснікті сұрақтар коюға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Барапарды әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінде карал, сипаттауга үйрету.

<p>Көркем әдебиет</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, спектактауға, түрлі балалар ақпаратты талқылауга баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тындауға, сақналауда, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды ұсыну. <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертеңі, әңгіме крастарына мүмкіндік беру.</p> <p>Шешендердікке, сез өнеріне бауту, халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамак, жаңылғаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын калыптастыру; - Казахстан халқының мәдениетімен, салт-дастулерімен таныстыру арқылы түрлі балалар арекетінде балалардың аузында сойлеуді дамыту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Айналасындағы өзін коршаған ортадан тыс заттар мен күбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуша және оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге катысуга, әнгімелесушінің сезін бөлмей, кезекпен сойлеуге үйрету. Бейнелеу күралдарын колдана отырып, еркін ойыншарда және сахналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қоңыл-қүйін жеткізуге, сойлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару Ушин интонациямен сойлеу мәнерін өз бетінше колдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және кальпты карқынмен сойлей білуді дамыту. Казак тіліне тән "ө, к" дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу.</p>

Шағын өлгендер, санамактар, жаңылтаптар, такпактар жаттагу, жұмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлел айтуда бауту.

Гілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздердің жіккет, тәуелдел, септеп колдана білуге үйрету.

Байланыстырылған сөйлеу.

Карым-жатынас барысында балалардың койылған сұрактардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйрекші сейлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы кателіктегі және жауаптың дұрыстығын ажыратып білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрактардың тоға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері

- загтарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен елшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колдың ұсак моторикасын дамыту;
- танымдалық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қаралайым түсініктегін калыптастыру;
- сұни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;
- эстетикалық тағамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көңейту; ғір және өлті табигат объекттеріне үқыпты карауда тәрбиелеу.

Геометриялық фигурандар.

Балаларды геометриялық фигурандарды (деңгелек, үшбұрыш, төргөчілік) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді кору және сипал сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сұн есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-кыскалау, кендіту-тарлау, жоғары-томен, калың-жұка немесе ұзындығы, ені, білдірі), калындығы бойынша тен).

Сурет салу

- казак халкынын ұлттық бейнелегу өнеріне бауду аркылы патриотизмге тәрбиелегу;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабилеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.

Жапсыру

- коршаган ортадағы есемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойнау мен күйді дамыту;
- өнер түрлері туралы ұфымдарды көнекті, заттарды қарастыру мен күйді дамыту;
- Дайын гүшіндерден жаңуарлар, құстар, ғулдердің пішінін кио және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын көліптастыру. Композицияның күрастырылу кезінде заттар мен нысандардың көлемі мен жемімдеу, алдымен қағаз бетіндегі заттың бейнелерін күрастырып, солан кейін оны көмегімен жемімдеу.

Мүсіндеу

- өзінін және басқа балалардың жұмыстарын бағалау аркылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;
- өнер түніндиларын қабылдау мен түсінү дәғдиларын көліптастыру.

Мүсіндеуде кьысу, таргу, басу әлстерін колдану. Қескінде колдануды үйрету, онын көмегімен жасалған бүйімді безендіруге ынталандыру.

Музыка

- балаларга тыңдауға, айтуға жастарапына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.
- Балалардың музыкаға деген кызығушылығын түлдіру, оны тыңдауға ынталандыру. Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды аландамай соғына дейін тыңдау). Музыканын сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған асерлері туралы әнгімеледі, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баюу, жылдам), жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жогары, темен).

Он айту.

Балаларды мәнерлелп ән айтуға үйрету, алді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууда қалыңастару (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музикалық фразалар арасында тұңғас атулы даңыстауру таза және сездерді анық айтуга, Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тарбиешіні комегімен).

Музикалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауда қызыгуышылық тұлдыру, марш

музыканың ыргагын нақты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру. Музыканың екінші

бөлігіндегі кимылдарды өзгерту.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлды музикалық аспаптарды колдану. Сәзсүрнайда әуендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көnlді сипатын кабылдауда үйрету, музыканың кіріспесін ақырату, кіріспелен кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аустырату, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.

Женил, ыргакпен козгалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музикалық

кимылдарды колдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын арекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру,

кумылдарды өзгерту, шашшандық пен ептілік таныту, музыканың концілі, ойнакы сипатын ажыраты білу, арибугтармен би кимылдарын орындау.

- балаларды каяпсіздікті сактау, ұқыптылықка тәрбиелеу.

Кұрастыру.

Кағаздан кұрастыру. Кағаздан кұрастыруга Үйрету: кағаздың парагын ортасынан бүктеп, шынышқтап, көлемді пішіндерге, орамдарга, імеккे айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біркітүү, жемілдеу, белшектерді өзара жемілдеу, композиция кұрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер кұрастыру.

Коршаган ортамен танысу

- ересектердін еңбөгі, оның когамдық омірдегі рөлі туралы, жапты қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-катастырылған нормалар мен кенеиту;
 - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактанды сезімін тәрбиелеу;
 - құрдастарымен сыпайы қарым-катьнас жасауда баулу;
 - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кенеиту;
 - танымдық қызығушылыктары мен шығармашылық киялды қалыптастыру; табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган ортада, табиғатта қарісіздікі сактау.
- Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**
- Табиғат құбылыстары туралы ұғымдары (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршақ, кемітіркосақ, боран) кенеиту.
- Бакылау күнгізбесіндегі ауа райын белгілеу (сұык, жылы, кун шұакты, кар, жанбыр жауды, жел сокты), соған сәйкес кину.
- Каралайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел соғып, жалынатор түсти, күннің сұыктығынан жердегі кар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тас, саздың касиеттерін анықтау.
- Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау. Казакстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытушылық Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

**октырудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үймі (балабакша /№56 «Жұлдыз б/ж

Топ: ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күршілі көзөні: наурыз айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуга көзінештілікте артыру;- дene сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімділік, етпілік, икемділікте калыптастыру;- негізгі киммелерін түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, каятпашуды, еңбектеу мен өрмеледеу, жеке мәдени-гигиеналық дағылдарды жетілдіру;- дene шынықтыру жаттыгуштарын орындауда көзінештілікты ояту, салуатты өмір салтын үстануға тәрбиелеу;- артурлі ұлттық киммелди ойнандарға, жарыс сипатындағы ойнандарға көзінештілікка баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау.

Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру. Бір-бірден сапка тұру, бір-бірнің жаңына сапка және шенберге тұру. Екеуден, ушеуден бірнің артынан бірі катарага тұру, бағыт бойынша түзету; онға, сога бұрлыу, орында айналу; аралдарын ашшак үстег және жаксын тұру.

Жақын дамытуши жаттыгуштар.

Aяққа ариалған жаттыгуштар.

Аяқтың үшінша көтерілу және тұру. Екі аяктың кезекпен алға кото, алымен екінен, содан кейін аяқтың үшін кото, тарсылату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белгі койып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүту, алға созу, кайтадан буғ және түсіру. Аяқтың үшін созу, өкшени айналдыру. Аяқтың

	<p>- өнер түрлөрі туралы ұғымдарды көнегіту, заттарды карау және колмен үстап зертеуді дамыту.</p> <p>Казак халқының сәндік-колданбалы өнерімен, кіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ото-өрнектердің жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың ұмыстарын бағалау арқылы коркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.
Музика	<p>Ертегілер мен коршаган өмір тактыштарына сюжеттік композициялар күрү, ұжыымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белсуз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларға тыңдауга, айтуға жастарына сәйкес, тербиелі мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музикаға деген қызығушылығын түлдүр, оны тыңдауга ынталандыру, музикалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту. <p>Музика тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды алғаннамай онына дейн тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музикадан алған әсерлері туралы әнгімеледү. Музикалық шығарманың мәнерлі құрапдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бају, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секта, септима шегінде жоғары, томен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлел ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйнестіріп айтуды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Кыска музикалық фразалар арасында тыныс алушуды дамыту. Әуенде таза және сездерді анық айтуға, музикалық сипаттың жеткізе білуге үйрету. Аспалтын сүйемелдеумен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тарбиешінің көмегімен).</p> <p>Музикалық ыргакты кимылдар.</p>

Би кимылдарын, ойнадығы музыкалық кимылдарды орындауда көзбүшшілек тудыру, марш сипатын ырғакты жүргіспен беру, музыканың кимылдық сипатына карат женил, ырғакты жүтіру; музыканың ырғагын нақты бере отырып, кос зақын музыканың көнілі, ойнакы сипатын кабылдау.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды колдану. Барабанды әуендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көнілі сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау. Женіл, ырғакпен козғалу; жұлпен би кимылдарын орындау; билерде ойнадаты музыкалық кимылдарды колдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойн әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айттып жүру, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен еттілік таныту, музыканың көнілі, ойнакы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау. Казактың үлгіткің би өнерімен таныстыру. «Камақай» білін үйрету.

Құрастыру

- балаларды қауіпсіздіктің сактауга, ұбының көзбүшшілекке тәрбиелейу.

Табиғи, калдық материалдардан құрастыру.

Казак халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-түрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдары), тұрмыстық заттармен (куй, мес, кепі, тоғстаган, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (макта, жұн, жіп, асық, кагаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері) және калдық (қаклактың түрлері, пластик, кораптар, кір кыстырығыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шыгармашылық киянды дамыту, көрnekлікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Казак тілі

- ерсекеттермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дагдыларын калыптастыру;

- Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузыша сөйлеуін дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбыльстар, оқиғалар туралы акпарағтарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әтімеле күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сақналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қөңіл-күйн жеткізуге, сөйлеу барысында әтімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс ауды, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сөйлей білуі дамыту. Казак тіліне тән "Ә, Ү, Ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Шағын өлендер, санамактар, жаңылтпаштар, тактактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Шыгарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тауелделеп, септеп колдана білуғе үйрету. Етістіктің болымыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуғе үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуғе үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырылған сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегелер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын ишнострациялар бойынша қайтап айтуға, өз бетінше ретімен қайтап айтуга, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әтіме құрастыруға,

		оъйнишыктар мен заттарды 4-5 сейлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейнінгі және одан кейінгі оқиганы ойлаң табуға баулу.
Математика негіздері		<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben олшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық кызыгуыштықты дамыту; себеп-салдарлық байланыстарды орнату; - сенсорлық кабілеттерін, бастанкы ойлау операцияларын, жынын туралы каралайым түсніктерін калыптастыру; - сыны ойлау дагдыштарын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық тапғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектіру; тір және елі табиғат обьекттеріне ұқыпты карауға тәрбиелу.
Сурет салу		<p>Геометриялық фигурапар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигурапарды (дәңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атайды білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-кыскалау, кендесу-тарлау, жогары-төмен, калың-жұрағ немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тен).</p>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелегу өнеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелу; - түрлі балалар ерекшелікте балалардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекti орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы аракашылтықтарды сактау, 2-3 элементтерді тусі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен көзектестіруге дагдыштарын калыптастыру.</p> <p>Халқының сәндік-көлданбалы онері туралы білімдерін көнектіру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коршаган ортадагы есемдіктерін кабылдауға баулу, шыгармашылық ойлау мен киялды дамыту;

ауызды шао. Жаппак табандылыктын алдын-алу үшін тұрлі жолдармен, жылды күндері шөптің, құмның үстімен жалан аяқ жүру. Қымылдаудаға ынгайты, жетіл шыныктыру.

Мәдени-гигиеналық дәғдиларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қаладауды елдеге айналдыруга баулу. Тамактанар алдында, дәртханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауда үйрету. Тарқаты, кол орамалды пайдалана білуіді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (кассық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін анызды шао.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдилары

Өзін-өзі қызмет көрсету дәғдиларын: өз бетінше кіпту мен шешінду, тісін тазалауды жетілдіру. Күндерді жинау, іту, ерсектің көметімен оларды тазалау,

кургату. Бейнелеу ерекетінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.

Сауықтыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырудын барлық түрлерін, жаппак және жергілік су шараларын жүргізу. Дымкыл шуберекен сұртіну, ақтарды, денені шао, әрбір тамактаннан кейін аузызды шао. Жаппак табандылықтын алдын-алу үшін тұрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалан аяқ жүру. Қимылдаудаға ынгайлы, жепіл күммен жеделтілген белмеде дene жаттыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әтімелерін күруга баулу;

- баланың айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алушында онын қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау.

Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дәғдиларын бекіту, ызын және үнді (Р, л) дыбыстарды анық айтуға жеткілдіру. Артикуляциялық аппараты жетілдіру.

	<p>жакшыларды бір бағытта жогарыдан төмениге немесе солдан онға пішінен шеткі сыйығынан шықтай ырғакты түрле болу. Қылқаламның ұшымен жіншке сыйықтарды жүргізу.</p>
<p>Жапсыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган ортадағы есемдікті қабылауда баулу, шыгармашылық ойдау мен киелді дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды көнеңгі, заттарды қарастауды, пішіннен ескере дамыту. <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашылықтық сактауды, тұрмыстық заттарды, ылдыстардың дамылдарын дамыту.</p>
<p>Мұсіндеу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардан жұмыстарын бағаудау арқылы көркем-эстетикалық таптамады дамыту; - өнер туындыларын қабылауда мен түсіну дардыларын калыптастыру. <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мұсіндеуге баулу. Дайын мұснаді деңгелек, солак, шаршы, ушбурыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру.</p>
<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларга тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелі мән бар индерді ұсыну. - өнер туындыларын қабылауда мен түсіну дардыларын тұрмыстастыру. <p>Мұснаді деңгелек, солак, шаршы, ушбурыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру.</p>
	<p>Музыка</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызыгуышылығын тудыру, оны тыңдауда ынталаныру, музикалық шығармаларды эмоционалды қабылауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениеттің сақтау (музыкалық шығармаларды аладамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипаттың сезінүгे үрету, тыңы шығармаларды білу, тыңдаған музикадан алған есептері туралы әдімеледеу. Музыкалық шығармалар мәнерлі күрделарын байқаута үрету (акырын, кагты, баяу, жылдам), жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шешіме жогары, томен), әндерді иллюстрацияларды көрестүмен және кімблармен сүйемелдеу, казактың үлгілі аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйілерді тыңдату.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлелі ән айтуға үрету, әнде созып, кимылдармен үйлестіріп айту, далаудың тәсілдерін (ре-си бірінші октава шешімде). Кыска музикалық фразалар арасында тыңыс алууды дамыту. Әуеңді газа және сөздерді анық айтуға, музиканың сипатын жеткізбілуге</p>

баулу.

Сөздік көр.

Шағын өлеңдер, санаамактар, жашыллаштар, тактактар жаттату, жұмбактар шешкізу.
Шыгарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпілді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.

Түлдін грамматикалық күрылымы.

Сөздерді жіктең, тауелдең, септеп колдана білуғе үрету.

Байланыстырып сойлеу.
Карым-катьнас барысында балаларды койылған сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сөйтемдермен жауап беруге, өзі мен күрдластарының жауабындағы, биркелгігерді және жауаптың дұрыстығын ажыратға білуге жөне дұрас жуабын ұсынуга, бірнің неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұраптарды котоға, бір-бірмен еркін диалог күргүа, еркін талқалауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішінің, көлемін көзben елшеу, колмен ұстасу дәркүйлі көрнекі-бейнелік ойнауды, есте сактауды, киялдауды, сөйтеділ, колын ұсак моторикасын дамыту;
 - танымдық қызыгуышылықты дамыту, себеп-саппарлық байланыстарды орнату; талдау жасай білуге, корытынды шығаруга баулу;
 - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойнау операцияларын, жиын туралы карапайым түсінкітерін калыптастыру;
 - сұнни ойнау дайдыларын калыптастыру, ұржыммен жұмыс істей білуғе үрету;
 - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектізу; тірі және елі табиғат объектілеріне үкілдік карауда тәрбиелу.
- Көністікі бағдарлау.**
Көністік бағыттарын өзіне көткесінше анықтау, берілген бағытта козғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-томен), заттарды он колмен солдан оңға карай орналастыру, заттардың өзіне көткесінше орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдында Устел, сол жағында орындың түр).
- казак халкының үлттыхын бейнелеу онеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелу;
 - түрлі балалар әрекегінде балалардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.
 - балаларды суреттерді кылқаламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен

Сурет салу

Үйрету. Аспаптың сүйемелдеуінен және сүйемелдеуінен зерттеу (тәрбиешіні көмегімен).

Мұзыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы мұзыкалық кимылдарды орындауга көзінгушілік тудыру, марш жүгіру, мұзыканың ыргакты некті бере отырғып, кос аяқтан еркін және женил секіру, мұзыканың екінші болігіндегі кимылдарды езгерту, мұзыканың көңілді, ойнасы сипатын кабылдау.

Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс эндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы мұзыкалық аспаптарды колдану. Металлофонмен ауендерді ойнау.

Билер.

Өуенің көңілді сипатын кабылдауга Үйрету, мұзыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, мұзыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би

Жеңіл, ыргактен козгалу, жүптен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы мұзыкалық кимылдарды колдану.

Мұзыканың сипатына сәйкес ойлан әрекеттерін орындау, шебер бойымен зерттеу жиру, ажырата білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау. Казактың ұлттық би онерімен таныстыру. «Қамақай» бин Үйрету.

Кұрастыру

- балаларды қауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.

Казак халқының табиги материалдардан жасалған бойымдарымен (ер-тұман, кіз үйдін жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (куб, мес, кеп, тостаган, оқу, астаяу, дірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жұн, жіл, асық, кагаз, тері, кенеп, мата, дөннін түрлері) және қалдық (қакшакын түрлері, пластик, коралтар, кір қыстарыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды ламыту, көркекілікке сүйене отырып және құрастырытын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Коршаган ортамен танысу

- ерсектердің енбегі, оның когамдық өмірдегі рөл туралы, жапы кабылданған нормалар

мен ережелер негізінде құрдастарымен және ерсектермен озара қарым-катастынастары туралы білімдерін көнектіру;

- отансуіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандын сезімін тарбиелеу;

- құрдастарымен сытайы қарым-катаынас жасауда баулу;

- тірі және елі табиғат туралы білімдерін көнектіру;

- танымдық қызығушылықтары мен шыгармашылық киелди қалыптастыру; табиғатты сактауда адамның рөл туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган ортада, табиғатта

кауіпсіздікте сактау.

Жануарлар алемі.

Бакылау барысында жануарлар алеміндегі маусымға тән көріністердің күзде – көбелектердің, коньздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды коректенірудін жақетті, көктемде көбелектер, коньздардың пайда болуы, құстардың кебеоі, олардың саурауы, шыбылғауы, шыбылдауы, ұя салуы, балапан шыгаруы, жазда көбелектер, коньздар, инеліктер, құстардың кебеоін сальстуру, олардың тұршілік етүнен жақетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орынин анықтау.

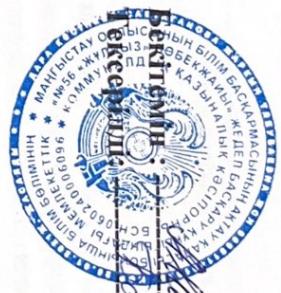
Жәндіктер туралы (коняз, көбелек, шыбын, күмбірска), қыстал қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын көнектіру.

Осімдіктер алемі.

Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді колпасты, суару, жынырактарды шанын сұрту) туралы түсінікті дамыту. Бакылау, эксперимент және еңбек ету барысында осімдіктердің тірі тұршылік иелері екенінгін, осімдік тұгастығының мәнін, олардың есүін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылуудың жақеттілігін анықтау.

Осімдіктердің даму кезеңдері (түкім, кешет, сабак, жапырак, гүл, түкім) туралы бастапқы түсініктегерді қалыптастыру.

Осімдіктердің жіктелуі туралы түсініктегерді көнектіру: жемістер, көтөністер, жидектер (орман, бакша), ғулдер (бәйле, бакша, шабындық), буганар және ағаштар (бакша, орман). Белме осімдіктеріне және табиғат бүршынындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа камкорлық танытуының мәнін туралы білімдерін қалыптастыру.



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнгі тәрбие мен

оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйымластырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы (балабакша)

№56 «Жүлдіз» бебекхайы ЖКБ МҚҚҚ

Топ: ересек топ

№13 «Жауказын» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас.

Жоспардың күршілү кезеңі: сәуір айы, 2023 оку жылы

Айы	Сәүір	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Дене шыннықтыру	Дене шыннықтыру	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуга қызыгушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еттілік, икемділікте калыптастыру; - негізгі кимылды түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, катып ауды, - еңбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-тигіненалық дағдылары жетілдіру; - дене шыннықтыру жаттыгуларын орындауда қызыгушылықты оиту, салаудатты өмір салғын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі үшілтік кимылды ойындарга, жарыс сипатындағы ойындарға қызыгушылық баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау. <p>Сапка түру, сан түзеу, сапка қайта түру. Бір-бірден сапка түру, бір-бірінің жаңы сапка және шенберге түру. Екеуден, үшеуден бірінін артынан бірі қатара түру, бағ бойынша түзелу; онға, солға бұрылу, орнында айнау; араларын алшак ұсташа және жакын түру.</p> <p>Жақалы дамытуши жаттыгулар.</p> <p>Аяқта ариалан жасаттыгулар.</p> <p>Аяқтын ұшына көтерілу және түру. Екі аяқты кезекпен алға кото, алдымен өкшені, содан кейін аяқтын ұшын кото, тарсылату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Еккіншінде көйіл, екі жакқа созып, отыру. Тізені буту, алға созу, қайгадан буту ж тусіру. Аяқтын ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтын колды белде көйіл, екі жакқа созып, отыру. Тізені буту, алға созу, қайгадан буту ж бакайларымен жілті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен қысып алтып, орыннан екінші орынға кото. Өккешемен тактыны, арканнын үстінен бір қырымен жүргізу. Аяқтын бакайларымен орамадыларды, тағы басқа ұсак заттарды іліп, басқа орынға ауыстыру. Гізені бүтіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Спортық жаттыгулар.</p>

	<p>Шыныктырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу:</p> <p>дымкыл шуберекін сұртіну, аяқтарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейн ауызды шао. Жашпак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шептік, күмнін үстімен жалан айк журу. Кимылдауга ылғайлы, женил кіммімен жеделтілген бөлмелде деңе жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әнгімелерін күруга бауру; - баланың айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбыльстар туралы акпаррагтарды алушында онын кажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау.
Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.	<p>Дауысты, дауыссыз дыбыстыарды дұрыс айту дағыларын бекіту, ызын және үнді (Р, Л) дыбыстыарды анық айтуға жеттіктеру. Артикуляциялық аппаратуралық жетілдірү.</p> <p>Сөйлеу карқынның өзгертулғи бекіту: актырын, жылдам сөйлеуді мөнгерту үшін тактикар мен жаңылыштар айтқызу. Диққия бойынша жұмысты жалнастыру: сөздер мен сөз тұркестерінің дұрыс айтылуын жаксару. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыраты білүге және атауға үйрету.</p>
Сөздік кор.	<p>Айналасындағы заттармен сөздік корды кенейту: түрмистық заттар және коршаган орга заттарының колданылуу маньзылышын түсіну, заттардын атаутарын, олардын белгілі касиеттерін сөйлеуде коллану.</p> <p>Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбілістардын атаутарымен кенейту, аталған заттардын колданылу аясы туралы баналармен талқылау.</p> <p>Сөздік корды ересектердін мамандықтарын билдіретін зат есімдермен, енбек әрекетін билдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті кеп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді</p>

колдану.

Сөздік корды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншыктар, кім, аяқ тұрмыстық электротехника заттарының және үшінші тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және магынасы карата- карсы атонним сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.
Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануга, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).

Байланыстырылған сөйлеу.

Диалогтік сөйлеудің жетілдіру: әнгімете катысуга бауу, диалогке катысуды үшін тусінікті сұраптар көнің койылған сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге бауулу.
Балаларды әнгіме айтуга үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, сипаттауга үйрету.
Балаларды әнгіме айтуга үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, сипаттауга, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер күрастыруға, шыгармалардың, ертегілердің қызықтық үзінділерін кайталаң айтуда, бейтаныс заттар, күбыныстар, оқигалар тұралы актаратты талқылауга бауулу.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызынушылықты дамыту;
- балаларға жастанына сәйкес тыңдауга, сахналанауга, гарбиең мәні бар әдеби шыгармаларды үсінну.
Сахналық койылымдарға катысуга, таныс әдеби шыгармалар, ертегілер бойынша каралтайым койылымдарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерлік құрадарын (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануга, еркін ойындарда таныс кейіндерлердің образын өздігінен сомдауга, оларды баска қырнаң көрсетуге (катылғез-мейірімді, ақкеніл-салмақты) ынталандыру.

Казак тілі

- ерсекеттермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағылдарын кальптастыру;

- Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастулерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузызша сөйлеуін дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыштар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуга және оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімелесушінің сөзін бөлмей, кезектен сөйлеуге үйрету. Бейнелету мен жаңуарлардың эмоционалды қоңыл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және даудыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сөйлей білууды дамыту. Казак тіліне тән "ө, қ, ұ, ғ" дыбыстыарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік көр.

Шағын өлеңдер, санаамактар, жаңылтпаштар, тактикалар жатату, жұмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипаттына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлел айтуга баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдел, септеп колдана білууге үйрету.

Байланыстырып сойлеу.

Карым-катынас барысында балаларды койылған сұрактардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сойлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы категілктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратға білуге және дұрыс

Математика негіздері	<p>жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұралқтарды котоға, бір-бірімен еркін диалог існұтуға, еркін талқылауда мүмкіндік беру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен елшеу, колмен ұстая арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сойлеуди, колдын үсак моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастанып ойлау операцияларын, жынын туралы карапайым түсініктерін калыптастыру; - сұни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-ерістерін көпейту; тір және өлі табигат обьектілеріне ұбының карауға тәрбиелету. <p>Көпістік бағдарлау.</p> <p>Көпістік бағдарларын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта козғалу (алға-артқа, онға-өзіне, жағары-төмен), заттарды он колмен солдан онға карат орналастыру, заттардың орындық тұр).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының үлгілік бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелету; - түрлі баталар арекетінде баталардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Баталарды суреттерді кылкаламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жакпаларды бір бағытта жағарыдан теменге немесе солдан онға пішіннің шеткі сыйырьынан шыкпай ырғакты түрде бояу. Кылкаламды үстінен баса отырып, жуан сыйыктарды ал кылкаламның үшімен жіншіке сыйыктарды жүргізу.</p>
Жапсару	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган ортадағы есемдіктердің кабылдауда баулу, шыгармашылық ойлау мен киялды

дамыту;

- өнер түрлери туралы ұғымдарды көнектіу, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді

дамыту.

Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашыктықты сактауды, пішіннін ескере отырып, үлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдистарды беゼңдеңдірү

дағыларын дамыту.

- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық

тапшамды дамыту;

- өнер түніндиларын қабылдау мен түсінү даярларын кальпастастыру.

Казак халқының тұрмыстық заттарын таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінде ләңгелек, сопак, шаршы, үшбұраңи шілдегі казак оюларының элементтерімен безендіру.

Музыка

- балаларға тыңдауға, айтуға жастанына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді үсіну. Балалардың музыкаға деген кызығушылығын туыру, оны тыңдауга ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.

Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды алғандағы соняна

дейн тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу,

мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам), жоғары

льбистарды ажырату (секста, септима шигінде жоғары, төмен), әндердің иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың үлттық

аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.

Ои айту.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету,әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуы

калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Кыска музыкалық фразалар арасында

тынис алууды дамыту. Әуенди таза және сөздерді анық айтуға, музыканын сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптын сүйемелдеумен және сүйемелдеуңсіз ән айтуға баупу (тәрбиешіні көмегімен).

Музыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауга қызығушылық тұлғу, марш сипатын ыргакты жүрістен беру, музыканын кимылдық сипаттына қарай жетіл, ыргакты жүгіру; музыканын ыргагын накты бере отырып, кос ажын еркін және жептіл секіру, музыканың екінші болігіндегі кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнакы сипатын кабылдау.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арнаған әртүрлі шұлпы музыкалық аспаптарды колдану. Металлофонмен әуендерді ойнау.

Билдер.

Өүенинің көңілді сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды астыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.

Женил, ыргактен козғалу; жүппен би кимылдарын орындау; билерде ойнадығы музыкалық кимылдарды колдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шебер бойымен ән айтып жүргүру, кимылдарды өзгерту, шашандылған пен етпілік таныту, музыканың көңілді, ойнакы сипатын ажыратса білу, атрибутармен би кимылдарын орындау.

Казактың үлгіткің би оперімен таныстыру. «Қамақай» бин үйрету.

Күрастыру

- балаларды қауіпсіздікті сактауға, үкіптылыққа тәрбиелету.

Табиги, калдық материалдардан құрастыру.

Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімларымен (ер-түрман, киіз үйдін жабдықтары, ашқей бүйімдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кепі, тостаған, ожау, астай, диремен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын

зерттеу. Табиғи (макта, жұн, жіп, асық, ката, тері, кенет, мата, дәннің түрлері) және күрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

- ерсектердің енбегі, оның қофамдық өмірдегі ролі туралы, жапты қабылданған қатынастарды туралы білімдерін көнектіру;
- құрдастарымен сыйайы карым-қатынас жасауда бауту;
- тұған өлкеге, өзінін еліне және оның тарихына сүйспешнілікке тәрбиелев;
- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық киялды кальпастыру; табиғатты сактауда адамның ролі туралы білімдерін көнектіру;
- танымсауда адамның ролі туралы білімдерін кальпастыру; коршаган оргала, табиғатта қауіпсіздікті сактау.

Жаңауарлар әлемі.

Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымга тән көріністерді: күзде – көбелектердің, коньздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды коректендердің жақетті, қоқтемде көбелектер, коньздардың пайда болуы, құстардың көбөй, олардың сайрауы, шыбылықтауы, шыбылаудау, ұя салтуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, коньздар, инелктер, құстардың көбөй салыстыру, олардың тіршілік етуіне жақетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Жәндіктер туралы (коньз, көбелек, шыбын, күмырска), қыстап қалатын және жап құстарды туралы үйимдарын көнектіру.

Осімдіктер әлемі.

Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді колпситу, суару, жаппрактардың шанын сұрту)

Коршаган ортамен танысу

туралы түсінікті дамыту. Бакылау эксперимент және еңбек ету барысында есімдіктердің тірі ғаршлік иелері екендігін, есімдік тұтастылының мәнін, одардың есі жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылуудың жақеттілігін анықта.

Есімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабак, жаңырақ, гүл, тұқам) туралы бастапқы түсініктерді кальптастыру.

(орман, бакша), гүлдер (бөлме, бакша, шабындық), буттар және ағаштар (бакша, орман, бакша), гүлдер (бөлме, бакша, шабындық), буттар және ағаштар (бакша, орман).

Бөлме есімдіктеріне және табигат бүршішіндағы жануарларға күтім жасау, аламның табиғатка камкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін кальптастыру.



Иманалиева А. Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оку багдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы (балабакша)
№56 «Жүлдүз» бебеккайы ЖҚБ МҚҚК
Топ: ересек топ
№13 «Жауказын» тобы
Балалардың жасы: 4-5 жас.
Жоспардың күрьшли кезеңі: мамыр айы, 2023 оку жылы

жүру. Түрекеліп тұрып, аяқтын бакайшарымен орамалдарды, тағы басқа ұсак заттарды іліп алғып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аяқты кезек көтеру.

Спорттық жағдайылар.

Велосипед тебе: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жогары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әліспен жүзуге талпыну.

Кімбылды ойындар.

Кімбылды ойындарға қызыгуышылкты дамыту. Таныс ойындардың ұйымдастырудың жынысындағы, күш, шынадамдылық, икемділік, ептілкі дамыту. Кімбылды ойындарда жетекши рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерін санауды түрде сактауга баулу. Долтармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дөрбес кімбыл белсенділігі.

Балалардың долтармен, козгалатын ойыншытармен, құрсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру қураударын, спорттық және кімбылды ойындарға арналған аттракциондарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогтен бірге жаттыгуарды орындауга, кімбылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салтмакты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза аудада балалардың кімбылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дағылымдарды жеғілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, езінің сыртқы көбөйтін қадағалауды әдетке айналыруға баулу. Тамактанар алғында, дәреткенана барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тістің тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білууді бекіту. Тамактану әлебін сактау. Тамакты асылтай шайнау, асхана қурадарын (касык, шашышқы), майлықты дұрыс колдану, тамактаны болғаннан кейін ауызды шао.

Өзин-өзі қызмет корсету дағылымары.

Озине-өзі қызымет көрсету дагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тіснің тазалауды жетілдіру. Күмдерді жинау, ішү, ересектің көмегімен отарды тазалау, құрғату. Бейнелету арекестің сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікте су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сүргінүү, актарды, денени шао, әрбір тамактағаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтың алдын-апу үшін түрлі жолдармен, жылы күймен жеделтіпен белмеде дene жатыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сейлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әнгімелерін күруга баулу; акпараттарды алудың оның қажеттілктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау.

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дагдыларын бекіту, ызың және учи (р, л) дыбыстарды анық айтуға жеткіткізу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сейлеу каркынын өзгертулуді бекіту: акырын, жылдам сейлеуді менгерту үшін тактикар мен жаңылғыштар айтқызу. Дикция бойынша жұмыстың жағластыру: сездер мен сез тіркестерінін дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстарын бастағатын сездерді есту арқылы ажыратса болтура атаяуға үрету.

Сөздік кор.

Балаларды казақ халкының конактайлылық дастуримен таныстыру. Конакты күтіп алу, терге отырызу, «конак көде», «сыбага», ас кайыру, бата беру, конакты шыгарып салу дәстүрлерін үрету арқылы Улкендөрлі сыйнауга, дастархан басында әдеттілікті сактауга баулу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сейлемдегі сездерді байланыстыруға, көмекші сездерді дұрыс колдануға, зат

	<p>есімдерді жекеше және көпше түрде, зат есімдермен септіктерде, егістіктерді бұйрық райымен қоюдана бітуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әнгімеге кательсуга баулу, диалогке кательсушы үшін Түсінікті сұрақтар көнде және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карат, сипаттауға баалар ерекшелеген суреттері, бүйімдерды бойынша әнгімелер күрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзділілерін кайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбыльстар, оқигалар туралы актаратты тапкылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сахналуға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - баалар әлбебиетіне, театр әлеміне қызыгуышылықты дамыту; - бааларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналанауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үсінү. <p>Сахналық койылымдарға катысуга, таныс әлеби шығармалар, ертегілер бойынша карапайым койылымдарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерлік құрадарын (интонация, ым-ишаға, қимыл) колдануга, еркін ойындарда таныс кейіндерлердің образын өздігінен сомдауга, оларды басқа қырынан көрсетуге (катығез-мейірімді, аккоңіл-салмакты) ынталандыру.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ерсекстермен және баалармен еркін қарым-катьнас жасау дағдыларын кальпастыру; - Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі баалар ерекегінде баалардың аузыша сөйлеуді дамыту. <p>Тілдік дамытуши орга.</p> <p>Айналасындағы езін коршаган ортадан тыс заттар мен құбыльстар, оқигалар туралы акпараттарды алуша және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімеге</p>

катысуга, әңгімелесушінің сезін бәлмей, кезектен сөйлеуғе үйрету. Бейнетлеу адамдар мен жаңуарлардың эмоционалды қоюлымдарда бетінше колдануға, түрлі бағдар арекеттерінде өзінің және курдастарының әрекетін

кураударын колдана отырып, еркін ойындарда және сақналық қоюлымдарда бетінше колдануға, түрлі бағдар арекеттерінде өзінің және курдастарының әрекетін тусіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және кальпты каралынмен сөйлей білуі дамыту. Казак тіліне тән "Ә.К. У, Ү, і, ғ" дыбыстырын жеке, сөз шілдесінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Кітаптан ертегілер, көркем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнның дұрыс ойын білдіргүе баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Оз ойын жай жайыла сөйлемдермен жеткізуғе мүмкіндік беру.

Байланыстырылған сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейттаныс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнны иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, ез бетінше ретімен кайталап айтуда, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншыктар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берілген сурет бойынша оған дейніңі және одан кейінгі оқиғаны ойдан табуға баулу.

Математика негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен алшев, колмен үстаяркылық көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялауды, сөйлеуді, колдың ұсак моторикасын дамыту;
- танымдық қызыгуышылдықты дамыту, себеп-сараптарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуға, корытынды шыгаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастанық ойлау операцияларын, жиын туралы карапайым

	<p>Түсініктерін калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыйни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұқымммен жұмыс істей білуге үйрету; - Эстетикалық тағамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көңейту; Тірі және өлі табиғат обьекттеріне ұқыпты караута тәрбиелу. <p>Ұакытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік белгілері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотике тарбиялеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салуда еңдеймей, арканы тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұбынты болуға, қаупіздікте сактауға баулу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган органды асемдікте кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киянды дамыту; - өнер түрлері тұраны ұымдарды көндейту, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту. <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыруда лайын пішіндердің көмегімен заттарды киога немесе өз бетінше ойдан киып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киянды дамыту.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық тағамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен тусіну дағдыларын калыптастыру. <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөнгелек, сопак, шаршы, ушбурыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мүсіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактау.</p>
Мұзыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мән бар андерлі ұсыну.

Балалардың музыкага деген кызыгуштылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шыгармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканын сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тыңдаған музыкадан алған есерлері туралы аңтимелдеу, музыкалық шыгарманың мәнерлі қураалдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам), жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шеңіндегі жоғары, темен), андерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.

Ән айту.

Балаларды мәнерлеләп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестеріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шеңінде). Кыска музыкалық фразалар арасында таныс атууды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуға, музыканын сипатын жеткізе блүгеле үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тарбиешіні комегімен).

Музыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындаудаға кізыгуштылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүрістен беру, музыканын кимылдық сипаттына карай женил, ыргакты жүтіру; музыканың ыргагын нақты бере отырып, кос аяқпен еркін және жекең секіру, музыканың екінші белгіндегі кимылдарды езгерту, музыканың концілі, ойнакы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс андерді сақналауда баулу, музыканың ыргагына сойкес артуруі карқынмен секіру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс андерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлпы музыкалық аспаптарды колдану. Барабанда зуңдерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атаяу.

Билер.

Әученнің көңілді сипатын қабылдаудаға үйрету, музыканың кірпесең ажырату, кірпеседең кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сойкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердин атаулаарын есте сактау.

Женіл, ырлапен көзғалу; жүпшепен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы мұзыкалық кимылдарды колдану.

Мұзыканын сипаттына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шебер бойымен ән айттып журу, кимылдарды өзгерту, шапшандық пен етпілік таныту, мұзыканың көнді, ойнакы сипаттын ажыратса болу, атрибутармен би кимылдарын орындау.

Казактын үлттық би енермен таныстыру. «Қамақай» бинн үйрету.

Кұрастыру

- балаларды қауіпсіздікте сактауга, ұқыптылышқа тәрбиелу.

Табиги, қалдық материалдардан жасалған бүйімдәрмен (ер-түман, кіз Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдермен (куй, мес, көл, үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдер), тұрмыстық заттармен (күб, мес, көл, тостаған, ожай, астау, дырмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жүн, жіп, асық, кагаз, пер, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қакпактың түрлері, пластик, коранттар, кір қыстырығыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауга ынталандыру. Шығармашылық кианды дамыту, корнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Коршаган оргамен танысу

- ерлесектердің енбеті, онын көгандық өмірдегі ролі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде күрластармен және ерлесектермен өзара карым-карыйнастары туралы білімдерін кенеиту;

- оғансүйігшілтік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандын сезімін тарбиеleу;

- күрластармен сипайы карым-қатынас жасауга баулу;

- тұған өлкеге, өзінін елге және онын тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелу;

- тұған өлкеге, өзінін елге және онын тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелу;

- тірі және олі табиғат туралы білімдерін кенеиту;

- танымдық қызыгуышылқтары мен шығармашылық кианды кальпастыру; коршаган табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін кальпастыру;

Балалардың жалпы қабылданған мінезділік ережелері мен нормаларын

менгеруіне ықпал ету.

Когамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсінктердің көнегі ту.

Коғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетті даялдарын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сырттайтын карым-катьнас негіздерін

Калыптастыруды жақтасыру, ашындасту, Кошласудың қажеттігі тураны еске салу, ерекшектердің әнгімесіне араластау, ез өтінішин сыйай түрде билдіру, көрсеткен күзметі үшін алғыс айту.

Коршаган ортада және табиғатта карапайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін кальптастыру және жаңуарлар мен осімдіктерге күтім жасауга (өсімдіктерді корғау, қыстап қалған құстарға жем беру) бауту.

Өз өмірінің каяпсезділгінін карапайым дарыларын менгеру (электр құралдарынан сак болу, ез бетінше от жакпау, сірікемен ойнамау, герезенің айдана шықпау, баспалдақта кетерілгенде және түскенде таяныштан үстругу); коршаган ортада, табиғатта карапайым тәртіп ережелерін білу (кокыс тастанмау, өздігінен от жакпау).