

Бекітімінг
Иманалиева А.Ш.

Кульжанова Б.Д.



Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулын Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен

окытудын үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы

Кыркүйек айы

Ақтау 2022-2023ж

Бекітемін

Рауф

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку
жоспары және**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку
бағдарламасы негізінде**

**2022 – 2023 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық
жоспары**

**мектепалды топ
Қыркүйек айы 2022жыл**

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. "Қол кеуденің алдында" қалпынан қолды жаңына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру және жаңына қарай созу; қол саусақтарын айқастыру "құлып", алға жоғары көтеру (алақанды сыртқа қарай айналдыру); қолды бір мезгілде жоғары-артқа және кезектесіп көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру</p> <p>шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап жүгіру</p> <p>бір орында</p> <p>тұрып, алға</p> <p>қарай 3–4 м</p> <p>қашықтыққа</p> <p>жылжу</p> <p>арқылы секіру</p> <p>қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып</p> <p>Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей, бүйірімен еңбектеу, гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу</p>

музыканың ширақ сипатын жеңіл, ыргақты жүгіріспен беру жаттыгуларын орындау.
Ойындар, хороводтар.
қол ұстасып шенберде айтылатын әндермен шенберді айналып жүру
Билер.
Әуеннің би сипатын сезіну, би қымылдарының элементтерін орындау
Би шығармашылығы.
Таныс би қымылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту
Балалардың музикалық аспаптарында ойнау.
Ересектердің орындаудың музикалық пьесаларды тындау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату

	<p>түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сзықтарды, тұрлі көлемдегі дәңгелектерді, жақпаларды, нұктелерді ыргакты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: бейнелерді бүкіл параққа, бір сзықтың бойына, жалпақ жолақшага орналастыру біліктерін қалыптастыру.</p>
Мұсіндеу	<p>Заттық мұсіндеу.</p> <p>балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мұсіндеу.</p> <p>Сәндік мұсіндеу.</p> <p>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мұсіндеуге үрнету.</p> <p>Сюжеттік мұсіндеу.</p> <p>Балаларды мұсіндеудің таныс әдістерін колдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру.</p> <p>екіге бүктелген қағаздан, тұрлі қатпарлы бейнелерді қиоды</p> <p>Сәндік жапсыру:</p> <p>турлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үрнету;</p> <p>Сюжеттік жапсыру</p> <p>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үрнету</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көніл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үрнету</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</p> <p>Музыка сипатын анық ыргакты жүріспен,</p>

	<p>Табиги және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиги материалдардан ұсақ заттар дайындаі білуге үйрету.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Тірі және олі табигат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табигат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).</p> <p>Күзде табигаттағы маусымдық өзгерістерді байқауга, айырмашылықтарын ажыратада білуге үйрету.</p> <p>балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылышы, күтім жасау тәсілдері</p> <p>Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>табигатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p style="text-align: center;">Тұғандар мен туыстар. Отбасылық мерекелер. Отбасының әлемі туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабақша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден балабақшага дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсінік беру;</p> <p>Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Ел қоргаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу:</p> <p>балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сәндік сурет салу:</p>

	<p>6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p>Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "ұлкен – кіші", "ұлкенирек – кішірек",</p> <p>Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету</p> <p>Геометриялық пішіндер.</p> <p>Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру</p> <p>Кеңістік ұғымдарын бекіту: заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);</p> <p>Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Таңертен, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Алта құндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету.</p> <p>Салмақты өлшеу.</p> <p>Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауга үйрету.</p> <p>Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін "артық" затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау және т. б.</p>
Құрастыру	болашақта жасалатын құрылышты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау; Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету.

	<p>түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әнгімені бірізді және нақты айтуга, шағын сипаттау және хабарлау әнгімелерді құрастыруға үйрету;</p> <p>Шығармашылықпен сойлеу қызметі. ересектердің комегімен әнгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару</p>
Коркем әдебиет	<p>оку, әнгімелеу. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.</p> <p>мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ыргагымен мәнерлей оқы отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген катынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p>мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>шығармашылық әнгімелеу. Тәрбиешінің әнгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әнгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді колдануға үйрету;</p> <p>балаларды театр мәдениетіне баулу.</p> <p>Адамгершілік нормалары туралы түсінік. ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлыш дағдыларын;</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>колды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе карындашты дұрыс ұstaуға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын.</p> <p>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Математикалық терминдерді қолдана білуді,</p>

	<p>Заттардан аттап журу, шектелген беткей үстімен адымдал, аяқ ұшымен журу арқылы тереңдеңдік сақтау</p> <p>Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеуден бір және екі, үш қатармен қайта тұру</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дene жаттыгуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау</p> <p>Спорттық жаттыгулар:</p> <p>Шеңбер бойымен және тұра жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңга және солға бұрылу;</p> <p>Спорттық ойын элементтері: баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып журу;</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру</p> <p>шаралары. Балалардың қаралайым су шараларын жүргізуің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту</p> <p>адамның дene құрылсы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жүқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыру;</p>
Жүзу	
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – г, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – н, х – һ дыбыстарын естүі бойынша ажыратуға және анық айтуда үйрету;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дагдыларын қалыптастыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: тыңдау және тілді</p>



Бекінешін: *Миңгүл Иманалиева А.Ш.*
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытулың Үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы

Казан айы

Ақтау 2022-2023ж:

**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және
мектепке дейнің тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**

2022 – 2023 оку жылына ариалған

үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

№11 "Аккү" мектепалды тоқ

Казан айы 2022жыл

Aйы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дene сапаларын калыптастыру; - тұрмыста, көшеде, табигат жағдайларында каупісіз мінез-құлық дадыларына жаттықтыру; - кимылды және командағы жарыс сипатындағы ойнандарды, нептің кимылдарды жетілдіру аркылы балалардың кимыл тәжірибелерін байту; - шыгармашылық, танымдау және сөйлеу кабілеттерін дene шынықтырудын түрлі нысандарында дамыту; - балалардың дene кальпиттарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімлігіне, жалтак табандылықтың алдын-алуга медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу; - үлгітік кимылды ойнандарды откізуге жағдай жасау. <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>3) секіру: бір орында тұрып, алға караң 3–4 м кашыктықка жылжуарқылы секіру, тізенін арасынан капшыкты қысып, кос аяктап, түзу бағытта (аракашылығы 4 м), он жеңе сол аяқарымен көзектесіп заттар арасымен (аракашылығы 3 м), орындан биіктікке, арканнан, сызыктан аттаң секіру, он жеңе сол аяғын көзектестіріп секіру, биіктікten секіру, 20 см дейнің биіктікке секіру;</p> <p>4) лактыру, кагыл алу, домалату: кос колмен дөпты жогары, жіптің үстінен лактыру, дөпты едіннен ыршытып жогары лактырып, кос колмен кагыл алу (4–5 рет), дөпты бір катарға койылған заттар</p>

кос колмен калып алу, 2–2,5 м аракашыктыға насынанда көрм

салынтан капшыкты, астықты дәлдеп лактыру, долты еki колмын біріне (аракашыктығы 1,5–2 м) басынан асывра лактыру, долты еki колымен заттар арасынан жүргізу (аракашыктығы 4 м), алға карай жылжып, кос колмен долты лактырып, кайта калып алу (аракашыктығы 4–5 м);

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Музыка ыргагына сәйкес түрлі карында кимылдар жасау. Өздерине таныс деңе жаттынуларын музыка азенімен асем де, ыргакты етп орындау. Аякты оқшеге кезектестіріп койып, тоғылдату. Бір кырымен тізе бүге отырып журу. Карапайым музыка ыргагына сай колды шапалактау. Тузу бағытта шокыракташ журу. Жұтасып, шенбер бойымен козгалу.

Спортыл жаттынулар:

4) велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен еki дөңгелекті велосипед тебу. Онға және солға буралу; 5) жүзу. Судын таяз жеріндеги отырып және жатып аяқпен кимылдар жасау (жогары және төмен). Судын ішінде колымен алға, артқа журу (аяғы деңесімен деңгейлес созылған). Иек, көз деңгейнде деңін суга отыру, суга бетін батыру, суга урлеу; 6) судагы аэробика. Бұрыльстар жасай отырып, суда кимылдар жасау. Спортыл ойны элементтері:

- 1) баскетбол. Кеуде түсынан кос колмен долты бір-біріне лактыру. Долты он және сол колмен алып журу;
- 2) бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакқа бағыттай отырып калып лактыру;

Дербес кимыл белсенділігі.

Ойндарды дамытуға ықпал етегін, спортыл жабдықтармен және түрлі құралдармен камтылған козгалстық органды жасау. Көпнұссаң ойындар ушін көніктік үйымдастыру. Құрластарымен жарыстар үйымдастыру, олардың ерекшелеріне бағыну дағдыларын көліптастыру.

Сауыктуру-шынықтыру шаралары.

	<p>Саят ашу негіздері</p> <p>3) дыбыстыардын белгілерін ажырату (дауысты-жұан/жінішке; дауыссыз-катаң, ұян, ұнды), оларды дұрыс атау;</p> <p>4) сөйлем күруга, сөздердін ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді сөздердін ретін көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру;</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеудін дыбыстык мәдениеті:</p> <p>1) казак тіліндегі сөздердің дұрыс айтулды және еске сактауды, осы сөздерді колдануды айтуру; казак тілінің төл дыбыстыардың дұрыс айтулы айтуру ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ, ң, һ;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс атулды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік кор:</p> <p>1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір түрмистык заттардың (киз үй, оның ішінде жинақ, түрмистык заттар), жемістер, көгеністер, жануарлар мен құстардың атауларын атауларын дұрыс айту және түсіну біліктітерін калыптастыру;</p> <p>2) заттардың сый-сипатын (түсі, көлемі), заттармен орындалатын іс-әрекеттерді білдіретін сөздердің айтулды және түсінуді айту;</p> <p>3) 10-га дейін тұра және кері санауды айту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және колдануды айтуру;</p> <p>2) соң тіркестерін түсінуді айту және сөздердің байланыстыруға жаттықтыру;</p> <p>3) зат есімдердің жекеше және көшіре түрін колдану дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Байланыстыра сөйлеу:</p>

Үйрету.

3) билай осирү туралы балаардын түсінктерін қалыптастыру. Нана үксілті қарауга тәрбислеу, билай осирү мен наң ондруғе қатысадын алаңдарлын енбетіне күрмет көрсету.

Кұрастыру

3) ұжымдық құрылystар салу;
4) түрлі үйлестіру арқылы сірінке кораптарынан заттар құрастыру. Улken емес жазықтықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердін, қырлы бөрнелердін арашарын біріп-біріне жи қойып құрылсты берік ету, биқтігі курделі құрылсты болу сияқты құрастырудын жана әдістерін үйрету.

Сурег салу

3) бірнеше біргекті заттардын мәлшеріндегі ерекшеліктерін жеткіз білу іскерліктерін қалыптастыру.
Оздері білестін шілін жасау тәсілдерін бекіту:
1) бірнеше заттардын мәлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу;
2) көгөністер мен жемістер, балық, жануарлардын суретін салу барсында донгелек шіліндегі бірнеше заттардын көлеміндегі айырмашылықты бере білу;
3) төргөүршін шіліндегі бірнеше заттардын көлеміндегі айырмашылықты;
4) көлтік кураштары, адамлардын тұлғасы сияқты курделі шіліндегі бірнеше заттардын көлеміндегі айырмашылықты көре білу.
Балаларға суретке карал салуды және елестеге отырып (жануарлардын, адамлардын және ойыншықтардын) суретін салуға үйрету, курделі емес кимділшарды бере білу, бейненің айқындылығына, кимыл барсында колдан, ақтын қалыптарының өзгеруіне көл жеткізу. Заттардын шамасы мен үйлесімділіктері айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудын жағетті қоюлығын алу үшін, акварель болуын сүмен араластыру).

Мүсіндеу

Сәндік мүсіндеу.

	<p>2) озинің тұргылышты жерін (кала, ауыл) атауды үйрету;</p> <p>3) педагогтің үлпісі бойынша ойыншықтар туралы және сурегтер бойынша қыска мәтіндер кұрастырууды үйрету;</p> <p>4) макал-мәтіндерді айтуды үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Шама.</p> <p>Заттардын (5 және одан артык) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандылынын белгілей</p> <p>білуге, заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардын арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (тусі, пішін, ошшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардын ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады.</p> <p>Сөйлеуде мына сөздерді колдана білууді кальпастыру: "Улкен – кіші", "улкенирек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынтырак – къскарак", "ұзындығы бойынша бірдей", "жогарырак – төменирек", "білкті бойынша бірдей", "тар-кен" – ені бойынша бірдей", "кальп, жұқа", "калындығы бойынша бірдей"; женил, ауыр, "салмагы бойынша бірдей", "пішін бойынша бірдей және әртүрлі"; тусі бойынша бірдей және әртүрлі.</p> <p>Беттестіру және тұстастыру, жүйлін салыстыру эдістерін колдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес көлемейтін затты белгіл алу.</p>
Коршаған оргамен таныстырыу	<p>Осімдіктер әлемі:</p> <p>1) балаларды бөлме осімдіктерінің жана түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, күрілісі, күтім жасау тасілдері. Осімдіктерді (фигус, шырайтұл, барқытшол) сипаттамалық белгілері бойынша атау және тани білу даярларын кальптастыру;</p> <p>2) балалардын көгеністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін</p>

	<p>бекіту. Ертегілік гимнастиканы таза ауда (10-12 минут) орындауда кызыгуштықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ екшелерінін нұлағонын калыптастыру.</p>
Сөйлеуді ламыту	<p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті:</p> <ol style="list-style-type: none">1) дыбыстардың дүрыс, анық айтылуын бекіту, артикуляциясы мен дыбыстапталуна карай ұксас даусызыз дыбыстарды есту арқылы ажыратуды және анық айтууды үйрету;2) дыбыстардың накты артикуляциясын, интонациялық мәнерлілігін калыптастыру;3) сөздерді дыбыстапталуна карай салыстыруды, берілген дыбыска сөздерді тандауды үйрету. <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Сөздік кор:</p> <ol style="list-style-type: none">1) балалардың сөздік корын зат есімдер, етістіктер, сын есімдер, сан есімдер, есімдіктер, үстегулер, демеуліктермен байыту.2) карым-катаңас жасау Ушін, ертурлі заттардың сын-сплатын атап ушін қажетті сөздерді түсіну және сөйлеу тілінде колдану дағдыларын калыптастыру;3) зат есімдер мен жаһылауыш сөздерді дүрыс колдану білігін дамыту;4) коршаган орга туралы түсінкітер мен белімдерін калыптастыру барысында сөздік корын ламыту және байыту. <p>Тілдің ғрамматикалық күрүліктері:</p> <ol style="list-style-type: none">1) түбірлес сөздерді, етістіктерге жиһнектарды дүрыс жалғап колдануды; сөйлеу этикетінін формаларын колдануды; жай және курделі сөйлемдерді колдану дағдыларын калыптастыру. <p>Байланыстыра сөйлеу:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сөйлеуді тиңдау және түсіну дағдыларын калыптастыру, диалогтық сөйлеуді үйрету. Негізгі ойын дүрыс тұжырымдауды, біргұлас байланыскан монологтық айтылымдарды күрүді, дәйекті және дәл мазмұндауды, қыскаша сипаттамалық және бағдау әнгімелерді күрастыруды үйрету.

		жасауга үйрету. Мүсінді бейнені бәзендірудің тәсілдерін өз калауды бойынша таптауды үсінү.
Жапсыру		<p>Сәндік жапсыру:</p> <p>1) түрлі пішінлігі кагазда таныс геометриялық элементтерден өриек кұрастыруды үйрету; Белгітерден бейнелерлі кұрастыру, мерекелерге арналған үй-жайлды бәзендіруду. Ушин ұжымдық жұмыстарды орындау;</p> <p>2) ұлттық кілемдерді, ас тақтайшалдарын, сүлгілерді, күршактарға арналған ылдыс-ақттарды, ылдыс-аяқ сактайтын сөмкелерді, кымыз күяттын ылдыстарды (торсық), бұйымдарды, шырша әшекейлері мен ойыншыктарын, жана жылдық күттіктау ашыл хаттарын, топ бөлмесін безендіруге, кыс тақырыбындағы ұжымдық панно жасауга үйрету.</p>
Музыка		<p>Музыка тындау.</p> <p>Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипаттын, көніл күйін, әсерлі ренктерін ажырату. Музыкалық шығармата езінің катынасын билдіру, онын мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Казактын үлгіткіл аспабынын дьбыстыладумен таныстыру.</p> <p>Ұлттық, домбырада және көбязда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйши Құрманғазынын, көбязшы Коркыттың шығармашылығымен таныстыру.</p> <p>Он айту.</p> <p>Дауысы мен есту кабілеттерін дамытуға арналған жағтыгуларда күннен сөмс әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауда үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, кольмен бағытын (жогары-томен) көрсете отырып, әуенин жогары-төмөнгі козғалысын ажырату.</p> <p>Әннің сипатын кабылдау, дауысын дұрыс көлтіріп орындау, ыргактық бейнеси мен динамикасын дәл беру, әннің кірестесін, басын, кайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық концертін концілді жеткізу, женил, ширак дауыспен шумактарлың сонын жұмсағышы</p>

Музыкалық ыргактық комылдар.

Музыка сипатын анық ыргакты жүргіспен, музыканын ширак сипатын женил, ыргакты жүгіріспен беру жаттыгуларын орындау.

Ойындар, хороводтар.

Музыка сипатына сәйкес ойын арекеттерін орындау: кол ұстасып шенберде айтылатын әндермен шенберді айналып журу, музыкалық түркестерге сәйкес козғалыстарды өзгерту, жылдамлық пен еттілікті білдіру, пъессаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көnlілі сипатын бере белу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шенберден кіші шенберге кайта тұру.

Билер.

Өуеннің би сипатын сезіну, би кимылдарынын элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұранын кейір элементтерімен таныстыру.

Би шыгармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, ойдан би шыгару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахранау мен шыгармашылық тапсырмаларды орындауга баулу.

Балалардың музыкальк аспаптарында ойнау.

Ересектердің орындаудың музыкальк пъессаларды тұндау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбыстыту тембriи ажырату. Өуеннің ыргактық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Казактың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауга үйрету.



Бекітілді

Иманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

окытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы

Караша айы

Ақтау 2022-2023ж

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Aйы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Караша	<p>Дене шынықтыру</p> <p>- балалардың дәнсаулығын сактау және көртәу, физикалық үйлесімді дамыту;</p> <p>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салаудатты өмір салты дағдыларын дамыту;</p> <p>- дене шынықтыруға баулу, денинін физикалық сапаларын: күш, жылдамдылқ, шылдамдылқ, икемділікті дамыту;</p> <p>- дене шынықтырудың ертүрлі нысандарында шыгармашылыш, танымдық және сейлеу кабілеттерін дамыту;</p> <p>- балалардың дене кальптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді кальптастыру, жалпак табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бакылау жүргізу және үшіткіш кимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</p> <p>Негізгі кимьлілар.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жүлпен, катарамен бір-бірден, екеуден, ушеуден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сзыбыққа койылған заттардың арасымен, кедергілердин арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы ертүрлі жылдамдықтан – бауу, жылдам, органа карынмен 1,5–2 минут токтамай жүгіру; журумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашылтықта жүгіру; белгілінген жерге дейнін жылдамдықка (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытуши жағтынулар.</p> <p>Көүдеңе артапқан жәстімделулер. Долты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Колды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық кабыргаға карат тұрып, белінін тұсындағы тактайшаны үстап, алға енкеко. Гимнастикалық кабыргаға аркасымен сүйеніп тұрып, белінін деңгейіндегі рейкалдан үстап, аяқты кезектестіре буту және тік көтеру. Алға енкейіп, алаканын еленте тізу. Колдарын айқастырып желкеге көю, колды жазып, екі жакқа созу. Алға карат енкейіп, алаканды еленте тізу; артқы жағынан колды айқастырып көтеру; колды жогары көтеріп, жан-жакқа бұрылу. Отырып алға карат енкеко, тізерлеп тұрып алға енкеко.</p> <p>Спорғылған жағтынуулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортивен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағластыру. Спорт заңда және спорт алғында күйілсіздікі сактауға баулу.</p> <p>Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда кимылдар жасау.</p> <p>Спорғылған жағтынуулар.</p> <p>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакқа бағыттай отырып лактыру.</p>

Қызылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық танытма отырып, таңыс кымылды ойындардың ез бетінше үймаластыруға мүмкіндік беру. Үлгіткіш кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафетадык ойындарга калысуга бауту.

Дөрбес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал етегін артурлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органды

құру. Балалардың күрластарымен кимылды ойындардың ез бетінше үймаластыруына жағдай жасау,

олардың жарыстар үймаластыруға деңгел белсенділігін колдау.

Балалардың дөрбес кимыл белсенділігін үймаластыруды, мәнгерген кимыл дағыларын жетіпdirу

үшін серуен еткізілетін орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың жүргүнде арналған кедері жоудар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жоудармен сырғанауга, шакымен жүргүте, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга, ал кектем, жаз мәзгилдерінде велосипед төбүте, футбол, бадмінтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты омір салттың қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметтін ерекшеліктері туралы түсініктерді көнектізу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты омір салттың маңызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және құн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнектізу.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екени туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына глибена мен күн тәртібінің ықтапты туралы түсініктерді көнектізу. Наукаска күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның етіншілері мен тапсырмаларын орындау. Наукастарға жанашырылған танытуға тәрбиеу.

Әзінің көніл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дәні сау адамлық мүмкіндіктермен танытуға, олардың салауатты омір салттың деңгел қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-игиенадық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ерекшелерін орындауда езін-еzi бакылауды дамыту: деңгел тазалығын бакылау, кол-затын жуу, тістерін мұктия тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шако, кол орамалы дағыдалату, белге дейн дымқыл султимен сұртшу. Осы шараларды жүргізуден және жеке гигиена заттарын пайдалануын жақсартып түсіну.

Гигиенадық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. Әзін-еzi қызмет көрсету және күйінде күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы көлөт тапсырмаларын, асхана да көзекшілердің міндеттерін орындауда, түрлі балалар ерекшелеріне қажетті құралдарды дайындауда

Сүт температурасын біртінделт өміндеге

дайындауда калыптасыту.

Дағдыландауру, балалардың деңсаулығын, шынықтыру күралдарынның жүргізуға ескеріл, карамакарсы температурадағы сұмен шайниу, тәнергенті жақтауды орындауға кызыгуышылық туғызу, деңе бітімін калыптастыру жөне оқшаларды нығайту.

Сөйлеуді дамыту

- ерекшелермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағдыларын жетілдіру;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үрету;

- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калашын ескере отырып, тәрбиешімен және

құрдастарымен келесі тапқылаумен тауелсіз қабылдау үшін көрнеки материалдарды тандау;

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Ана тіліндегі дауыстың және дыбыстыларың үшкәс дауысыздың б-п, г-т, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстыларды дүрсіс, анық айтуға үрету.

Сөздік көр

Балалардың сөздік көрін тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайдын сыйн есімдермен, адамдардың карым-катаңасын, олардың енбекке катаңасын білдіретін үsteулермен байту.

Көркем әдебиет

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуга үрету;

- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-әстүрлерімен таныстауға арқылы

аузызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калашын ескере отырып, тәрбиешімен және

құрдастарымен келесі тапқылаумен тауелсіз қабылдау үшін көрнеки материалдарды тандау;

Әдеби шыгармаларды эмоционалды кабылаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-

салдарлық байтаптаударды, жанрларды (өртегі, әнгіме, олең) ақырату, тілдің көркемділік сезінү (әпитеттер, сипаттамалар, образды создер), шыгарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Саят ашу негіздері

- саят ашудын алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуға дайындау;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуга

<p>Казак тілі</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дәғділарды дамыту: этилемесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, ез тікірін айтуға үйрету; - балалардын заттар мен жағдайды накты сипаттауда карапаіым тұқырымдар мен ез ойларын басқапарга түсінкіті жеткізуге бачалу; - әндөр мен билдерді колдана отырып, көркем бейнені күруда шыгармашылық дербестікті дамыту. <p>Пәннік дамытушы орга.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді карым-қатынас куралы ретінде дамыту. Тұған өлкениң көрнекі жерлері, асем габиғаты, тарихи орнындары турағы суреттер, фотопар, альбомдармен жағдайларға орта құру. Балалардын коршаган ортага езінін карым-қатынасның білдіруге, ауызекі сөйлеудеде макал-мәтеделдерді, көркем сөздерді колдануна колдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тәнис алушуды және таза дикциины дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ лыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дәғділдандыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (бассы, ортассы, соны).</p> <p>Сөзлік кор.</p> <p>Аншылых көсіпті (ант, аншы, орманыш, корыкыш), мал өсіруге байланысты (кора, жайнау, кыстай, жем, астау, согым, сыйбага).</p> <p>Математика негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> - тәннымдых қызыгуышылғардың, блүгеле күмәнлікты, оку әрекетіне қызыгуышылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасан арттыру; - зейінди, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, таптау жасай блүлуді, себеп - салдарлык байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жана акпартауды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттің алгоритмін жасауга булу; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабілеттіліктің алыштарғарды көрнүнде ынталыту. <p>Шыма.</p> <p>Заттардын (5 және одан артық) ұзындығын, блоктігін, ені мен жуандығын аныктай білу, заттарды</p>	<p>Бұнын туралы Ұғымдардың калыптастыру, сөздерді буюндарга белу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Бұнындардан сезідер кұрастыруға (аудыща) үйрету.</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калашын ескере отырып, тәбиешімен және күрделастарымен келесі талқылаумен тауелсіз кабылау үшін көрнекі материалдарды тандау.</p>
--	---

Коршаган ортамен таныстыру

- элеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру, когамның элеуметтік және этикалық нормалары мен дастурлеріне, жаңы аламы құттылаударга бауту; дербестікке тарбиелу;
- Отанын тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметтеп карауды калыптастыру, тұган жер туралы түсініктерін көнету; - сибек турлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне күрметтеп карауды калыптастыру;

- табиғат еләміне танымдық қызыгуыштықты, табиғаттың тірі обьекттеріне жаһаптырылых сезімін дамыту, коршаган ортага көткесу кейір арекеттерінің қаралайым салдарын көре білу;

- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғатта озін қауіпсіз үстегу.

Көлік, байланыс құралдары.

Арнаны көлік құраларының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидарлын колданытуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікте сактау.

Еңбекке баулу

Шамасы көлөтің, бірлескен еңбек арекетіне көткесу, бастанған ісін аягына лейін жеткізу, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта газалық сактауга, ойыншылтарды суртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауга, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікten атқаруга, жостарланаған нағижеге жетуле, өзі мен құрдастарының еңбетінің, шыгармашылық арекеттерінің нағижелерін бағалауда және күрметпен карауда, кішілере көмек көрсетуге, қажет болған жағдайлда оларға жүргінуге баулу. Айналадығы заттар, ойыншылтар аламның елбөлімен жасалының түсінү және оларға үқылтық карау.

Табиғатпен таныстыру

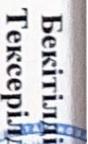
Тір және олі табиғат күбілұстары туралы білімдерін көнету. «Өлі табиғат» үйымымен таныстыру (су, ауа, муз сұнгилері, күн, бұрн, кар, гастрар, жел, жанбыр); олі табиғат заттарын адамның колымен жасалған заттардан ажыратын білу.

Жаңауарлар әлемі.

Бакылау арқылы торт түлкітін пайдастын білу, оларды күтіп-баттау, жылдың әр мезгілінде олардың сыйрткы түрі мен тіршілік етү ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратын білу, құстардан пайдасты туралы білу, оларға камкорлық жасау.

Көгамдағы орындарда мінездүкүлік ережелері туралы. Үйлөгі, балабакша тобандығы міндеттері туралы түсініктерін көнету. Ненің «шұрыс» немесе «шұрыс емес»,

<p>Адамгершілік және патріоттік тәрбие. Мемлекеттік мерекелердің (Жыныс жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Казахстан халқының бірлігі мерекесі, Оған кортаудың күні, Жеңіс күні, Астана күні, Казахстан</p>	
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың енер шыгармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. <p>Кағаздан құрастыру.</p> <p>Кағаз цилиндрилерден қазак халқының ұлттық бас күймелерін (такия, сүкене, килемешек) және ыдыстарын құрастыру; оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіруду. Пішіндердің түрлі қалыптарын берे бітулді, оларды қурделеп емес композицияларға біркітіруді қалыптастыру. Өзіннән құрастырган құрьылышын тағдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруды қолдану.</p> <p>Дербестікті, шығармашалықты, бағастаманы колдау.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің, құрдастарының жұмыс әнтижелерін бағалай бітүге, жұмыстық ұжыммен орнынауга бауту; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажетліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрbiелу үшін жаддай жасау; балалардың түрлі әрекеттеріндегі қауіпсіздікте сактау. <p>Заттардың пішіндеріне, белгілідердің салыстырмалы өзшеменде және олардың орналасуына сұйнен отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың белгілітеріннен пропорцияларын мәнерлел жеткізе болу, түстерді өз қалалуы бойынша тандау.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың шығармашылық кабілеттерін, көршілген органы эстетикалық түрғыдан қабылдаудың дамыту. <p>Шыныңы бейнесіне караң және ойдан пішіндері мен еншеме әртүрлі таныс заттарды: көтөністерді, жемістерді, ойыншылдарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колданың және сусақтардың киммелдарын жетілдіру, каратаңым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>
Жапсару	<ul style="list-style-type: none"> - көршігандың элементтік әмбебанды тану, енер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. <p>Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, күннен түсіндерді және екіге бүткелден қағаздан симметриялы пішіндеріннен көзу.</p> <p>Жапсарудың түрлі әдістері (симметриялы, симметриялы, суббалы) мен тасілдерін (гуралы, кисык кио, ою, флюористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсару.</p>

Бекітілді: 
Иманалиева А.Ш.
Тексерілді: 
Кульханова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу жоспары жөнө Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу багдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған Үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі (балабаша) №56 «Жүлдіз» бебекжайы ЖБК МККК

Топ: №10 «Карлығаш» Мад тобы

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың күрүші кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортка деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шылдамдылық, икемділік дамыту;- дене шынықтырудың ертінгі нысандарында шыгармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптастыруна, жаппак табандылықты алдын алуға медициналық-педагогикалық бакылау жүргізу және үлгіткіш кимылды ойнандар откізуге

жагдайлар жасау.

Негізгі кимылдар.

Еңбеккеу, өрмелей: журу мен жүгіруді алмастырып, заттардын арасымен «жыланша» төрттагандап енбектеу, келергілер арасынан енбектеу; долты басымен итеріп, төрттагандап енбектеу (аракашыктығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкәрары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелей; бірнеше заттардан енбектеп өту, артурлі тәсілдермен кұрсаудың ішіне енбектеп өту, гимнастикалық кабыргамен өрмелей және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелей.

Жалпы дамытуши жаттыгулар.

Колдын күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар. 3-5 метр қашыктықта еki колын жерге койып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Спорттық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылыкты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағластыру. Спорт заңда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауға баулу.

Спорттық ойындар.

Кимылды ойындар.
Ынта мен шыгармашылық танытады отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйлемдестеруга мүмкіндік беру. Үлттық кимылды ойындарды ойнату.

	<p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - ерсектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау лағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік лағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту.
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.	<p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстыардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жағтыгулар жасау.</p>
Сөздік кор.	<p>Сейлеменде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, арекеттерді және берілген арекетке заттарды тандай білу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әңгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар арекеттінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардын тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;

Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисындықайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардын әрекеттеріне өз көзкарасын билдіру. Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінін калай кабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін туслу.

Сауат ашу негіздері

- сауат ашудын алғышарттарын калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тұндауга, диалог жургізуге, өз пікірін айтуға Үйрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;
- Сөйлем туралы бастанкы туслуктерді калыптастыру (грамматикалык аныктаmasыз), сөйлем сөздерден тұратынын туслу. Сөйлемді ауызша талдау: жай сойлемдерді сөздерге белу, сойлемдегі сөздердің ретін, санын аныктау. берилген сөзге сойлем күрастыру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жургізуге, өз пікірін айтуға Үйрету;
- балалардын заттар мен жағдайлар накты сипаттауда қарапайым тұжърымдар мен өз ойларын басқаларга туслукті жеткізуге баулу;

Казак тілі

- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені күруда шыгармашылық дербестікті дамыту.

Тіллік дамытуши орга.

Аұзызекі сөйлеуді карым-катьнас куралы ретінде дамыту. Тұган өлкенін көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орга құру.

Балалардың коршаған оргага өзінің карым-катьнасын білдіруге, аұзызекі сөйлеуде макал-мәтеддерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынгапандыру.

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).

Сөздік қор.

Шағын олендер, санамактар, жаңылтпаштар, тактаптар жаттату, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Математика негіздері

- танымдық қызыгуышылтықтарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызыгуышылтықты дамыту, мектепте окуға ынгасын арттыру;

- зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасайды білу; себел - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуда, объектілерге зерттеу жүргізу үшін оз әрекетінің алгоритмін жасауда баулу;

- математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабілеттілікten
алғышарттары корінүне ықпал ету.

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, білктігін, ені мен жуандығын аныктай білу, заттарды шамасына карай өсу және кему ретімен орналастыру.

Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.

Заттардың артқыларының (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің кемегімен заттардың ұзындығын, енін, биктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, түстестіру және жүппен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу.

Коршаган оргамен таныстыру

- алеуметтік-эмоционалды дағдарларды калыптастыру, когамның алеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами қындылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;

- Оғаниң тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды калыптастыру, туган жер туралы түсінктерін көнектізу; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық ісlerіне күрметпен карауды калыптастыру;

- табигат әлеміне танымдық қызығушылықты, табигаттың тір обьектілеріне жанаптырылған сезімін дамыту, коршаган оргата катысты кейір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу;

- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғатта езін
кауіпсіз ұстау.

Табиғатпен таиыстыру

Тірі және өлі табиғат, табиғат күбілістары (маусым, өсімдік, адам енбекі)
арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және түсіну.

Жануарлар әлемі

Бакылау арқылы терг түлкін пайdasын білу, оларды күтіп-балтау, жылдың әр
мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл
кустары мен қыстайтын кустарды ажыратса білу, кустардын пайдасы туралы
білу, оларға камкорлық жасау.

Когамдық орындарда мінездүкілік ережелері туралы; үйдегі,
балабакша тобындағы міндеттері туралы түсінктерін көнектізу. Ненің «Дұрысы»
немесе «Дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратса
білуге үйрету.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Казахстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар
мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала өмірінің
ерекшеліктері туралы ұғымдарын байту.

Тұган өлкө, ел, Отаң, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің
рәміздері, оның манзы тураалы білімдерін көнектізу. Казахстан
Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің
маныздылығын түсіну.
Ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маныздылығын түсіну, оларға белсенді

катьысу.

Осімдіктер алемі.

Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратту: осімдік жапырактары, сабактарынын козгалуы, гүлдердін күн шыкканда жапырактарының ашылуы және келшे жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа белгітерін коректендіруі, осімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тынайтқыштың кажеттігі олардың жылууды, сұбыкты, күнді немесе бұлтты ауарайын сезуі, олардың өсуі және көбейі.

Кұрастыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.

Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазылк материалды көлемді пішінге өзгерте білууді бекіту.

Сурет салу

- өзінін, күрластарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен кажеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, кажетті түсті алу), канық түстер алу үшін карындасты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті канық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды

	Уйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
Мүсіндеу	<p>- балалардың шыгармашылық кабилеттерін, коршаган органды эстетикалық түрліден кабылдауын дамыту.</p> <p>Бакылған заттың бейнесін бере болу, затты әртүрлі калыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымкыл шуберекпен тегістеп жөне кескішті пайдалану.</p>
Жапсару	<p>- коршаган элементі Эмоционалды тану, өнер түрлері туралы тусланған калыптастыру.</p> <p>Жапсрудың түрлі әдістері (симметриялы, сънарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсару.</p> <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен (клем, алаша, сырмак, ши, көрле, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уылқ, шанырак, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауды бойынша киіп жапсару, оларды ото-өрнектермен безендіру.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, опердің түрлеріне, опер туындыларына ұқыптылықпен карауга тәрбиелеу;</p> <p>- әннің созін анық айтады, музыка сипатын кабылдайды және жеткізеді.</p> <p>Музыкага қызыгуышылық пен сүйіспеншілікті калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін калыптастыру.</p> <p>Музыка тұмдау.</p>

Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық
фразалар) азундерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Ән айту.

Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаванын «ре», екінші октаванын
«до» диапазонда жөндел дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық
фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, оргаша, катты және
акырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке
ән айту дағдыларын дамыту. Әртурлі сипаттагы әндерді өз бетінше және
шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга
жаттықтыру.

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Музыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес
кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету: марш сипатын
анық ыргакты журумен; музыканың кимыл сипатын жөндел және ыргакпен
жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере болу.

Билер.

Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының
элементтерін жөндел, еркін орындау; козгалыс бағытын музыкалық фразаларга
сәйкес өзгерту.

Би шыгармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би
кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шыгармашылық

тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балаларлық музыкалық аспаншарының ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында караңайым, таныс ауендерді жеке және шагын топпен орындауга ўйрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.



Актау 2022-2023ж.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

окытуудың Үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы

Кантар айы

Актау 2022-2023ж.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытушының үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі №56 «Жүлдөз» бебекшай ЖБК, МҚҚҚ

Тол: мектеппенің топ

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың күрүші кезеңі: кантар айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	<p>Дене шынықтыру</p> <p>- балалардың денесаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;</p> <p>- спортка леген кызығушылықты артыру, салауатты өмір салты дағылдарын дамыту;</p> <p>- дене шынықтырудың артурулғы нысандарында шығармашылық, тәннімділкі дамыту;</p> <p>- балалардың дене кальпитарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді кальпитасуына, жалтак табандылықтың алдын алуға мелининалық- педагогикалық бакылау жүргізу және үлттық кимылды ойндар еткізуге жағдайлар жасау.</p> <p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға карай 3—4 метр кашшытықка жылжу арқылы секіру, екі тізениң арасына капшыкты қысып алып, түзу бағытта (аракашыктығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (аракашыктығы 4 метр), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (аракашыктығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (аракашыктығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және кыска секіргішпен секіру, он және сол аякты алмастыра отырып, арқаннан, сзықтан секіру, тұран орнында айналып секіру, биіктікten секіру, 20 сантиметр дейнігі биіктіккікке секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жұмыстар.</p> <p>Іштің үлгілік етаптарын арналған жасамасын жасайды: бірінші бала колын желкесіне койып, шапқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала онын аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық кабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Спортық жұмыстар.</p>	

Дене шыныктыру мен спортка қызыгуышылықты ояту және дене шыныктырумен, спортмен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағластыру. Спорт заңда және спорт алдында каяпсізлікті сактауға баулу.

Сырганау. Өз бетінше мұлды жолмен сырғанау, жүгірп келіп сырғанау.

Спортық ойындар.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта кактага хоккей талкен шайбаны сырғанату, оны кактага кіргізу.

Кімбылды ойындар. Вінта мен шығармашылық танытта отырып, таныс кімбылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кімбылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға калыптастыруға баулу.

Дербес кімбыл белсенділігі.

Кімбылды ойынның дамуына ықпал етегін әртурлі құрадар мен спорттық жабдықтары бар органы қору. Балалардың күрдастарымен кімбылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруна жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деңгелсенділігін колдау.

Балалардың дербес кімбыл белсенділігін үйымдастыруда, менгерген кімбыл дағыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алдында балалардың жүргіне арналған келергі жоддар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шапандымен журуге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед төбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын калыптастыру.

Адам ағзасы және оның қазметтінін ерекшеліктері туралы түсіністерді көнету. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маньзылды компоненттері: дұрыс тамактану, кімбылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян кептіртпен факторлар туралы түсініктерді көнету.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көнету. Наукасқа күтім жасау дағылдарын калыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның етіншітері мен тантрымаларын орындау. Наукастарға жанашырылых танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көніл-куйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дени сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың санауатты өмір салына деген кактегілігін калыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағылдарды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін кошдану дағылдарын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денин газалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мүккіят тазау, тамактанғаннан кейін ауызды шақо, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлғымен сұрғыну. Осы шарапаларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кактегілігін түсіну.

	<p>Гигиеналык шараларды жүргізуле балалардың өзара көмегін колдау. Өзине-өзі қызмет көрсету және күтім күтім жасауда дагдыштарын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар ерекеттеріне қажетті кураңдарды дайындауға баулу.</p> <p>Когамлық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыштарын калыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Су температурасын біртіндеп төмөнде отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дагдышландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру кураңдарының асерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карата-карсы температурадағы сумен шайыну, танергенті жаттығуды орындауга қызыгуышылық түлдіру, дene бітімін калыптастыру және ежелердің нағайту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерекшектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дагдыштарын жетілдіру; - коммуникативтік дагдыштарды дамыту: әнгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалаудын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаудың тәуелсіз кабылдау ушин көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билердің көлдана отырып, көркем бейнені күрудада шыгармашылық дербестікіті дамыту. <p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сезделі лыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сөйлегендеге көп мәтіннелі сездерді, синонимдер мен антонимдер мен көлдану, белгілі бір затка белгілерді, ерекеттерді және берілген ерекетке зағардың тандай білу.</p> <p>Суяг ашу негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> - суяг ашудың алышарттарын калыптастыру арқылы колы жазуға дайындау; - коммуникативтік дагдыштарды дамыту: әнгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалаудын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаудың тәуелсіз кабылдау ушин көрнекі материалдарды тандау; <p>Көлді жазуға дайындау. Жазу кезіндегі арқаның дүркүстегінен таныстыру. Жазу парагында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың көнистікі ажыратға білуге үйрету.</p> <p>Көркем әлебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыштарды дамыту: әнгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - түрлі балалар ерекеттінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалаудын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі
--	---

Казак тілі	<p>- талқылаумен тауселіз кабылдау үшін көркем материалдарды тандау;</p> <p>Өлеңді жатка, монерлеп, интонациямен айту. Көркем шыгарманды рөлдерге беліл, сажналу, рөлдерде кейінгердің көнділ күйі мен мінезін, бейненін кимылын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы өзінін рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуғе, ез пікірін айтуда үйрету; - балалардың заңтар мен жағдайды накты сипаттауда карапайым тұжърымдар мен ез ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндегі мен билерді колдана отырып, көркем бейнені күруда шыгармашылық дербестікті дамыту. <p>Тілдік дамытушы орга.</p> <p>Балалардың коршаган оргага өзінін карым-кательасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде макат-мөтеддерді, көркем сездерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстырылған мәнненіеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аудуды және таза дикияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстырады, осы дыбыстырадан тұратын сездерді дұрыс айтуда дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сездегі дыбыстыардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Аңшылыш кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, корыкшы).</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Өз бетінше карым-кательас жасауга, әңгімелесуғе, әңгімелесушінің сезін мұкият тыңдауға, сұрқартарды дұрыс қолға, оған қыска және толық накты жауап беруге баулу.</p> <p>Математика негізілері</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдылкызыгуышылтыгардын, білуге құмарлыкты, окуәрекетіне қызыгуышылтыкты дамыту, мектепте окуга ынғасын арттыру; - зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуіл, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытындылды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуга, обектилерге зерттеу жүргізу үшін ез әрекеттің алгоритмін жасауга баулу; - математикалық және интелектуалды-шыгармашылық кабілеттіліктің алышарштары көрініне ықпал ету. <p>Геометриялық фигурандар.</p> <p>Шенбермен және тіктертбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен танстыру. Геометриялық фигурандар (денгелек,</p>
------------	--

	<p>сонакша, ушбұрыш, шарны, тіктөртбұрыш) мен деңелерді (шар, текше, шилинш) дұрыс атап, оларды ажыратса білуге жағтыстыру.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дәгдыштарды қалыптастыру, когамнын әлеуметтік және этикалық нормалары мен достүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелу; - Отаннын тарихы мен мәдениетін білу жоне оған құрметтеп карауды қалыптастыру, тұган жер тұралы түсінктерін көңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметтеп карауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызыгуышылықты, табиғаттың тір обектілеріне жаңашырлық сезімін дамыту, коршаган оргама катысты кейбір әрекеттерінін қарапайым салдарын көре білу; - Экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғата өзін қауіпсіз ұстаяу.
Табиғат пен таныстыру	<p>Тір және ел табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, осімдік, адам енбегі) арасындағы себеп-салдарының байланыстарды бакылау және түсіну.</p>
Жануарлар әлемі	<p>Бакылау арқылы төрг түлкітің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдын әр мезіліде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратса білу, қустардың пайдасы туралы білу, оларға камкорлық жасау.</p> <p>Балаларды жылдың кабылданған нормалар мен ережелерді санауда түрде орындауда баулулық жағастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қуылсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінгі маньзызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен тапқалау.</p>
Осімдіктер әлемі	<p>Осімдіктегерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әлістерін білу: оларды суару, тубін конспыту, жальфактын шанын сурту.</p>
Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдауда қабілеттін қалыптастыру. - Дайын үлгілермен және қаралайым сязба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін кайшыны колдану.
Сүрет салу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің, күрдластарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуғе, жұмысты ұқынмен орындауда баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрbiелету үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау.

		<p>Бейнесеу әлістерін (штрафтар, бояуарды араластырып, клисография, жіппен) көндөн.</p> <p>Жана түстер (култін) және ренктерді (көк, кызыл, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгару (гуашпен сурет салу кезінде).</p>
Мусіндеу		<ul style="list-style-type: none"> - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган органды эстетикалық тұрғыдан қалыптаудын дамыту; Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-аяктардың қалпын дұрыс мусіндеу. Заттардың ұын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, белгітердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мусінделеп пішіндердің белгітерін бір-біріне қосып, біркіннен жерлерін тегістеу.
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түснігін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (қілем, алаша, сырмак, ши, көрле, жастық), киіз үйдін жабдықтарымен (көреке, үлк, шанырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталаң заттардан қалалуы бойынша киып жапсыру, оларды ото-өрнектермен беzenедіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттердің келісіп атқару.
Музыка		<ul style="list-style-type: none"> - музыка, өнердің түрлеріне, өнер түрнілшарына ұқыптылықпен карауга тәрбиелеу; - шығарманың жеке фрагменттерін (кірісле, кайырмасы, соңы) ажыратса ату. <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспенешіліктер калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін калыптастыру.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажтыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірісле, корытынды, музыкалық фразалар) аудиодерлі тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтту дәгдыштарын калыптастыру, бірнеше октаванын «ре», екінші октаванын «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айттар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуда, органша, катты жоне акырын дауыспен ән айтуда. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтту дәгдыштарын дамыту. Әртүрлі синтеттегендегі өз бетінше және шығармашылықпен орындауда баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауда жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Музыканың жөнө оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды</p>

орындауга үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүргүмен; музыканын кимыл сипатын женил және ырғактен жүгіру, жүрептөн отыру арқылы бере білу.

Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы кадам жасауды, ертурлі бағытта жүгіруді және секірулі ментеру.

Билер. Казак халқының би енерімен таныстыру, казақтын халықтық би енері ерте заманнан калыптасқандыны, ол халымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-куйлерімен дестурлі тұрмыс салтымен біte кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би енері езінін эстетикалық болмысында казак жүртінын жапты дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайтынның түсіндіру, балаларға "Карражорға" білін билету.

Би шыгармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканын сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналau, шыгармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топтеп орындауга үйрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Иманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
окытуудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы
Ақпан айы

Ақтау 2022-2023ж

**Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу жоспары және
2022 - 2023 оқу жылдан ариналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Ақтөн 2022-2023жылды

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақтөн	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың денесінде орналасқан сактау жөнө көргөз, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қазынушылықты арттыру, санауды өмір салғы дағындарын дамыту; - дене шынықтырудағы бауу, денинің физикалық салдарын: күш, жылдамдық, шылдамдылыш, икемділіктерін дамыту; - балалардың дене көліктегілердің дұрыс дақуна, қымылдарының үйлесімділік жөнө көліктегілердің дамыту; - атасынан шынықтырудағы бақылау жүргізу жөнө ұттық қымылдың ойнадыр еткізу жағдайлар жасау. <p><i>Лақтырыу, қазын алу, домағату:</i> дөпты жогары, жігін үстінен лактыру жөнө екі колымен, бір колымен (он және сол колыман атасынан шынықтыру) қатып алу; дөпты бір катарага көйліктан заттардың дамағату, дөпты қабырғага лактыру жөнө екі колымен (аракашыктығы 1,5-2 метр) басынан асыра лактыру, дөпты екі колымен заттардың дамағату, дөпты екі колымен бір-біріне лотпы лактыру және алға карарай жылжып, екі колымен қатып алу (аракашыктығы 4-5 метр) жүргізу.</p> <p><i>Жалпы даматуши жынытулар.</i></p> <p><i>Ішімдік бүтіншік емдеудің жетекшілігі:</i> екі бала жүргізсін жасайды: бірінші бала колым желесінде коят, тарғылап түрьлі, аяктарын көтөр (5-6 рет); гимнастикалық кабырғала колдарымен Спортық жағтыгулар.</p> <p><i>Дене шынықтыру мен спортқа қазынушылықты оғыу жөнө дене шынықтырумен, спорттеген айналысуга бауу.</i> Спорт Шарғалмен жүргізу: Бірнеші артқынан бірі аудастыла қадаммен алға жылжы, он жөнө сол аяктарымен сырғану. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.</p> <p><i>Спортық ойнадыр.</i></p> <p><i>Хоккей залементтері.</i> Берілген бағытта какшага хоккей тәжікен шайбыны сырғану, оны какшага кірізу.</p> <p><i>Кіммелдік ойнадыр.</i></p> <p>Бында мен шыгармашылық тәншіттің тәншітін, таныс кіммелдік ойнадырдың өз бетінде ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлгілік кіммелдік ойнадырды ойнату. Балаларды жақындағы элементтері бар ойнадыр мен эстафетталық ойнадырдаға катаусуга бауу.</p> <p>Дөрбес кіммел белсенділілігі.</p> <p>Кіммелдік ойнадырдың әсерінің артурулар мен спорттық жаобындары бар органдар көрү. Балалардың күрделестірілген кіммелдік ойнадырдың өз бетінде ұйымдастыруда жақдай жасау, онаралың жаобындар ұйымдастыруға деген белсенділітін колдуу.</p> <p>Балалардың дөрбес кіммел белсенділігін ұйымдастыруда, менингерген кіммелдік дағындарын жетілдіру үшін серуен откізуелін орында жабылғату, ойнадауда балалардың жүргүнде ариналған кедеңдік жолдар жасау.</p>

	<p>Көс мәзілінде мұралы жолармен сырғанғанда, шантанас жүргөт, хоккей ойындарына, шинамен сырғанғанда, ал көктем, және мәзілдернде көліп айтады.</p> <p>Салуатты омір салтын қалыптастыру.</p> <p>Адам ағасы және оның қызынаның ерекшелектері туралы түсініктегілері көнекіту. Балалардың назарын ағасы мен дәңсаудаудаудың ерекшелектеріне аудару. Салуатты омір салтының манасы компоненттері: дұрыс тамактану, қомылдар, үйкес және күн, ауга мен су және дәңсаудаудың байланысты ожетін көптегендегі факторлар туралы түсініктегілері көнекіту.</p> <p>Адамның дәңсаудаудың байланысты ожетін түсініктегілері көнекіту. Науқаста күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. Науқастарға жаһашырлардың орнындау.</p> <p>Өзінің конил-куйін сипаттай білуге үйресту. Балаларды лені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, отардан салуатты омір салынып деген жағдайға қалыптастыру.</p> <p>Мәдениетті тамактану және асханды құрадырын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ерекшелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту. Денесін газальғын бакылау, кол-яғын жүзу, пістерін мұрқыт тазалау, тамактандынан кейін ауызды шаш, көл орамалдан пайдалану мен сүлтімен сүрткі. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудын жағеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиенттік шараларды жүргізуде балалардың озара көмегін колдану. Өзін-өзі қымет көрсету және күмінде күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шашасы көпегін ебек тапсырмаларын, асханды көзекшілдердің міндеттерін орындауда, түрлі балалар әрекеттеріне жақсаты құрадырынан дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Когамынк орындарда гигиена ерекшелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сулықтарға шынықтыру шаралары.</p> <p>Су температурасын біртінделеттеп отырып, каратаюмын шаралары за бетінде жүргізуге дағдыларын жетілдіру, балалардың дәңсаудаудын, шынықтыру қаралдарының есерлеріне белгілелу деңгейленген ескеріп, карама-карасы температураларын сұмен шайынду.</p> <p>Сулықтарға шынықтыру қаралдары.</p> <p>Су температурасын біртінделеттеп отырып, каратаюмын шаралары за бетінде жүргізуге дағдыларын жетілдіру, балалардың дәңсаудаудын, шынықтыру қаралдарының есерлеріне белгілелу деңгейленген ескеріп, карама-карасы температураларын сұмен шайынду.</p> <p>- спрэсжермен және балалармен еркін карал-кальнас жасау дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды даңыту: антидепресущын тәндидау, диалог жүргізу, өз пікірін айтуда үйресте;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүзене отырып және отарларын қалайын сөхөре отырып, тренингмен және құрдастарымен келесі талқылаудаң тәуелсіз қабылдауда үшін көркес материалдарды таңдау;</p> <p>- әндер мен білдерді колдана отырып, көркем бейнесін қоруда шыгармашылық дербестікіті дамыту.</p> <p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстыардың орынны анықтау (басы, оргасы, соны). Артикуляциялық жетілдігулар жасау.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сөйлесеңде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдер мен сөйлемдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді. әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдаіп білу.</p> <p>Түлиң ғрамматикалық күршілім.</p> <p>Сөйлемдердегі сөздердің сөз мәрмерен және сөз мәрмерен түсініктегіре үйлестіре білуі жетілдіру.</p> <p>Түбіресе сөздердегі сөздердің сөз мәрмерен және колдана білу, етістіктердің жағаулаудармен колдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Интонацияның сөйлемдерді (хабарлы, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлесеңде колдана білуі дамыту.</p>
--	---

Көркем зертбистер	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: эпімелесушін тәндауға, диалог жүргізуға, ез пікірін айтуда үйрету; - түрлі бағдарлардың тәжірибелі сұйнен отырып және олардан калуағын ессе де отырып, тәрбиешімен және күрнәстарымен көлесі;
Саят ашы негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - саят ашудын алғашарттарын калыптастыру арқылы көлік жазуға лайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: эпімелесушін тәндауға, диалог жүргізуға, талқылаудың тәжірибесіне сүйнен отырып және олардан калуағын ессе де отырып, тәрбиешімен және күрнәстарымен көлесі; - саят ашудын көлік жазуға лайындау. Үшін көрнекі материалдарды тәндау:
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: эпімелесушін тәндауға, диалог жүргізуға, ез пікірін айтуда үйрету; - бағдарлардан заттар мен жақалайлы накты сипаттауда кораптайм ұжырында мен ез ойларын босқандарға түсінкіті жеткізу; - эндер мен быларлар мен жақаланған онын айтуға үйрету; - Тілдік даңытушы ора. - Ауызекі сөйлеудің көрнекілерін тәндеу: түрлі суреттер, фотолар, албомдармен жабылғытадан орта күру. - Балалардың көршілген ортага өзінің көрнекілерін тәндеу: макал-мәтешелері, көркем сезідерді колдануына колдану, ынталанылу. - Сөйлеудің ділбастық мәндерини. - Тілдік жөне артикуляциялық аппаратты, тыныс аудиы және таза дикциины дамыту, казак тілне тан ә, ө, ү, ұ 1 ділбастырын, аныктай (басы, ортасы, соны). - Сөздік кор. - Маш есіруге байланысты (кора, жайнау, қыстау, жем, астау, соғым, сабага). - Тілдін грамматикалық күрделіліктерін сөзлегендеге колдана білуіді жеткізу. Әз ойнан жайылма сөйлемдерді (хабарды, срауды, лепти) ажыратып, бағындырып сөйлеу. - Таныс немесе белгіліліктер мен шығармалардан мамандылардың бойынша кайтап алғыту, талдаудан көрсем шыгармалардан мамандылардың мендердін интонациянын бортуға шығарманы ролдерге боліп солмауга, кейінкерлердін мінез-құлқын жеткізу баяту, шыгармандың еркін талқылауда мүмкіндік беру.
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - танымалық көзіншылдықтарын, билүгे құмарлықты, оқу арекетіне қызыгуышылдықты дамыту, мектепте оқуға ынталып арттыру; - әсінди, есте сактауды, боссынуады, зерттеуді, талдау жасайды білуіді, себеб - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;

Коршаган ортамен таныстыру	<p>- билініларды зерттеу барысында жана активретарларды атуға, обектилерге зерттеу жүргізу үчүн ең ерекшеліккін алгоритмін жасауда баулу;</p> <p>- математикалық және интелектуалды-шыгармашылық кабілеттіліктің алганинштары көрініске ықпал ету;</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызыгуышылықты, ойнауды, адъына койылған міндетті шешуде не ісілу, қалай істеге көрек екенин түсінуге, күрделі формадаты заттарды өз беріліше зерттеуге мұрқаппік беру; коршаган ортадан геометриялық фигураларға үксас заттарды табу, олардын пішіндерін аныктай.</p> <p>Пішіннің бір форма масыланан екіншістің калай жасау көрсеткіті туралы ұйымдарды ламыту, қазаз парагын тен және тен емес белгістерге болу, бүтін мен белгілі орталықтадағы заттарды табу.</p> <p>- елеуметтік-эмпирионалды дакылдарды қалыптастыру; қоғамның елеуметтік және этикалық нормалары мен достурларине, жалпы адамы күнділділіктарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;</p> <p>- Оғанының тарихы мен мөдениетін білу және оған күрметтеп карауды қалыптастыру, тұған жер туралы түсініктерін конекти;</p> <p>- табиғат алғынне танымдық қызыгуышылықты, табиғаттың тір объектілерге жанаптырылған сезімін деміту, коршаган органа калысты кейбір ерекшелерінің көрініштегі салдарын көре білу;</p> <p>- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғаттағы езін көзіндең үстеге.</p> <p>Табиғатпен таныстыру</p> <p>Балалардың зерттеу ерекшелерін бакылау, талдау, салыстыруду, ажырату.</p> <p>Сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыруду, ажырату.</p> <p>Жануарлардың алдыңғы екендігін бакылау және себеп-салдарының байдылданыстауды ажырату: жануарлар қозгалады (жүрелі, жүгірелі, сектрелі, ұшалы, козғалады); қорекенелі (есінділдірлін жалынаңтары, сабығы, бұттаңтары, қабығы, шыбынын, түкшілдерімен, степен, жәндіктермен); оселі жеңе көбебелі, коршаган ортанды көз, мұрын, тіл, құлак, пері көлемінен сезі білу.</p> <p>Балалардың жалпы (карапайылған) нормалар мен ережелерді саналып түрле орындауда баулууда жалыптастыру. Ережелер борладына жақсы болуы (карапайылған, жайлы, кашупсіз) үшін жасалатын балалардың түсінүү манзызды. Егер белгілі бір ерекшелер Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Тір жөнө елдің табиғаты, корнике жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мәрасимдарының маңыздылығын түсінүү. Қазак халқының кіз үйіннің манзыздылығын, оның күршілікі мен ішкі жағдайларының баулу. Қазак Османдың салт-дастырударын білу және күрметтесу, қазак халқының күнделікшілдіктарының күрметтесу.</p> <p>Наңға үкшілікі карауда, билимди осіруге және өндіруге көткесудың алымдарын есептің күрметтесу тәрбиелеу.</p>
Кұрастыру	<p>- балалардың онер шығармаларын эмоционалдық қабылдау қалыптастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалану үрлерүү. Табиғи және калылқи материалдармен жарылған өзінің жоспарларын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық таңытты, максатты түрде жүмыс жасаудың баулу. Шыгармашылық киялды дамыту, корнике шығармаларын ойнауды бойынша колдан байылмалар жасайды.</p>

Сурет салу	
	<p>- еңінін, күрдестердің жұмыс істіктерін багалай білуге, жұмысты ұжыммен орынауға баулу.</p> <p>- болшадардан және ерекшеліктері мен көкеттіліктерін ескере отырып, үлгілі мөлдінетке баулу арқылы патриотизмды тәрбиелеу үшін жағдай жасау, балалардан түрлі ерекшелердең көзіндеңдік сәктеу.</p> <p>Түзу, прек, жініш, жалап салықтарда, түрлі композиторлардың, жақаларда, нұктелердің ыңғасының орналастырағандарды колдана отырып, түсті таңдау.</p>
Мусіндеу	<p>- балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган органды эстетикалық тұрғыдан кабылаудын дамыту.</p> <p>Мусіндеудің ертүрлі әдістерін колдану: құрылымдық (және белгілерден) және мусінділік (негізгі белгілердің тұрас кескесін жасау). Затек көрән мусіндеуде ойныштырды, пішін шаян мусіндерді, халық шеберлердің бұйымдарын колдану.</p>
Жаңсызу	<p>- коршаган елдің эмоционалды тану, енер түрлері туралы түснігін көліктастыру.</p> <p>Сюжеттік композициелар жасау, оларды солді белшектермен толыктару, және және тоғашен бірлесіп жасау, онда миңшеттердің прототиптерін беру, етешметтік оқигандарды, балалар өмірдің оқигандардың белгілерін пішиннің олардың құрылымын, дайын үшілтермен жұмыс істеге, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес белгілердің көрастыру.</p>
Музыка	<p>- музыка, энердия түрлеріне, енер туындыларына үкіметтілікпен карауда тәрбиелеу.</p> <p>- казак халқының күйшіл, композиторларды үйрету.</p> <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйсілешілік көліктастыру. Класикалық, халықтақ және заманауи музыкамен таныстыру неғізіне музыка мәдениетін көліктастыру.</p> <p>Музыка тәндау.</p> <p>(Кірісте, корытында, музыкалық фразалар) есендегі тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Он айту.</p> <p>Он айту дағылдарын көліптастыру, бірінші оқтаванын «ре», екінші оқтаванын «до» лиризация жәнін дауыспен эн айту, эн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тәнис алу, онин сөздерин анық айтү, ортша, карты және ақырын дауыспен эн айту. Музыкалық сүйемелдеймен және сүйеседейсуз және эн айту дағылдарын даылту. Ертүрлі сипатталған айдердің дағылдарын және шығармашылықпен орындауда баулу. Әлі музыкалық талғаммен орындауда жатыстыру.</p> <p>Музыкалық-бырғастық киммелдар.</p> <p>Уйрету: марш сипаттың анықтарын жүргүзүп, музыканының киммел сипаттың жениң және ыражеттен жүргізу, жүрделеу отыру арқылы берсе болу.</p> <p>Би киммелдарын: косалы және аудиоподкастада жүргізу, ерекшелердең ойныштарын жүргізу және сөкірүл меншету.</p> <p>Біктер.</p> <p>Казак халқының би ондермен таныстыру, казактың халқынан би ондер ерге замананан көліктасқанын, ол халқының дағылдарын және оның белгілерін, әл-куйлерімен дәстүрлі тәрмис салтталған біге кайнасын көле жатқан ес мұрасы есенин, би онерінің жетекшілік болынанын көзін жүргізу, жаңылардың жаңылардың жүйесін күрайтынның түсіндіруде, балаларға "Карахорға" бин билет.</p>

Би шығармашылық.

Таныс би кимбайдарын колдана отырып, мұзыканын сипаттана сәйкес ойдан би кімбылдарын шыгару, мөтінге сәйкес әнді

сақналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балалардың мұзыкалық аспаптарында каралаптым, таныс ауесілерді жеке және шынын толпен орындауга үргету, балалар

балалар мұзыкалық аспаптарында каралаптым, таныс ауесілерді жеке және шынын толпен орындауга үргету, балалар

шығармашылықтың дамыту, онарды белсенділікке, дербестікке баулу.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытулын Үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы

Наурыз айы

Ақтау 2022-2023жк

**Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

М АД тобы

Наурыз 2023 жылы

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардын денсаулығын сактау және кортay, физикалық үйлесімді дамыту; - спорта деген қызыгуышылықты арттыру, салуатты өмір салты дағдылдарын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененін физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемелілік дамыту; - балалардың дене кальптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді кальптастыруна, жалпак табандылықты алдын алуга медициналық- педагогикалық баяқшату жүргізу және үлттық кимылды ойындар еткізуге жағдайлар жасау. <p>Негізі кимылдар.</p> <p>Лактыру, катыл алу, домалату: долпы жоғары, жілтін үстінен лактыру және еki кольмен, бір кольмен (он және сол кольн алмастыру) катыл алу; долпы бір кагарга койылған заттардың арасымен домалату, долпы кабырга лактыру және еki кольмен катыл алу; 2-2,5 метр аракашыктағы нысанана күм салынған кашшыкты, асыкты заттардың арасымен (аракашыктығы 1,5-2 метр) басынан асыра лактыру, долпы еki кольмен катыл алу (аракашыктығы 4-5 метр).</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</p> <p><i>Aрқыла ариналған жастырылу:</i> отырыл алға, артка енкео (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, колдын комегімен етпестін жатып енбектеу (3 метр).</p> <p>Спортық жаттыгулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спорта қызыгуышылықты оғту және дене шынықтырумен, спортын айналысуга баулу.</p> <p>Жүзу. Судын тағз жерінде отырып және жатып азінен кимылдар жасау (жоғары және темен). Судын ішінде колымен алға, артка жүзу (аяға деңесінін деңгейнде созылған). Иек, көз деңгейнде дейнін судын ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу; суда жүзу.</p>

Спорттык ойындар.

Бадминтон. Воланины ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лактыру.

Кімбаллды ойындар.

Ыңта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс кимбаллды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлттых кимбаллды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.

Дербес кимбал белсенділігі.

Кимбалды ойыннын дамуна ықпал етегін әртүрлі құралдар мен спорттык жабандыктары бар органды құру.

Балалардың құралдарымен кимбаллы ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мен спорттык жабандыктары бар органды құру.

Балалардың дербес кимбал белсенділігін үйымдастыруда, ментерген кимбал лағылдарын жетілдіру үшін серуен еткізілетін орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың жүргүнде арналған келергі жолдар жасау, олардың жарыстар

Кыс мезгілінде мұрзұлы жолдармен сырғанауга, шанымен жүргүте, хоккей ойындарына, шанымен сырғанауга, ал кектем, жаз мезгілдерінде велосипед төбөгө, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағзасы және онын қалметтін ерекшеліктері туралы түсініктерді көнетту. Балалардың назарын ағзасы мен

кимбаллар, үйқы және күн, ауга мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамактанысты екені туралы түсініктерді көнетту.

Денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көнетту. Наукастка күтім жасау лағылдарын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шулакаш, онын өтіншітері мен тапсырмаларын орындау. Наукасттарға жанашырылыш тәннитуга тәрбиелеу.

Өзиниң көніл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды лені сайу адамнын мұмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген кәжеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-тигриеналық дағылдарды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құраларын еркін колдану дағылдарын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда езін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-заяны жуу, тістерін мұкият тазалау, тамактандынан кейін ауызда шашо, көл орамалды пайдалану, белге дейін дәмдемділ сүлтімен сүртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кәжеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдану. Өзине-өзі қалмет көрсету және күміне күтім жасау дағылдарын жетілдіру. Шамасы көпестің еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшилердің міндеттерін орындауда, түрлі балалар ерекшелеріне кәжетті құралдарды дайындауда баулу.

Көғамдық орындарға гигиена ережелерін сактау дағылдарын қалыптастыру.

		<p>Салықтыру-шыныктыру шаралары.</p> <p>Су температурасын бірткіләт төмөндеге отырып, карапайым шаралары өз бетінше жүргізуге дағылаңыру, балалардың денсаулаудың, шыныктыру күралдарының эсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карата-карасы температураданы сұмен шайыну, тәнертенті жатыгулызырындауға қызығушылық тулауду, дene бітімін калыптастыру және өкілдерді ингайту.</p>
Сейлеуді ламыту		<ul style="list-style-type: none"> - ерсектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағылдарын жетілдіру; - коммуникативтік дағылдарды ламыту: әнгімелесушіні тұндауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесін сүйене отырып және олардың калаудың ескере отырай, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаудаң гәүесіз қасбылауда Ушин көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерлі колдана отырып, көркем бейнені күрудада шыгармашылық дербестікті ламыту. <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: даудыс каркынын, логикалық үзіліс пен екінділік реттеу.</p>
Сөзлік кор		<p>Қазак халқының салт-дастурлерімен таныстыруды жалғастыру, «Ассар», «Сүйінши сұрау» дастурлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек колып созуға, бірлесіп, келіспін ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінін куанышына ортактаса білуғе, бір-біріне камкор болуға баулу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Айналасындағылармен өзінгінен диалогті бастауда ынталандыру, әнгімелесушінің мұқият тұндал, сұраптарды дүрьсіс көюға және койылған сұраптарға қыскана немесе толық жауап беруге бауду, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті үстаха, әдепті және сабырлы болу</p>
Саят ашу негіздері		<ul style="list-style-type: none"> - саят ашудың алышшарттарын калыптастыру арқылы колып жазуға дайындау; - коммуникативтік дағылдарды ламыту: әнгімелесушіні тұндауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудың ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаудаң гәүесіз қасбылауда Ушин көрнекі материалдарды таңдау; - Геометриялық фигурандардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын сүреттерінің сыртын шетке шыгармай бастирыу, болу. Әртүрлі бағыттары тігінен, колденен, қыска, ұзын, толқыны, ирек сыйкытарды, нұтегерлі, тамшы тәрізді пішиңдерді онардың арасындағы аракашыктықты сактап, алдымен үлгі бойынша және кейинен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. <p>Көркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағылдарды ламыту: әнгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - түрлі балалар арекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыруды арқылы ауызекі сөйлеуді ламыту;

<p>Казак тілі</p> <ul style="list-style-type: none"> - балапардын тәжірбесіне сүйене отырып және олардын қалаудың ескере отырып, тәрбиешімен жағе күрластарымен келесі тапкыраумен таусыз қабылдау үшін көркөн мәтериалдарды тандау; - баландың баска күрластарымен және ересектермен түрлі дөреккөздерден: ғаламтордан, төгелидардан, жақындарының әнгімессінен алған акпаратарымен, асертермен белсулінде мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқигаларға өзінің қоқарасын билдіргүте күпшілікшін ламыту, сейлеменде макал-мәтеделдерді колдануға бауту.
<p>Түлік ламытуши орга.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-катаңас құралы ретінде ламыту. Казак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешетімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық көсібімен, тұрмыста, ан аулауда, мал восторде және егіншілікке жақетті қурад жабықтарды, тұған елкенің қорнекі жерлері, асем табигаты, тарихи орындарды тұрады сүреттер, фотопар, альбомдармен жабылғыталған орга күру.</p> <p>Баландардың қоршаган оргага өзінің қарым-катаңасын билдіргүте, ауызекі сөйлеуде макал-мәтеделдерді, көркем сездерді колдануна колдау көресту, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Түлік және артикуляциялық аппаратты, тыныс ауды және таза лициины ламыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, ұ, і, ғ, и дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сездердің дұрыс айтуға дагылданыру. Фонематикалық естуді ламыту, сездегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Казак халқы коленер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және тұрмыстық заттарды билдіретін (кереге, уық, шанырак, ағаш керуег, кебеже, салық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқар, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрг, сұзбе, шұбат, кымыз, айран).</p> <p>Түлік грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздердің жіктел, тауелдел, септеп колдана білуі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуі жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Таныс немесе байтансас ертегілер мен шынын көркем шыгармалардың мазмұнның иллюстрациялар бойынша кайтадап айтуга, тыналған көркем шыгарма мазмұнның ретімен жүріледі. Түрде жеткізу, кейінкерлердің диалогын мәнерді интонациямен беруге, шыгарманы реалдерге болаш сомдауга, кейінкерлердің мінез-құлқын жеткізу</p>

Математика негіздері		<p>баулу, шыгарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызыгушылықтарын, білуге күмәрліктері, оку әрекетіне қызыгушылықты дамыту, мектепте окуға ынгасын арттыру; - зейніл, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, таптауды жасай білу; себел - салдарлық байланыстарды орнату, - балаларды зерттеу барысында жана ақиараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауда баулу; - математикалық және интелектуалды-шыгармашылық кабілеттіліктің алышшарттары көрінуіне ықпал ету. <p>Кеңістік бағдарлар.</p> <p>Кеңістік туралы түсніктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жақтан он жакта, он жактан сол жакта, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p>
Коршаган ортамен таныстыру		<p>- алеуметтік-эмоциональды лағылдарды калыптастыру, когамның алеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбелеу;</p> <p>- Отаннан тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды калыптастыру, тұган жер туралы түсніктерін көнеді; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық істеріне күрметпен карауды калыптастыру;</p> <p>- табигат әлеміне танымдық қызыгушылықты, табигаттың тірі объектілеріне жанашырылған сезімін дамыту, коршаган ортада калысты кейір әрекеттерінің каралайым салдарын көре білу;</p> <p>- экологиялық мәдениеттің негіздерінің кальптастыру және табигатта өзін қауіпсіз ұстау.</p> <p>Табиғаттен таныстыру</p> <p>Адам өмірі үшін судын, құрмын, күн, ай соүлесінін, саздын, тастардың манызын түсіну.</p> <p>Жануарлар алемі</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себел-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козғалады (жүрдел, жүгірдел, секірдел, ұшады, козгалады); коректенеді (осімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтактары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаган органы көз, мұрын, тіл, кулак, тेңіз көмегімен сезе білу.</p> <p>Коршаган органды, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сактау (бейтансыс адамдармен сейбестеу, ойнамау, бетен машинадарға отырмау, бейтансыс адамдардың отініштерін орындауда, олардың сонынан сұрмеу).</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тарбие.</p> <p>Тірі және өлі табигаттың, Қазақстанның әсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маныздылығын түсінү. Казак халқының кіз үйінін маныздылығын, оның құрылышы мен ішкі</p>

	<p>жабылғарын білу. Казак халқының салт-дасттурлерін білу және қарметтеу, казак халқының құрдымлықтарына қармет танату.</p> <p>Мерекелік мерекелердің Халыкаралық әйелдер күні. Наураз мейрамы маныздылығын тусіну, оларға белсенді катысу.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың онег шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін кальпастыру. <p>Казак халқының табиги материандардан жасалған бұйымдармен, киіз үйдін жасаудармен, тұрмыстық заттармен, ылдистармен таныстыру, олардың қандағы материалдан жасалғанын зерттеу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың ұжыммен орындауда бауулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлгіткіш мәдениетке баулу арқылы патротизмді ғарбелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі ерекшелеріндегі қауіпсіздікі сактау. <p>Казак ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жальзрак», «жакақазын», «жетігул», «жұлдызын») туралы түсінігін көнегейту, езін тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Казак ою-өрнектерінің сипаттық, колориттің жеткізе отырып, көлемді пішіндерді болу, парықтың оргасын, бүршіштарын, жоғары, тементі, он және сол жақтарын ажырату, тік сыйыктардың әртүрлі үйлесуімен құрылған ою-өрнектермен казактың үлттық кімділерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің оргасында және шеттердің орналастыру. Ою-өрнектің ез бетінде обдан салға мүмкілік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара көпісіп орындау, салынған сұретен түрлі ойындар ойнау.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган органының эстетикалық тұрғыдан қабылдаудын дамыту. <p>Казак халқының түрлі ылды-зяқтарын (казак, астаг, табак, тостаган, керсөн, ожа, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрмаң, ошак, кебеже, диримен), зергерлік бұйымдармен (білеziк, сырға, сакина, тұмар, шашбау), тұган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштермен таныстыру, атаған заттардан қалашуы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен (моншак, дән) бөзеништу, жұмыс барысында ертүрлі пішінді кескіншерді колдану, олардың бетіне беделдер жасау.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган алемді эмоционалды тану, онег түрлері туралы түсінігін кальпастыру. <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың оғашеміне карай аракатынасын, ертүрлі заттардың белгілітерінің пішінін, олардың күрдымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>

<p>Музыка</p> <p>Кайши мен желімді дұрыс көлдану дағдыларын жетілдіру, еңбек күйіндеңіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, өнердің түрлеріне, опер туындыларына үкіптылықпен караудаға торбиесу; - таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауда үйрету. <p>Музыкаға қызыгуышылдың пен сүйіспеншілікті калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыруды негізде музыка мәдениетін калыптастыру.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (ән, қүй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірістіе, корытынды, музыкалық фразалар) ауендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаванның «ре», екінші октаванның «до» диапазона жеңіл даудыспен ән айту, ән айттар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сездерін анық айту, оргаша, катты және акырын даудыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жесе ән айту дағдыларын ламыту. Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауда жетілдіру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Музыкалық және онын белгілерінің сипаттылары езгерістерге сәйкес кимылдарды езгерте отырып, жатыгуларды орындауда үйрету: марш сипаттың анық ыргакты журумен; музыканың кимылды сипаттың жениң және ыргакин жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере болу.</p> <p>Би кимылдарын: косалқы және аудиоплатын кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді ментеру.</p> <p>Билер.</p> <p>Казак халықтың би өнерімен таныстыруду, казақтың халықтық би өнері ерте заманнан калыптаскандығын, ол халықтың аса бай ауыз әлебеттімен, ән-гүйлерімен дәстүрлі тұрмыс салыпмен бітеп кайнасып кесе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болымында казак жүртінін жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнесейтін кимыштар жүйесін құрайтынын түсіндірү, балаларға "Қаражорға" бин бишу.</p> <p>Би шыгармашыллық.</p> <p>Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипаттына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, метинге сәйкес әнді сахналашу; шыгармашыллық тапсырымаларды орындауда ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында қаралапайыл, таныс әуешерлі жеке және шағын топпен орындауда үйрету.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында қаралапайыл, таныс әуешерлі жеке және шағын топпен орындауда үйрету, балалар шыгармашыллығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>



Негізгі міністри:
Иманалына А.Ш.
Гендерлердің
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытулың Үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы

Сәуір айы

Ақтау 2022-2023ж

Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытушылық чынбыз оку жоспары және Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытушылық Чынбыз оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

МАД тобы

Сүйір 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сүйір	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың денесінде оның сактау және көрінісінде үйлесімділік дамыту; - спортқа деген қызыгуышылықты артыру, санаудағы өмір салты дақылдарын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, денинің физикалық салдарын: күш, жылданылым, икемділікте дамыту; - балалардың дене кальпитарының дұрыс дакуынна, қымылдарының үйлесімділік дамыту; - ауга мелициналық педагогикалық бақылау жүргізу және үлттық қиммидарды ойнандар еткізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Сапка түзу, сапка кайма түзу: сапка бір, екі, үш катарамен түзу, бір-бірінің жаңынна және бір-бірінің артынан сапка түзу, орнында айналу, онға, сога борылу, сап түзел, бір және екі, үш катарамен кайта түзу.</p> <p>Жақалы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Арқага ариналған жаттығулар: отырып алға, артқа сінко (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орнындау, колданын комегімен етпегінен жатып енбектеу (3 метр).</p> <p>Спортық жаттығулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортық қызыгуышылықты окуту және дене шынықтырудармен, спортын айналыстау баулу. Спорты түрлерімен таныстыруды жапастыру. Спорты заңда және спорты алаңында қауіпсіздік сактауда баулу. Спорты жүзу. Судын таяз жеріндегі отырып және жатып аяқтеп қиммидар жасау (жогары және төмен). Судын ішінде колымен алға, артқа жүзу (аяғы ленсессінің деңгейнде созылған). Иек, көз деңгейніне дейн үйнеді отыру, суга бетін мату, суга үрлеу, суда жүзу.</p> <p>Судың аэробика. Бұраңыстар жасай отырып, суда қымылдар жасау.</p> <p>Спортық ойындар.</p> <p>Футбол элементтері. Берілген бағытка доңты оң және сол аяқтен табу.</p> <p>Доңты заттарды айналада жүргізу. Доңты какшага табу. Доңты бірнеше рет алғашн кабыргаға табу.</p> <p>Кіммидарды ойнанылар.</p> <p>Ынта мен шығармашылық танытада отырып, таныс кіммидардың ойнандардың өз бетінде үйледестірудегі мүмкіншілік беру. Үлттық кіммидарды ойнандарды ойнану. Балаларды жарыс элементтері бар ойнандар мен эстафетталық ойнандарға калысуга баулу.</p> <p>Дөрбес кіммидар белгесенділілік.</p> <p>Кіммидар обиленниң дамушина ықпал етпегін арттарлар мен спортық жабдықтары бар органды күрү. Балалардың</p>

Корластармен кімбілды ойнитарды өз бетінше ұйымдастырудына жағдай жасау, отарның жарастар ұйымдастыруға деген

бесісемілгін колдау.

Балалардың дерес киміл белсекшілігін үйімдастыруда, менингрен кімбыл дағдарларын жетілуірүү үшін серуен откізілген

Кіс мезгіліндегі музда жолдармен сұрғанауда, шакымен жүргүте, хоккей ойнандарына, шанамен сұрғанауда, ал қоқтем, жаз

Мезгілдерінде велосипед табуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойнандарына жағдай жасау.

Салуатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағасы және оның қозметтіннің ерекшеліктерін аудару. Салуатты өмір салттың маньзылы компоненттері: дұрыс тақташын, кімбілдар, үйке

және күн, ауа мен су және денсаулыққа зинн келтіріп факторлар туралы түсініктерді көсіптеу.

Адамның денсаулығы дұрыс тақташындағы байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығының гигиена

мен күн тәртібінің ықтапты туралы түсініктерді көсіптеу. Наукастар жаңаңыздардың орындау. Наукастарға жаңаңыздардың таныстыру, олардың салуатты өмір

салына деген көзеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағылдарды жетілдіру. Мәдениетті тақташын және асхана құралдарын еркін колдану дағылдарын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда езін-еzi бакалдауды дағыту: денесін тазалығын бекіту, кол-амын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызда шашо, кол орнадылды пайдалану, белге дейн дымкын сүлтінен сұрғын. Осы шараларды жүргізуідің және жеке гигиена заттарын пайдалануынан көзеттілігін түсінү.

Гигиеналық шараларды жүргізуідің озара комегін колдау: Өзін-еzi кізмет көрсету және кіміне күтім жасау дағылдарын жетілдіру. Шамасы көлтегін етбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауда, түрлі балалар

эрекшелерінә көкетті құралдарды дайындауда баулу.

Коғамдық орнадарда гигиена ережелерін сактау дағылдарын қалыптастыру.

Сауықтуру-шыныңдықтыру шаралары. Су температурасын біртіндел жөнедістеп отырып, қаралайм шараларды өз бетінше жүргізуе дағылдауды, балалардың

денсаулығын, шынықтыру құралдарының асергерінен бейіншіледүү тәсілдердегі ескерір, караха-карасы температураларын сұнен шабыну, тантеренгі жаттыгулы орындауда қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкілеңдердің нағайту.

Сөйлеуді ламыту - спрессектермен және балалармен еркін кірім-кітапнис жасау дағылдарын жетілдіру;

- коммуникативтік дағылдарды ламыту: айтмасында тәсілдерін жүргізуе, өз пікірін айтуда үйрету;

- балалардың тәжірибелісін сүйептеп отырып және олардың қалалуын ескере отырып, тәрбиешімен және корластармен көсіп талқылаудаң тауелсіз кабылдау үшін көркес көркес материалдары таңдау;

- индер мен биolerді колдана отырып, көркес бейнесін күрүла шығармашылық өрөстіктікі ламыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәсөрлілік құралдарын колдану: дауыс каржынын, логикалық үзіліс пен екінші реттеу.

Сөзлік көр

	<p>Алудын түрді заттауды сипаттауда, қарым-катьнас жасауда какетті сөздерді колдану жөн түсінүү, онарды сойлеудене белсендін колдану дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе болу, монологты байланыстырып кура біту, этимені бірізді айту, шамын логикалық және хабарлау мен нысандардын ерекшеліктерін біلدірген сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен устулерді колдану.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағыларды дамыту: этимелесушін тұндауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуда үйрету; - түрлі балалардың дамыту: этимелесушін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен устулерді колдану.
Саят ашу негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - саят ашудын айтыштардың калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағыларды дамыту: этимелесушін тұндауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және отаңдардың қалашаудың ескере отырып, гробыншымен және күрластарымен келесі талқылаудың түзелесіз кабылдау үлпін көрнекі материдардың тандау;
Геометриялық фигурандардың, көтөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыруду, болу.	<p>Геометриялық фигурандардың, көтөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыруду, болу.</p> <p>Әртүрлі бағыттарға тігінен, көлденен, қысқа, үзын, толқынды, ирек сыйнектардың, күрестерді, тамшы тәрізді шішкілерді олардың арасындағы арақашылықты сактап, алдаған үлгі болынша және кейіннен ез бегінше жазуға мұмкіншік беру.</p> <p>Жазуды көзбен көздеңдей отырып, каламды немесе кирнандыпты дұрыс, еркін үстап, үстінен карты қасып күріп түсірмей саусактардың бірекіндегі жағарыдан төмөнде, солдан онға кимылдарды орнап, сыйнектарды үзбей салу.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағыларды дамыту: этимелесушін тұндауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың заттар мен жағдайлар накты сипаттауда көрнекілім түжірілділар мен ойларын басқаларға түсінікті жеткізуға баулу; - әндер мен билесіндегі колдана отырып, көркем бейненің күрудада шыгармашылық дербестікі дамыту. <p>Тылдік дамытушы орта.</p> <p>Аудызекі сөйлеудің көрінісін жабылғыстаған орта көрү.</p> <p>Балалардың коршаган ортада озінін қарым-катьнасын білдіруге, аудызекі сөйлеуде макал-мәттелдердің, көркем сөздердің колдануында колдану корсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің либастылған мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратурға, тәннен ауды және тән дикцияны дамыту, қазак тілінен тән о. ө. к. У. ү. і. ғ. и. һ либастарды, осы либастардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағылданылу. Фонематикалық естуді дамыту, сөздері Сөздік көр.</p>

Азық-түлік атауашарын (бизді, күріп, ари, жүгері, талқан, тара, жент, күрг, сұзбе, шубат, қымыз, айран).

Тілдін грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктең, таусептей, септеп колдана білууді жетілдіру. Өз ойын жайыла ма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу

Балапарының түрлі ерекшелерінде бір-бірмен еркін диалог күргүү мүмкіндік беру, езінің тәжірибелене сұйешеп, сұреттер бойынша ағып көрастыруға, ойыныштар мен заттарды 5-6 сөйкеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған лейінгі және сипаттауда сезідерді дәл жөн дүрас колдануға, берілген мәтіннің бастануын және сонын ойдан көрастыруға баулу.

Математика негіздері

- танымдағы қызыгуыштықтарын, білуге күмарлықты, оку ерекшелікке қызыгуыштықты дамыту, мектепте оқуға ынталып артыру;

- зейнін, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білууді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корылтынды жасауды дамыту;

- балапарды зерттеу барысында жана ақпараттарды азуга, объекттерге зерттеу жүргізу үшін ез ерекшеліккін алгоритмін жасауда баулу;

Көністікіті багдарлай.

Көністік түралы туспінкітерді бекіту: заттарды көністіктөң орналастыру (сол жақта, он жақта, жағорыда, теменде); козғалыс бағыттары: сол жақтан он жақта, он жақтан соң жақта, жағорыдан теменде, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың езінің немесе басқа затка көпшілік орын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарланауды көльпастыру. Қазақ парызын бағдарлай білууді бекіту.

Коршаган ортамен таныстыру

- алеуметтік-эмоционалды лағылдарды көльпастыру, көганиң алеуметтік және этикалық нормаларды мен дәстүрлердің жаһы ашамы құйылыштарға баулу; дербестікке тәрбие түрліліктерге баулу;

- Отаниның тарихы мен мәдениетін білу жөнде оған күрметтеп карауды көльпастыру. тұган жер түралы туспінкітерін көнеліту; - еңбек түрлеріне және ертүрлі мамандылардың исперінде күрметтеп карауды көльпастыру;

- табигаттың танымдағы қызыгуыштықты, табигаттың тірі объекттеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган ортага көпшілік көйбір ерекшелерінің қаралайым салдарын көре бауу;

Жануарлар адемі.

Жануарлардың ертүрлі бойынша: күстар, балыктар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орын (орман, шалғын, су айдашы, бакша, бак аши); козғалу тасіл (жүгіру, ұту, сөкіру, жүзу); табиғи-климаттық айналыстар (ак аю, итбалық, пішінин,

Мобилді құрылыштардың колдану көзінде каратаудың күннен күннеге орналасқан ортада 30 минуттегі артқы емес мобилді құрылыштардың колдану).

Адамгершілк және патріоттық тәрбие.

	<p>Меклесеттік мерсекестердің Казакстан халқының бірлігі мерсекес мәншілділік түсінү, оларға белсенділік көттесу.</p>
Кұрастыру	<p>- бапталардың енер шыгармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін қалыптастыру.</p>
Сурет салу	<p>Табии (аташ, макта, жүн, жіл, асыл, қатар, тери, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалып заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>- өзінің, құрдастардың жұмысы нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты үжіліммен орындауда баулу;</p> <p>- бапталардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлгілік мәдениетке баулу арқылы патриотизмі тербистеге үшін жаддай жасау; бапталардың түрлі ерекшелеріндегі қалыптастыруға.</p> <p>Суретті қаралтайм қаламның комегімен женин ырғактен үстінен қатты бастай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың елшеміндегі айырмашылыктары беру; геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Боюмен сурет салу кезінде қылқаламды болуға батыру, қатазға жуан сұзықтарды сымзарда қылқаламды көлденең, ал жінішке сыйзатар мен нұкселердің салу үшін тінен үстел, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға караі, жоғарыдан томен караі, кигашынан жүргізу.</p>
Мүсіндеу	<p>- бапталардың шыгармашылық кабілеттерін, коришаған органды эстетикалық тұрьбыдан қабылдаудың дамыту;</p> <p>Бірекін заттардан сюжеттер күрү, бірнеше пішінің бір тұтынға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдағы ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіндерлердің өзіне тон белшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің комегімен көркемдел жеткізу. Ертеғілер мен антимелердің мазмұнды бойынша сюжеттік композицияларды құру дардарларын жетілдіру.</p>
Жапсару	<p>- коришаған алемдің эмоционалдығану, енер түрлері тұралы түснігін қалыптастыру;</p> <p>Сюжеттік жапсаруда заттардан өзіншемдік караң аракаттасын, ертуғрлі заттардың белгілітердің пішінін, олардың қарылымын, пропорцияларын борну, әлеуметтік оқигандары, бапталар емірлігі оқигандарды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үшілдермен құрыс істеу, композиция ережелерін, перспективнега сәйесе бейнелерді құрастыру.</p> <p>Кайшы мен жельмілі дарыс колдану дағдарларын жетілдіру, сноек күйіндегі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p>
Музика	<p>- музыкаға, енерлін түрлеріне, енер тұндыларына ұқыттылғанда көрауга тербистеге.</p> <p>Музыкаға қызыгуышылдар пен сүйсілешілдікі қалыптастыру. Класикалық, халықтық және замандау музыкамен таныстыруды негізinde музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Музыка тұндау.</p> <p>Музыкалық шыгармалардың жанрарын акыратуға (ән, күй, марш, би) Үйрету. Шыгармалардан жеке фрагменттері бойынша (қристе, корытынды, музыкалық фразадар) зерттелерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағыларының қалыптастыру, бірінші оқтаваның «ре», екінші оқтаваның «до» диапазонда женил дауыстен ән айту, ән айтар айында, музыкалық фразадар арасында танысады, әннің сөздерін анық айту, ортша, қатты және акырын дауыстен ән айту. Музыкалық сүйсімделумен және сүйсіледелумен жеке ән айту дағыларын дауды. Ертуғрлі синтагма әндерді өз бөтінше жөнде шыгармашылықтан орындауда баулу. Әннің музыкалық талғаммен орындауда жетілдіру.</p>

Мұзыкалық-ыргактық киммәлдар.

Мұзыканың және онын боліктегінін сипаттындығы өзгерістерге сойкес киммәлдарды өзгерте отарып, жаттағуларды орындаға үйрету; марш сипаттың анық ыргакты журумен; мұзыканың кимыл сипаттың женил және ыргактен жүгіру, жүрептей отыру арқылы бере болу.

Би киммәлдарын: косалқы және аудастаплы қадам жасауды, артурул багытта жүтіруді және секірулі мештеру.

Билер.

Казак халқының би өнерімен таныстыру, казактын халықтық би өнері ерте заманнан калыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай әуаз әлебестімен, ән-қүйлерімен достүрлі тұрмыс салтамен біткейнен көлеңкелік жағдайларда өзінін эстетикалық болыптысъында казак жұрттың жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін киммәлдар жүйесін күрайтынның түсіндіру, балаларға "Қарахорға" бин билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би киммәлдарын колдана отырып, мұзыканың сипаттана сойкес ойдан би киммәлдарын шыгару, мәтінге сойкес әнді сажналу; шығармашылық тәсілдермен орындауда ынталанылу.

Балалардың мұзыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музикалық аспаптарында каралайып, таныс өзендерді жеке және шағын толып орындауда үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.



Иманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

окытуудың Үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалык жоспары

МАД тобы

Мамыр айы

Ақтау 2022-2023ж

Мектепке лейнің тәрбие мен оқытушының үлгілік оку жоспары және Мектепке лейнің тәрбие мен оқытушының үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған үймемдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймем №56 «Жұмызы» бебекшай ЖБҚ МКҚҚ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың күршілік көзөндө: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы		Үймемдастырылған іс-әрекет	Үймемдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;</p> <p>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салуатты емір салты дағдыштарын дамыту;</p> <p>- дене шынықтыруга баулу, денениң физикалық салаларын: күш, жылдамдық, шылдамдылық, икемділіктерін дамыту;</p> <p>- дене шынықтырудың ертүрлі насыандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дамыту;</p> <p>- балалардың дене калыптарының дүріс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптастыруна, жалпак табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бакылау жүргізу және үлттық кимылды ойындар еткізуге жағдайлар жасау.</p> <p>Негізгі кимылдар.</p> <p><i>Сапка түрү, сапка қайма түрү:</i> сапка бір, екі, уш катарамен түрү, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка түрү, орнында айналу, онға, солға бүршуу, сап түзел, бір және екі, уш катарамен кайта түрү.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Аяқта арналған жаттыгулар: аяқтың үшінша көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып-түрү (2-3 рет); колды тізеге койып отырып-түрү; аяқтың үшіншемен үсак заттарды жылжыту.</p> <p>Спортынан жаттыгулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа къызығушылықты оғту және дене шынықтырумен, спортын айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт заңда және спорт алғанында қауіпсіздікте сактауда баулу. Спорт түрлерімен <i>Велосипед, самокат тебу.</i> Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Онға және солға бүршуу.</p>	

Жүз. Судын таң жерінде отырып және жатып аялған кимылдар жасау (жогары және темен). Судын шінде колымен алға, артқа журу (аяғы денесінін деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейн судын ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу, суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрыльстар жасай отырып, суда кимылдар жасау.

Спортық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытка долпы он және сол аялған тебу.

Долпы заттарды айналыра жүргізу. Долпы какиға тебу. Долпы бірнеше рет аялған кабыргага тебу.

Кімділды ойындар.

Ынта мен шыгармашылък танытта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үймдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық

Кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға кіткесуға бару.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал етегін әртурлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органды құру. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үймдастыруна жағдай жасау, олардың жарыстар үймдастыруға деген белсенділігін колдау.

Балалардың дербес кимыл белсенділігін үймдастыруда, мәнгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойнан алаңында балалардың жүргүне араптанған келергі жолдар жасау.

Кыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңымен жүргүте, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед төбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салаатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағасы және оның кызыметтің ерекшеліктері туралы түсініктегілерді көнектізу. Балалардың назарын ағасы мен денсаулығының су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктегілерді көнектізу. Адамдар түсініктегілерді көнектізу. Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екени туралы түсініктегілерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тарғобатының ықтапталу туралы түсініктегілерді көнектізу. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру." оған камкорлық жасау, шуламау, оның өтіншітері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырылық танытуға төрбөлеу.

Өзінің көніл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дени сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салаатты өмір салтына леген жақеттілігін калыптастыру.

Мәдени-ғимназиалық дағылдарды жетілдіру.

Мәдениетті тамакташу және асхана күрапарын еркін колдану дағылдарын жетілдіру.
Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-мығын жуу, тістерін мұжыт тазалау, тамактағанинан кейін ауызда шао, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлтімен сұрғыту. Осы шараларды

жүргізуудің жоне жеке гигиена заттарын пайдалануудын кажеттілігін түсінү.

Гигиеналық шарапдарды жүргізуде балалардың өзара көмегін қосау. Өзін-өзі қызымет көрсету және күйіне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін өндек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар ереккеттеріне какетті күралдарды дайындауга баулу.

Коғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын калыптастыру.

Сауыктыру-шынықтыру шараптары.

Су температурасын біргіндең темендейте отырып, каралайым шарапдарды өз бетінше жүргізуге дағыланыруды, балалардың денсаулығын, шынықтыру күралдарының асерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-карсы температурадагы сумен шайын таңарттегі жаттыгууды орындауга қызыгуышылық тудыру, дene бітімін калыптастыру және өкшелдерді нығайту.

Сөйлеуді дамыту

- ерсектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калаудын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаудың тауелсіз кабылауда үшін көрнекі материалдарды тандау;
- әндегі мен биілдерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік күралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екіпнің реттегу.

Сөздік кор

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдана білууді дамыту.

Балаларға сөздерді матынласына сәйкес колдануға көмектесу.

Шыгармашылықтен сөйлеу арекеті.

Шыгармашылықтен әнгімелеп беруді жетілдіру: ерсектердің көмегімен әнгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, бакылауладар мен сүреттер бойынша сипаттау және хабарлау арқылы әнгімелерін кұрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет кұрастыру, сөйтегендегі бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.

Көркем әдебиет

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету;
- түрлі балалар ереккетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастырлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калаудын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаудың тауелсіз кабылауда үшін көрнекі материалдарды тандау;
- Сахналық койылымдарга ката суға баулу, онда ради, сожетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Саят ашу негізлери	<ul style="list-style-type: none"> - саят ашудын алғышарттарын калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: ангімелесуішін тыңдауға, диалог жүргізуғе, ез пікірін айтуга үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калашуын ескере отырып, тәрбиешімен және күрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылауда үшін көрнекі материалдарды тандау; - саусактармен біркепкі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орныдаап, сзықтарды үзбей салу.
Казак тілі	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесуішін тыңдауга, диалог жүргізуғе, ез пікірін айтуга үйрету;</p> <p>- балалардын заттар мен жағдайды накты сипаттауда карапайым тұжырымдар мен ез ойларын баскалада түсінікті жеткізуғе баулу;</p> <p>- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылға дербестікті дамыту.</p> <p>Тілдік дамытуши орга.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде кәрім-катьнас қурауды регінде дамыту. Тұган өлкенін көрнекі жерлері, есем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотопар, альбомдармен жабылғанған орга құру.</p> <p>Балалардың коршаган оргага өзінін кәрім-катьнасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтеддерді, көркем сездерді колдануына колдана көрсету, ынталандыру.</p> <p>Балалардың коршаган оргага өзінін кәрім-катьнасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтеддерді, көркем сездерді колдануына колдана көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс ауды және таза дикциины дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстыарын, осы дыбыстыардан тұратын сөздерлі дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сездегі дыбыстыардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Егнішлік касіпке байланысты (ден, тұым, сұару, отау, ору, дірмен, орак, кепен, шалғы, айыр, күрек, тырма, сока) сездермен толықтыру.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздердің жіктел, тәуелдел, септеп колдана білуі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуі жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуғе мұмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балалардың түрлі арекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінін тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша</p>

	<p>оғытма құрастыруға, ойыншылар мен заттарды 5-б сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойладап табуға баулу. Заттар мен ойыншылар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сездерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызыгуышылтыарын, білуге құмарлықты, окуәрекеттің қызыгуышылтықты дамыту, мектепте оқуга ынгасын артыру; - зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, ташау жасайдылуды, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытының баулу; - балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объекттерге зерттеу жүргізу үшін ез арекеттің алғашшарттары көрінүше ықпал ету; - математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттілікten алғашшарттары көрінүше ықпал ету. <p>Уақытты бағдарлай.</p> <p>Әртүрлі оқигалардың, ата күндерінің, тәулік белгітерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мәзілдері туралы түсніктерді кальптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблет бойынша уақытты анықтау.</p> <p>Тәулік белгітерінің аусуын («кешес», «бүтін», «ертең»), оқигалардың ретін («аадымен – содан кейін», «бұрын – кейіннірек») анықтау.</p> <p>Заттар мен құбыльстардың математикалық мәнін тануға қызыгуышылтық пен эмоционалды қозқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, ұқытывылых, езіне деңен сенімділікти кальптастыруға баулу.</p> <p>Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяшшапарды, кисық және кигал сыйыктарды дәптердің тор көзінде сыйзуға үйрету.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды дәғдиларды кальптастыру, когамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дастурлеріне, жапы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды кальптастыру, тұган жер туралы түсніктерін көңейту; - енбек түрлеріне және артурулі мамандық іелеріне күрметпен карауды кальптастыру; тұган жер туралы түсніктерін көңейту; - табигат әлеміне танымдық қызыгуышылтықты, табигаттың тір объектилеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган оргата қатысты кейір әрекеттерінің каралайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін кальптастыру және табигатта езін қауіпсіз ұстасу. <p>Коршаган оргала, табигатта тәртіп ерекшелерін білу; ез өмірінің қаупісіздігін сактау (бейттаныс адамдармен сейлестеу, ойнамау, бейттаныс адамдардан орынданмау, олардың соньшан ермеу).</p> <p>Жануарлар әлемі.</p>

жануарлардың ертүрлі белгілері бойынша: күстар, бальктар, жануарлар, андар, жандіктер, мекендеу орны (орман, шалын, су жираф, піл, маймылы) бойынша толпастыру.

Мобильді күрыштыларды колдану кезінде карапайым қаупіздік ережелерін біту (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді күрыштыларды колдану).

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Өз Отанын жақсы көру, оны коргаудын, Қазақстан ескерін маныздылығын тусину. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын

Мәншүк Мәмегетованның, Халық канарманы Рахымжан Кошкараевтың ерліктері туралы біту, оларды күрметтеу.

Жол козгалысы ережелері.
Жолда қаупіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (жұру белгі, жау жүргіншілер еткелі, тротуар, велосипед, электросамокат,

гирокуттер, сивейте арналған жол) біту, бағдаршамын белгілеріне сәйкес жолдан оту. Жол козгалысының карапайым ережелерін, жау жүргіншілер мен велосипедшілердің козгалыс ережелерін сактау.

«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройтебус аялдамасы», «Жау жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гирокуттер, сивей)» жол белгілерімен таныстыруды жағластыру.

Кұрастыру

Ойнана кәжетті күршілестік бірлесіп ойдан құрастыруға, алға жұмыстың бірге жостарлауға, бір-бірімен кепіспөріндеу.

Сурет салу

- өзінің, құрастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың ұжыммени орындауда баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен кәжеттіліктерін ескере отырып, үшіншік мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу ушин жағдай жасау; балалардың түрлі ерекшеліктердің қаупіздіктерін сактау.

Балалардың суретте каралайым сюжеттерді: алеуметтік оқиғаларды, коршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, елецілердің, әндірдің желісін жеткізе білуң жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казак ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, ез бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Мүсіндеу

- балалардың шыгармашылық кабілеттерін, коршаган органды эстетикалық тұрғыдан қабылдаудың дамыту;

		<p>Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұқымдық жұмыстарды орындауга баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойндар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қаупісіздік ережелерін сактау.</p>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> - коршаган алемді эмоционалды тану, өнер түрлөрі туралы тусінігін калыптастыру; Сюжеттік жапсыруда заттардың олшеміне караң аракатынасын, әртүрлі заттардың болікттерінін пішінін, олардың күршілімін, пропорцияларын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеге, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру. <p>Кайши мен желімді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, енбек қаупісіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p>
Музыка		<ul style="list-style-type: none"> - заттармен киммелдар жасауды, сюжетті ойндарды сақналуды үйрету; - музыканың сипаттына сәйкес киммелдарды орындауды үйрету; - балаларға арналған музыкалық аспаптарды ойнаудың каралайым дағдыларын менгерту. <p>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұбыштылықпен караула жетілдіру.</p> <p>Музыкаға қызыгуштылық пен сүйсілешіліктердің калыптастырылуы. Классикалық, халықтық және заманауи музикамен таныстыру негізінде музика мәдениетін калыптастыру.</p> <p>Музыка тишиау.</p> <p>Музыкальшылардың жанрарын ақыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкальфразалар) ауендерді тану арқылы музиканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын кальптастыру, бірінші оқтаванын «ре», екінші оқтаванын «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әниң сөздерін анық айту, оргаша, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкальшылардың және сүйсілешіліктердің жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауда баулу. Әнді музыкальшылар тағаммен орындауга жеткітіру.</p> <p>Музыкаль-ыргактық киммелдар.</p> <p>Музыканың және оның белгістерінің сипатындағы езгерістерге сәйкес киммелдарды езгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ыргакты журумен; музиканың киммел сипатын женил және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы берсе болу.</p> <p>Би киммелдарын: косалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру.</p> <p>Билер.</p>

Казак халкының би өнерін таныстыру, казактың халықтың би өнері ерте заманнан кальпастаңдығын, ол халқымыздың аса бай аузың әдебиетімен, ән-қүйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен бітеп кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінін эстетикалық болмасында казак жүртінің жалпы дүниестаннымьна сай арман-мұраттарын бейнелелейтін киммелдар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" бинн билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би киммелдарын колдана отырып, музыканын сипаттына сәйкес ойдан би киммелдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналau: шығармашылық тапсынмаларды орындауга ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында каралайым, таныс ауендерді жеке және шағын толпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.