

Бекітемін 
Әдіскер Кульжабула Б.Д.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 – 2023 оку жылына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**мектепалды топ
Қыркүйек айы 2022жыл**

Aйы	Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. "Көл кеуденің алдында" калпынан колды жаңына карай созу, "колды желкеге кою" калпынан колды жоғары кетеру және жаңына карай созу; кол саусактарын айқастыру "құлып", алға-жоғары кетеру (алаканды сыртқа карай айналдыру); колды бір мезгілде жоғары-артқа және кезектесіп кетеру.</p> <p>Негізгі кимылдар: Сапта бір катармен, аяқтын ұшымен, екшемен жүру шашырап; жұтасып, бір катармен, заттарды аттап жүтіру бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру кос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лактыру, допты еденин ыршытып жоғары лактырып Бінктігі 40 см жіптің астынан колды еденге тигізбей, бүйірімен енбектеу, гимнастикалық орындық үстіндегі ішпен енбектеу Заттардан аттап жүру, шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүру арқылы төле тәндік сақтау Сапқа бір, екі, үш катармен түру, сап түзеуден бір және екі, үш катармен қайта түру Музыкалық-ыргактық кимылдар. Музықа ыргагына сәйкес түрлі карқында кимылдар жасау. Өздеріне таныс дene жаттыгуларын музықа әуенимен асем де, ыргакты етіп орындау Спорттық жаттыгулар: Шенбер бойымен және тұра жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Онға және согла бұрылу; <p>Спорттық ойын элементтері: баскетбол. Қеуде тұсынан кос қолмен допты бір-біrine лактыру. Допты он және сол қолмен алып жүру;</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен камтылған қозғалыстық ортаны жасау <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың қаралайым су шараларын жүргізудің дербес дагдыларын бекіту. Ертегілік гимнастиканы таза аудада (10-12 минут) орындауга қызыгуышылдырлықтарын ояту</p> <p>адамның дene құрылсы, оның манызды мүшелері туралы білімдерін, жұрпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алуын негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> </p></p>
	Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті: дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айттылу және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н –ң, х – һ дыбыстарын естүй бойынша ажыратуға және анық айтуга үйрету;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: түбірлес сөздерді жасау және колдану биліктерін, етістіктерді жалғаулармен колдану, тілдік этикетті, жай және курделі сөйлемдерді колдану дагдыларын қалыптастыру;</p> <p>Байланыстырып сейлеу: тыңдау және тілді түсіну дагдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сейлеуге үйрету. Негізгі ойын дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әнгімені бірізді және нақты айтуга, шағын сипаттау және хабарлау әнгімелерді құрастыруға үйрету;</p> <p>Шығармашылықпен сейлеу қызметі. ересектердің кемегімен әнгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгару</p>

Коркем адебиет	<p>оку, әңгімелек. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын кабылдауға, баяндау сипаттың сезінуге баулу.</p> <p>мәнерлелі оқу Балаларды дауыс ыргағымен мәнерлей оқы отырып, логикалық екіншімен, үзілістермен жаттауға, балалардың олең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p>мазмұндау. Сюжеттік бірліділікті сактай отырып, көйл-күймен, кисынды мазмұндауға үйрету,</p> <p>шығармашылық әңгімелек Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен сонын облас таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелек барысында бейнелеуіш сезідерді, әпнитеттерді, теңеулерді колдануға үйрету;</p> <p>балаларды театр мәдениетіне баулу.</p> <p>Адамгершілік нормалары туралы түсінік. ересектермен және курдастарымен өзара әрекетте мәдени мінездүлік дагдыларын;</p>
Саяут ашу негіздері	<p>Сөз және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>колды жазуға дайындау жазу кезінде арканы дұрыс ұстасу ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстасуға үйрету.</p> <p>Сызыбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жынын.</p> <p>Сандар түрлі жыныдардың көрсеткіштері екендігі және жынын түрлі элементтерден құрылышындағы жайлы түсінігін дамыту.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Математикалық терминдерді колдана білуді, б саны көлеміндегі сан мен цифир туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атап білуді үйрету Шама.</p> <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, бинкітігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p>Сейлеуде мына сезідерді колдана білуді қалыптастыру: "ұлken - кіші", "ұлkenірек - кішірек",</p> <p>Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру ақындардың колдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету</p> <p>Геометриялық пішіндер.</p> <p>Дөңгелек және тіктертбұрышпен салыстыру арқылы сопакшамен таныстыру</p> <p>Кеңістік ұғымдарын бекіту: заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, он жақта, жоғарыда, теменде);</p> <p>Ұакыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Таңертен, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атап кезінде оларды ретімен дұрыс атап білуге, циферблат бойынша ұакытты анықтауды үйрету.</p> <p>Салмақты өлшеу.</p> <p>Заттардың салмағын өлшеміне карай алдымен қарама-карсы көрсеткішпен тен және тен емесстігін алаканына салып өлшеп анықтауда үйрету.</p> <p>Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сыйекес көлмейтін "артық" затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау және т. б.</p>
Құрастыру	<p>болашакта жасалатын құрылышты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау;</p> <p>Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету.</p> <p>Табиги және калдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиги материалдардан ұсақ заттар дайындаі білуге үйрету.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Тірі және елі табигат құбылыстары туралы білімдерін кенейту, "елі табигат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыры).</p> <p>Күзде табигаттагы маусымдық өзегістерді байқауға, айырмашылықтарын ажыратпа білуге үйрету.</p> <p>балаларды бөлме есімдіктерінің жана түрлерімен таныстыру: атавы, сыртқы түрі, құрылышы, күтім жасау тәсілдері</p> <p>Казахстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атап алу және ажырату дагдыларын қалыптастыру;</p> <p>табигатка қамқорлықпен қарауға тәрбиеуел.</p> <p>Тұғандар мен туыстар. Отбасының мекелер. Отбасының алемі</p>

	<p>тұстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасынын, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабақша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден билабакшага дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. көлік куралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайы түсінік беру;</p> <p>Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін көнеіту.</p> <p>Ел коргаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін көнеіту.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу:</p> <p>балаларды елестету және заттарға карап гүлдер, кекеністер, жемістер, ойыншықтар, құрделі емес сүлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сәндік сурет салу:</p> <p>түзу, ирек, жінішке, жалпақ сзықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нұктелерді ыргакты орналастыра отырып, карапайым пішіндерде ернектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту.</p> <p>Сюжеттік сурет салу:</p> <p>бейнелерді бүкіл парапқа, бір сзықтың бойына, жалпақ жолақшага орналастыру біліктерін қалыптастыру.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу.</p> <p>балаларды затка карап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, кекеністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық кол білектері мен саусактарын дұрыс қозғалту техникасын сактай отырып, мүсіндеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу.</p> <p>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу.</p> <p>Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік катынастарын бере білуге жаттықтыру.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру.</p> <p>екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиоды</p> <p>Сәндік жапсыру:</p> <p>түрлі пішіндердегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету;</p> <p>Сюжеттік жапсыру</p> <p>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету</p>
Музика	<p>Музика тындау.</p> <p>Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл қүйін, асерлі ренктерін ажырату.</p> <p>Өн айту.</p> <p>Дауысы мен есту кабілеттерін дамытуға арналған жаттыгуларда қын емес ауендердің 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл көлтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музикалық ыргактық кимылдар.</p> <p>Музика сипатын анық ыргакты жүріспен, музиканың ширак сипатын жеңіл, ыргакты жүгіріспен беру жаттыгуларын орындау.</p> <p>Ойындар, хороводтар.</p> <p>кол ұстасып шенберде айтылатын әндермен шенберді айналып жүру</p> <p>Билер.</p> <p>Әуендерін би сипатын сезіну, би кимылдарының элементтерін орындау</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би кимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту</p> <p>Балалардың музикалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Ересектердің орындаудың музикалық пьесаларды тындау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p>

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытушылық үлгілік оку жоспары
Іманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.



Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытушылық үлгілік оку жоспары
Мектепке дейнігі тәрбие мен

оқытушылық үлгілік оку бағдарламасы №2 Зинде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: №56 «Жүлдөз» бебекжайы ЖБҚ МҚҚ

Балалардың жасы: 5 жас. №10 «Карлыташ» Мад тобы

Жоспардың күршілі көзөні: казан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дене сапаларын калыптастыру;- тұрмыста, көшеде, табигат жағдайларында қаупіс з мінездегендегендегенде жақтықтыру;- күмбездердің және командалағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі кимылдарды жетілдіру арқылы балалардың кимыл тәжірибелерін байту;- шығармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;- балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімділігіне, жаппак табандылықтың алалын-алуга медициналық- педагогикалық бакылау жүргізу;- ұлттық кимылдарды ойындарды откізуге жағдай жасау.Негізгі кимылдар:

3) секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашыктыққа жылжу арқылы секіру, тізенін арасынан капшыкты қысып, кос аяктап; түзу бағытта (аракашыктығы 6 м); кос аяктап заттар арасымен (аракашыктығы 4 м), он және сол аяктарымен кезектесіп заттар арасымен (аракашыктығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызыктан аттап секіру, он және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктікten секіру, 20 см дейінгі биіктікке секіру;

4) лактыру, қагып алу, домалату: кос колмен долты жоғары, жілтін үстінен лактыру, долты едіннен ыршистып жоғары лактырып, кос колмен қагып алу (4–5 рет), долты бір катарға койылған заттар арасымен домалату, долты кабырга ұрып және едіннен ыршистып кос колмен қагып алу, 2–2,5 м аракашыктығы нысаннага күм салынған капшыкты, асыкты дөлдел лактыру, долты еki колымен бірбіріне (аракашыктығы 1,5–2 м) басынан асыра лактыру, долты еki колымен заттар арасымен жүргізу (аракашыктығы 4 м), алға қарай жылжып, кос колмен долты лактырып, кайта қагып алу (аракашыктығы 4–5 м);

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Музыка ыргагына сәйкес түрлі каркында кимылдар жасау. Өздеріне таныс дene жаттыгуларын музыка әуенімен әсем де, ыргакты етіп орындау. Аякты өкшеге кезектестіріп койып, тоныладу. Бір қырымен тізе бүге отырып журу.

Карапайым музыка ыргагына сай көлдү шапалактау. Түзу бағытта шоқырақтап журу. Жүгтасып, шенбер бойымен козгалу.

Спорттык жаттыгулар:

4) велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен екі деңгелекті велосипед тебу. Онга және солға бұрылу;

5) жүзу. Судын таяз жерінде отырып және жатып аяклеп кимылдар жасау (жогары және төмен). Судын шінділе колымен алға, артқа жүру (аяғы денесімен деңгейлес созылған). Иек, көз деңгейіне дейін суга отыру, суга бетін батыру, суга урлеу;

6) судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда кимылдар жасау.

Спорттык ойын элементтері:

1) баскетбол. Кеуде түсінан кос колмен допты бір-біріне лактыру. Допты он және сол колмен алғып журу;

2) бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып калып лактыру;

Дербес кимыл белсенділігі.

Ойындарды дамытуға ықпал етегін, спорттык жабдықтармен және түрлі құралдармен камтылған козгалыстық органды жасау. Қоپнускалық ойындар үшін кеңістікті үймдастыру. Құрдастарымен жарыстар

Чыймдастыру, олардын ережелеріне бағыну дағдыларын
калыптастыру.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Балалардын карапайым су шараларын журғизудін дербес
дағдыларын бекіту. Ергенгілік гимнастиканы таза ауала (10-
12 минут) орындауга кызыгуышылттарын оиту. Дене
бітімін және аяқ өкшелерінің нығаюын калыптастыру.

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудін дыбыстык мәдениеті:

1) дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту,
артикуляциясы мен дыбысталуына карай ұксас дауыссыз
дыбыстарды есту арқылы ажыратуды және анық айтуды
үйрету;

2) дыбыстардың накты артикуляциясын, интонациялық
мәнерлілігін калыптастыру;

3) сөздерді дыбысталуына карай салыстыруды, берілген
дыбыска сөздерді тандауды үйрету.

Сөздерге дыбыстык талдау жасау дағдыларын
калыптастыру.

Сөздік кор:

1) балалардың сөздік корын зат есімдер, етістіктер, сын
есімдер, сан есімдер, есімдіктер, үстеулер, демеуілтермен
байту.

2) карым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-

сипатын атап ушін кажеті сөздерді тусіну және сөйлеу

тілінде колдану дагдыларын калыптастыру;

3) зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс колдану білігін дамыту;

4) коршаған орта туралы түсінкітер мен білімдерін калыптастыру барысында сөздік корын дамыту және байту.

Тілдің грамматикалық күрілісі:

1) тубірлес сөздерді, етістіктерге жүргінктарды дұрыс жалғап колдануды; сөйлеу этикетінін формаларын қолдануды; жай және курделі сөйлемдерді колдану дагдыларын калыптастыру.

Байланыстыра сөйлеу:

1) сөйлеуді тындау және тусіну дағдыларын калыптастыру, диалогтық сөйлеуді үйрету. Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауды, біргұтас байланыскан монологтық айтылымдарды күруды, дәйекті және дәл мазмұндауды, кыскаша сипаттамалық және баюндау әнімелерді күрастыруды үйрету.

2) мәнерлелі оку. Балаларды дауыс ыргагымен мәнерлелі оқи отырып, логикалық екпітімен, үзілістермен жаттауга, балалардың олен мазмұнның деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;

Көркем әдебиет

		3) мазмұндау. Сюжеттік бірзәллікте сактай отырып, көніл күймен, кисынды мазмұндауды үйрету;
Саят ашу негіздері		<p>3) дыбыстардың белгілерін ақырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-катан, ұян, ұнді), оларды дұрыс атау;</p> <p>4) сөйлем күруга, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру;</p>
Казак тілі		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) казак тіліндегі сөздерді дұрыс айтулы және еске сактауды, осы сөздерді колдануды үйрету; казак тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтулы үйрету ə, ө, қ, Ү, і, ғ, н, һ;</p> <p>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p>
Сөздік кор:		<p>1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың (киіз үй, оның ішінде жиназ, тұрмыстық заттар), жемістер, көгөністер, жануарлар мен қустардың атауларын атауларын дұрыс айту және тусину білдіктерін калыптастыру;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын (түсі, көлемі), заттармен орындалатын іс-әрекеттерді билдіретін сөздерді айтулы</p>

және түсінуді үйрету;

3) 10-ға дейін тұра және көрінісін санауды үйрету.

Тілдің грамматикалық құрылымы:

- 1) казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және колданулы үйрету;
- 2) сөз түркестерін түсінуді үйрету және сөздерді байланыстыруға жаттықтыру;
- 3) зат есімдердің жекеше және көшіре мәннен түрлі колдану дағдыларын қалыптастыру.

Байланыстыра сөйлеу:

- 1) карапайым сұрақтар коюоды және оларға жай сойлемдермен жауап беруді, диалог құруды үйрету;
- 2) өзінің түрғылықты жерін (кала, ауыл) атаптауды үйрету;
- 3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншыктар туралы және суреттер бойынша қысқа мәтіндер кұрастыруды үйрету;
- 4) макал-мәтіндерді айтуды үйрету.

Математика негіздері

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды билдіретін математикалық терминдерді колдану.

Заттарды түрлі белгілері бойынша (тусі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра блуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады.

Сейлеуде мына сөздерді колдана білууді қалыптастыру:

"Улкен – кіші", "Улкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзыннырак – қыскарак", "ұзынлығы бойынша бірдей", "жогарырак – теменірек", "бікітігі бойынша бірдей", "таркен" "еңі бойынша бірдей"; "калын, жұка", "калындығы бойынша бірдей"; женіл, ауыр, "салмагы бойынша бірдей", "пішіні бойынша бірдей және әртурлі"; тусі бойынша бірдей және әртурлі.

Беттестіру және тұстастыру, жүргіпен салыстыру әдістерін колдана отырыл, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу.

Коршаган оргамен таныстыру	<p>Өсімдіктер әлемі:</p> <p>1) балаларды бөлме өсімдіктерінің жана түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылышы, күтім жасау тәсілдері. Өсімдіктерді (фікус, шырайтул, барқытшөп) сипаттамалық белгілері бойынша атау және тани болу дағдыларын қалыптастыру;</p>
----------------------------	---

2) балалардын көгөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсінкітерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен санырауқұлттарын тануга үйрету;

3) билай есіру туралы балалардын түсінкітерін калыптастыру. Нанга ұқыпты карауға тәрбиелеу, билай есіру мен наң өндіруге катысадын адамдарлын енбекіне күрмет көрсету.

Кұрастыру

3) ұжымдық құрылыштар салу;
4) түрлі үйлестіру арқылы сірінке кораптарынан заттар құрастыру.

Улken емес жазықтықты Улken етіп біріктіру, кірпіштердін, қырлы беренелердін арапарын бірін-біріне жиі қойып құрылышты берік ету, биіктігі күрделі құрылышты белу сияқты құрастырудын жана әдістерін үйрету.

Сурет салу

3) бірнеше біртекті заттардын мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу іскерліктерін калыптастыру.

Оздері блетін пішиң жасау тәсілдерін бекіту:

1) бірнеше заттардын мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу;
2) көгіостер мен жемістер, балық, жануарлардын суретін салу барысында дөнгелек пішіндегі бірнеше заттардын колеміндегі айырмашылықты бере білу;

3) төртбұрыш пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты;

4) көлік қуралдары, адамлардың тұлғасы сиякты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.

Балаларға суретке карал салуды және елестете отырып (жануарлардын, адамлардын және ойыншыктардын) суретін салуга үйрету, күрделі емес кимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, кимыл барысында колдың, аяқтың кальптарының өзгеруіне кол жеткізу. Заттардың шамасы мен үйлесімділіктерін айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың кажетті көюльғын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).

Мұсіндеу

Сәндік Мұсіндеу.

Балаларды халық ойыншыктарымен таныстыру, ойыншықтарды мұсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншыктар желісі бойынша бейнелер жасауга үйрету. Мұсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз калауды тандауды үсіну.

Жапсару

Сәндік жапсару:

1) түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Белктерден

бейнелерді күрастыру, мерекелерге арналған үй-жайлды бөзенілдіру. 2) үлгіттүк кілемдерді, ас тақтайшаларын, сұлтілерді, күышшактарға арналған ылдыс-ақтарды, ылдыс-ақ сактайтын сөмкелерді, қымыз құятын ылдыстарды (торсық), бүйімларды, шырша әшекейлері мен ойныштыктарын, жана жылдық құттықтау ашық хаттарын, топ бөлмесін бөзенілруге, қыс такырыбындағы үжымдық панно жасауга үйресту.

Музыка

Музыка тындау.

Шыгармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың

сипатын, көніл күйін, есөрлі ренктерін ажырату.

Музыкалық шыгармага өзінін катынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Казактың үлгітк аспабының дыбыстылатумен таныстыру. Үлгітк, домбырада және көбізда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйши Күрмангазының, көбізші Коркыттың шыгармашылығымен таныстыру.

Он айту.

Даудысы мен есту кабілеттерін дамытуға арналған жағттыгуларда киң емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте даудысын дәл келтіріп орындауга үйрету, септима мен терции дыбыстарын ақырату, колымен бағытын (жогары-

төмен) көрсете отырып, ауенин жогарғы-төмөнгі козгалысын ажырату.

Әннің сипаттын қабылдау, даусының дүрыс келтіріп орындау, ыргактық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, кайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шатылқ конілін конілді жеткізіп, женил, ширак дауыспен шумактардың сонын жұмсаартып айту. Казак халкының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Музыка сипатын анық ыргакты жүріспен, музыканың ширак сипатын женил, ыргакты жүргіспен беру жаттыгуларын орындау.

Ойындар, хороводтар.

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: кол үстасын шенберде айтыптын әндермен шенберді айналып жүру, музыкалық түркестерге сәйкес козгалыстарды өзегерту, жылдамдық пен ептілікті билдіру, пъесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың конілді сипатын бере білу, даустардың биектіктерін ажыратып, үлкен шенберден кіші шенберге кайта түру.

Билер.

Әуенин би сипаты сезіну, би кимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның

кейбір элементтерімен таныстыру.
Би шығармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, ойдан би шыгару
іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сақналға
мен шығармашылық тапсырмаларды орындауга баулу.

Балалардың музикалық аспаптарында ойнау.

Ересектердің орындаудағы музикалық пьесаларды
тындау, жоғарғы регистр, аспалтын дыбыстыруды тембрін
ажырату. Әүеннің ырқактық бейнесін ұрмалы аспалтарда
жеке және барлық топтеп ойнау. Казактың ұлттық ұрмалы
аспалтарында ойнауға үйрету.

Министерство образования и науки
Кыргызской Республики

Иманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі: №56 «Жүлдөз» бебекшайы ЖБҚ МКҚ

Балалардың жасы: 5 жас №10 «Карлыгаш» Мад тобы

Жоспарлын құрылған кезеңі: караша айы, 2022-2023 оку жылы.

Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет
Караша	<p>Дене шынықтыру</p> <ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және коргау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызығушылықты артыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділік дамыту;- дене шынықтырудың артурлі нысандарында шыгармашылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың денте кальптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптасуына, жаппак табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бакылау жүргізу және үлттық кимылды ойнандар откізуге жағдайлар жасау. <p>Негізгі кимылдар.</p>

Жүгіру: шашырап, жүнпен, катаармен бір-бірден, екесуден, үшесуден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сызыққа койылған заттарды арасымен, келергілердің арасымен оту арқылы «жылдамша» жүгіру, келергілерден оту арқылы әртурулай жылдамдыкпен – бауу, жылдам, оргаша каркынмен 1,5–2 минут токтамай жүгіру; жүрүмен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашыктықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыкка (ұзындығы 20 метр) жүгіру.

Жалпы дамытуши жаттыгулар.

Кеудесе ариалат жетекшіліктер. Долпы жогарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Колды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық кабыргага аркасымен сүйеніп тұрып, белінің дengейіндегі рейкадан үстап, кабыргага аркасымен сүйеніп тұрып, белінің дengейіндегі рейкадан үстап, аякты кезектестіре буту және тік көтеру. Алға енкейіп, алаканын еденге тигізу. Колдарын айқастырып желкеге кою, колды жазып, екі жакқа созу. Алға караң енкейіп, алаканды еденге тигізу; артқы жағынан колды айқастырып көтеру; колды жогары көтеріп, жан-жакқа бұрылу. Отрып алға караң енкето, тізерлеп тұрып алға енкето.

Спортық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызыгуышылдықты ояту және дene шынықтырумен, спортмен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағасағыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу.

Судаси атробтика. Бұрылстар жасаіп отырып, суда кимылдар жасау.

Спортық ойындар.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакқа бағыттай отырып лактыру.

Кімбілды ойындар.

Ынта мен шыгармашылық танытға отырып, таңыс кимылды ойындарды өз бетінше үймдастыруға мүмкіндік беру. Үлгілік кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойншадар мен эстафегалық ойынларға катаңуға баулу.

Дербес кимыл белсенділікі.

Кимылды ойнынын дамуына ықпал етегін әртүрлі куралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрластарымен кимылды ойындарды өз бетінше үймдастырына жағдай жасау, олардың жарыстар үймдастыруға деген белсенділігін колдау.

Балалардың дербес кимыл белсенділігін үймдастыруда, менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен еткізілетін орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың жүргүне арналған келергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шағыммен жүргүре, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга, ал коктем, жаз мезгілдерінде велосипед тәбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салаудатты омір салтын қалыптастыру.

Адам ағзасы және онын қызметтін ерекшеліктері туралы түсініктерді көнегіту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығынын ерекшеліктеріне аудару.

Салаудатты омір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, ўйқы және күн, ая мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнегіту.

Адаминың денсаулығы дұрыс тамактаудың екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адаминың денсаулығында гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көнегіту. Науқаска күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған

камкорлық жасау, шуламау, онын отишишері мен тапсырмаларын орындау.
Наукастарга жана шырлық танытуға тәрбиеледү.

Озінің көпіл-күйін сипаттай білуғе үйрету. Балаларды дейін сау аламын
мүмкіндіктермен таныстыру, олардын салауатты омір салтына леген
кәжеттілігін калыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын
жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененін
тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұкият тазалау, тамактанғаннан
кейін ауызды шао, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлғімен
сүртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудын
кәжеттілігін түсінү.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдау. Өзін-өзі
кызмет корсету және кіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру. Шамасы
келетін енбек тапсырмаларын, асхана кезекшілердің міндеттерін орындауга,
турлі балалар ерекеттеріне кәжетті құралдарды дайындауга баулу.

Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын калыптастыру.

Сауыктыру-шыныктыру шаралары.

Су температурасын біргінде томендете отырып, карапайым шараларды өз
бетінше жүргізуге лагылаудыру, балалардың денсаулығын, шыныктыру
қуралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-карасы
температурады сүзен шайыту, таптергенгі жаттыгулы орындауга
кызыгуышылық тудыру, дене бітімін калыптастыру және өкпелердің ныгайту.

Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - ерсектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағылдарын жетілдіру; - коммуникативтік дағылдарды дамыту: әнгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін кернекі материалдарды тандау; - әндегі мен билдерді колдана отырып, көркем бейнені күрұла шығармашылық дербестікті дамыту.
Сойлеудің дыбыстық мәдениеті	<p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбыстылалуы ұксас дауыссыз ә-п, ғ-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтууды үйрету.</p> <p>Создік кор</p> <p>Балалардың сөздік корын түрмістық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттастын сын есімдермен, адамдардың карым-катьнасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстегулермен байыту.</p> <p>Коркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағылдарды дамыту: әнгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы аузызекі сойлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаумен тауелсіз кабылдау үшін көриекі материалдарды тандау;

Олеби шыгармаларды эмоционалды кабылдауда ықпал ету, олардың мазмұнын тусіну, себеп-саударлық байланыстарды, жаңайларлы (ертегі, әнгіме, олең) ажырату, тілдің коркемдігін сезіну (әмбеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шыгарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Сауат ашу негіздері

- сауат ашудың алғыштарының калыптастыру арқылы коллы жағауға лайындау;
- коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабыллау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
- Бұнын туралы үгымдарды кальпастаstryу, сөздерді буындарға белу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер күрастыруға (ауызша) үйрету.

Казак тілі

- коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету;
- балалардың заттар мен жағдайлды накты сипаттауда каралайым түжірымдар мен ойларының басқаларға түсінкіті жеткізуге баулу;
- әндер мен билдерді колдана отырып, коркем бейненің курууда шыгармашылық дербестікі дамыту.

Түлік дамытуши орга.

- Аудызекі сойлеуді карым-катьнас куралы ретінде дамыту. Туган өлкенің көрнекі жерлері, әсем табигатты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдулькташан орга күру.

Балалардың коришеги органа озінің карым-катьнашынан білдірге, аудиокөрсеткіштегі сойлеуде макал-мәтеделдерлі, коркем сөздерлі колданушина колдау көрсету, ынталандыру.

Соңғаулықтың мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза ликияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ лыбыстарын, осы лыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға даярланадыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөзлегі дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны).

Сөздік көр.

Анылышынан көсіпте (аш, аңыш, орманыш, корыкыш), мал осіруге байланысты (кора, жайлай, қыстау, жем, астау, соғым, сыбага).

Математика негіздері

- танымдық қызығушылықтарын, білуге күмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуға ынтасын арттыру;

- зейнди, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасайды білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;

- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объекттерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттін алгоритмін жасауға баулу;

- математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабелеттіліктің алғашарттары корінше ықпал ету.

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) үздіндігін, білдіріп, ені мен жуанынын анықтай білу, заттарды шамасына караңыз осу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды билдіретін

математикалық терминдерді колдану.

Коршаган ортаган таныстырыу

- әлеуметтік-эмпірионалды дагдыштарды калыптастыру, когамины әлеуметтік және этикалық нормалары мен ләстүрлеріне, жаһын алами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отаннын тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен карауды калыптастыру, туган жер туралы түсінктерін көнектізу; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық нелеріне құрметпен карауды калыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі обьектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган ортага көткесу кейібір арекеттерінің карапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғатта өзін көзіңе үстегу.

Колік, байланыс құралдары.

Ариалы колік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, үялты телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда күйіндеңдікті сактау.

Етбекке бауту

Шамасы келегін, бірлескен етбек арекетіне көткесу, бастан ісін аягына дейін жеткізуға, дербестік пеш жауапкершилікке баулу. Топта тазалық сактауга, ойыншықтарды сұргуте, табиғат бұрыншылдаты тіршілік нелеріне күтім жасауга, кезекшілік міндеттерін жауапкершилікпен аткаруга, жоспарлаңған шағынға жеткізу, ол мешіт құрластарының етбекінің, шыгармашылық арекеттерінің шағынға жеткізу, ол мешіт құрластарының етбекінің, шыгармашылық

корсетуге, жағет болған жағдайда оларға жүгінгүе баулу. Айналады заттар, ойынышықтар адамның еңбектемін жасалғанын түсінү және оларға ұсынышты карау.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және олі табиғат күбілістары туралы білімдерін көнегін, «Олі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, кар, гастар, жөл, жаңбыр); олі табиғат заттарын адамның колымен жасалған заттардан ажыраты білу.

Жашуарлар әлемі.

Бакылау арқылы торт түлкітп пайласын білу, оларды күтіп-баңтау, жылдын әр мезгіліндегі сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл күстары мен қыстайтын күстарды ажыраты білу, күстардын пайласы туралы білу, оларға камкорлық жасау.

Когамдық орындарда мінезд-құлыш ережелері туралы; үйдегі, бала бақша тобындағы міндеттері туралы туспінктерін көнегін. Нениң «Дұрыс» немесе «Дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыраты білуге үйрету.

Алаңгерлік және патриоттық тәрбие.

Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Казахстан халқының бірлігі мерекесі, Отаң коргаушы күні, Женіс күні, Астана күні, Казахстан

Кұрастыру

- балалардың опер шыгармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру,

Кагаздан кұрастыру.

Кагаз шилдиндердеги казак халқының ұлттық бас күмдерін (такия, саукеле, кимесек) және ылғастарын курастыру, оларды жіппен, ою-ориентермен бөзендеру. Пішіндердің түрлі қалыптарын берсе бізуіл, оларды курделі емес композицияларға біркітіруді қалыптастыру. Озінін курастырылған күрілісвиң талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды курастыруда колдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы колдау.

Сурет салу
- өзінің курдастарының жұмыс шетижелерін бағалаң болуге, жұмысты ұжыммен орындауда баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, Ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттеріндегі қауіпсіздікте сактау.
Заттардың пішіндеріне, боліктердің салыстырмалы елшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың боліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді оз калауды бойынша тандау.

Мүсіндеу
- балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган органды эстетикалық түргидан қабылдаудың дамыту.
Шытайтың бейнесіне карал және ойдан пішіндері мен олшемі әртурлі таныс заттардың көзінестерді, жемістерді, ойыныштарды, ылғастарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдану және саусақтардың кімділдарын жетілдіру, каратаіым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

<p>Жапсыру</p> <p>- коршаган элементі әмбоншаалды тану, опер түрлері тұрамы түсінігін калыптастыру.</p> <p>Кағаздан таныс немесе ойдан артурулған бейнелерді, кашарлардың бүкілгеш кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген кағаздан симметриялы пішіндердегі заттарды кио.</p> <p>Жапсырудын түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p>
<p>Мұзыка</p> <p>- музыкага, опердін түрлеріне, опер тұындыларына үқыптылықпен карауда тәрбиелеу;</p> <p>- карарапайым мұзыкалық жанрларды ажыратуды үйрету. (куй, ән, би, марш);</p> <p>Музыкага қызыгуышылық пен сүйепеншілкіті калыптастыру. Класикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде Мұзыка мәдениетін калыптастыру.</p>
<p>Мұзыка тыныш</p> <p>Омірдің кейбір күбыльстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казак мұзыка оперінің шаршаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дегендегі калыптастыру, бірнеше октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жетіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, органа, кантты және акторды дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Эртурлі сипаттагы әндерді өз бетінше және</p>

шыгармашылқыпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жаттықтыру.

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету; марш сипатын анық ыргакты жүрүмен; музыканың кимыл сипатын женил және ыргакпен жүтіру, журелеп отыру арқылы бере болу.

Билдер.

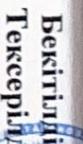
Музыкага сәйкес орындалатын би кимылдарын бұлу; би кимылдарының элементтерін женил, еркін орындау; козгалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Би шыгармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналашу; шыгармашылық тапсырмаларды орындауда вигталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында караңайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауда үйрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Бекітілді: 
Иманалиева А.Ш.
Тексерілді: 
Кульханова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу жоспары жөнө Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу багдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған Үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі (балабақша) №56 «Жұлдыз» бебекжайы ЖБҚ МҚҚҚ

Топ: №10 «Карлыш» Мад тобы

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың күрүші кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортка деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шылдамдылық, икемділік дамыту;- дене шынықтырудың ертінгі пысандарында шыгармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптастыруна, жаппак табандылықты алдын алуға медициналық-педагогикалық бакылау жүргізу және үлгіткіш кимылды ойнандар откізуге

жагдайлар жасау.

Негізгі кимылдар.

Еңбеккеу, өрмелей: журу мен жүгіруді алмастырып, заттардын арасымен «жыланша» төрттагандап енбектеу, келергілер арасынан енбектеу; долты басымен итеріп, төрттагандап енбектеу (аракашыктығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкәрары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелей; бірнеше заттардан енбектеп өту, артурлі тәсілдермен кұрсаудың ішіне енбектеп өту, гимнастикалық кабыргамен өрмелей және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне аусысп өрмелей.

Жалпы дамытуши жаттыгулар.

Колдын күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар. 3-5 метр қашыктықта еki колын жерге койып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Спорттық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылыкты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағластыру. Спорт заңда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауға баулу.

Спорттық ойындар.

Кимылды ойындар.
Ынта мен шыгармашылық танытада отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйлемдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық кимылды ойындарды ойнату.

	<p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау лағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік лағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту.
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.	<p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстыардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жағтыгулар жасау.</p>
Сөздік кор.	<p>Сейлекендеге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, арекеттерді және берілген арекетке заттарды тандай білу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әңгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар арекеттінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардын тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;

Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисындықайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардын әрекеттеріне өз көзкарасын билдіру. Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінін калай кабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін туслу.

Сауат ашу негіздері

- сауат ашудын алғышарттарын калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тұндауга, диалог жургізуге, өз пікірін айтуда Уйрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;
- Сөйлем туралы бастанкы туспінктерді калыптастыру (грамматикалык аныктаmasыз), сөйлем сөздерден тұратынын туслу. Сөйлемді ауызша талдау: жай сойлемдерді сөздерге белу, сойлемдегі сөздердің ретін, санын аныктау. берилген сөзге сойлем күрастыру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жургізуге, өз пікірін айтуда Уйрету;
- балалардын заттар мен жағдайлар накты сипаттауда қарапайым тұжърымдар мен өз ойларын басқаларга туспінкті жеткізуге баулу;

Казак тілі

- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені күруда шыгармашылық дербестікті дамыту.

Тіллік дамытуши орга.

Аұзызекі сөйлеуді карым-катьнас куралы ретінде дамыту. Тұган өлкенін көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орга құру.

Балалардың коршаған оргага өзінің карым-катьнасын білдіруге, аұзызекі сөйлеуде макал-мәтеддерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынгапандыру.

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).

Сөздік қор.

Шағын олендер, санамактар, жаңылтпаштар, тактаптар жаттату, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Математика негіздері

- танымдық қызыгуышылтықтарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызыгуышылтықты дамыту, мектепте окуға ынгасын арттыру;

- зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасайды білу; себел - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуга, объектілерге зерттеу жүргізу үшін оз әрекетінің алгоритмін жасауда баулу;

- математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабілеттілікten алғышарттары корінүне ықпал ету.

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, білктігін, ені мен жуандығын аныктай білу, заттарды шамасына карай өсу және кему ретімен орналастыру.

Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.

Заттардың ертеделері бойынша (тусі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің кемегімен заттардың ұзындығын, енін, биктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, түстестіру және жүпшен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу.

Коршаган оргамен таныстыру

- әлеуметтік-эмоционалды дағдарларды калыптастыру, когамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами қындылықтарға баулу; дербестікке тәрбиселу;

- Оғаниң тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды калыптастыру, туган жер туралы түсінктерін көнектізу; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық ісlerіне күрметпен карауды калыптастыру;

- табигат әлеміне танымдық қызығушылықты, табигаттың тір обьектілеріне жанаптырылған сезімін дамыту, коршаган оргата катысты кейір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу;

- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғатта езін қауіпсіз ұстау.

Табиғатпен таиыстыру

Тірі және өлі табиғат, табиғат күбілістары (маусым, өсімдік, адам енбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және түсіну.

Жануарлар әлемі

Бакылау арқылы терг түлкін пайdasын білу, оларды күтіп-балтау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл күстары мен қыстайтын күстарды ажырата білу, күстардың пайdasы туралы білу, оларға камкорлық жасау.

Когамдық орындарда мінездүкілдік ережелері туралы; үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы түсінктерін көнектізу. Ненің «Дұрыс» немесе «Дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Казахстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байту.

Тұган өлкө, ел, Отаң, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның манзы тураалы білімдерін көнектізу. Казахстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді

катьысу.

Осымдіктегер әлемі.

Осымдіктегердің тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратту: осымдік жапырақтары, сабактарынын козгалуы, гүлдердін күн шыкканда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа белгітерін коректендіруі, осымдіктегердің өсуі үшін ылғалдын, жарықтын, жылу мен тынайтқыштың кажеттігі олардың жылууды, сұйқты, күнді немесе бұлтты ауарайын сезуі, олардың өсуі және көбейі.

Кұрастыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.

Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазылк материалды көлемді пішінге өзгерте білууді бекіту.

Сурет салу

- өзінін, күрластарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен кажеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікте сактау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельде сумен араластыру, кажетті түсті алу), канық түстер алу үшін карындасты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті канық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды

	Уйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
Мүсіндеу	<p>- балалардың шыгармашылық кабилеттерін, коршаган ортанды эстетикалық түрліден кабылдауын дамыту.</p> <p>Бакылған заттың бейнесін бере болу, затты әртүрлі калыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымкыл шуберекпен тегістеп және кескішті пайдалану.</p>
Жапсару	<p>- коршаган элементі Эмоционалды тану, өнер түрлері туралы тусланған калыптастыру.</p> <p>Жапсарудың түрлі әдістері (симметриялы, сънарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсару.</p> <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен (клем, алаша, сырмак, ши, көрле, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уылқ, шанырак, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауды бойынша киіп жапсару, оларды ото-өрнектермен безендіру.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, опердің түрлеріне, опер туындыларына ұқыптылықпен карауга тәрбиелеу;</p> <p>- әннің созін анық айтады, музыка сипаттың кабылдайды және жеткізеді.</p> <p>Музыкага қызыгуышылық пен сүйіспеншілікті калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін калыптастыру.</p> <p>Музыка тұмдау.</p>

Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық
фразалар) азундерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Ән айту.

Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаванын «ре», екінші октаванын
«до» диапазонда жөндел дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық
фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, оргаша, катты және
акырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке
ән айту дағдыларын дамыту. Әртурлі сипаттагы әндерді өз бетінше және
шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга
жаттықтыру.

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Музыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес
кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету: марш сипатын
анық ыргакты журумен; музыканың кимыл сипатын жөндел және ыргакпен
жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере болу.

Билер.

Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының
элементтерін жөндел, еркін орындау; козгалыс бағытын музыкалық фразаларга
сәйкес өзгерту.

Би шыгармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би
кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шыгармашылық

тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балаларлық музыкалық аспаншарының ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында караңайым, таныс ауендерді жеке және шагын топпен орындауга ўйрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.



Иманалиева А.Ш.
Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

окытуудын үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі (балабакша) №56 «Жүлдөз» бебекжайы ЖБҚ МКҚК

Топ: № 10 «Карлығаш» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жас.

Жостардың күрші кезеңі: кантар айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортта деген қызынушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, денениң физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікте дамыту;- дене шынықтырудың ертурлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, кимидарының үйлесімді калыптасуына, жалпак табандылықтың алдын алуға медициналық-

педагогикалық бакылау жүргізу және үлттық кимылды ойнандар өткізу

жаддайлар жасау.

Негізгі кимылдар.

Секіру: бір орында тұрып, алға карай 3—4 метр кашыктықка жылжу арқылы секіру, екі тізенін арасына капшыкты қысып алып, түзу бағытта (аракашыктығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардын арасымен (аракашыктығы 4 метр), он және сол аякты алмастырып, заттардын арасымен (аракашыктығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен курсаудан курсауга секіру (аракашыктығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, үзин және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аякты алмастыра отырып, арканнан, сзықтан секіру, тұрган орында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейнгі биіктіккепе секіру.

Жалпы дамытуши жаттығулар.

Iimitіk бүтинике еттеріне ариалдан жаттығулар: екі бала жүргітпасын

Жасауды: бірінші бала колын желкесіне койып, шапқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аягына отырады (5-6 рет); гимнастикада кабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет).

Спортык жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызыгуышылдықты оғту және дене шынықтырумен, спортын айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікте сактауға баулу.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шыгармашылык таныга отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлгіткік кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталык ойындарға катысуга баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал етегін әртүрлі құралдар мен спортық жабдықтары бар органы құру. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдана.

Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйымдастыруды, менгерген кимыл дагдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың журуне арналған кедері жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шанғымен журуге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга, ал көтөм, жаз мезгілдерінде велосипед төбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы тусініктерді көнектізу. Балалардың пазарын ағасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ая мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы тусініктерді көнектізу.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы тусініктерді

жетілдіру. Аламның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктегерді көнектізу. Наукасқа күтім жасау дағдыларын калыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның отініштері мен тапсырмаларын орындау.

Наукастарға жанашырлық танытуға тәрбиелу.

Өзінің көніл-күйін сипаттай болуға үйрету. Балаларды дени сау адамның мұмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін калыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана қуралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұкият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шағо, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сүртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсінү.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және кіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асхана да кезекшилердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті қуралдарды дайындауга баулу.

Когамдық орнандарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын калыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру қуралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-карсы

температурадағы сумен шайыну, танертегі жаттыгулыры орындауда **қызыгушылық** тулыру, дene бітімін калыптастыру және өкшелерді ныгайту.

Сөйлеуді дамыту

- ересектермен және балалармен еркін карым-қатынас жасау дагдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;
- әндер мен билдерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныктау (бассы, оргассы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөзлік кор.

Сөйлегендеге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, арекеттерді және берілген арекетке загтарды тандаі болу.

Саят ашу негіздері

- саят ашуудаң алышарттарын калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау;
- коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып,

	<p>тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаумен тауелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</p> <p>Коллы жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстаса ережелерімен тәнстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыраты білуге үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды ламыту: әнгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуга үйрету; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы аузызекі сөйлеуді ламыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тауелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; <p>Оленді жатка, мәнерлел, интонациямен айту. Көркем шығарманы релдерге беліл, сахналау, релдерде кейілкердің көnlі күйі мен мінезін, бейненін кимылын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы өзінін релін мәнерлі дербес орындау.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуга үйрету; - балалардың заттар мен жағдайлы накты сипаттауда карапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түснікті жеткізуғе баулу; - әндеги мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тіллік дамытушы орга.

Балалардың коршаган оргага озінің карым-қатынасын білдірге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтеделдерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәннегіті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дагдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).

Сөздік қор.

Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, корыкшы).

Байланыстырып сөйлеу.

Оз бетінше карым-катьнас жасауға, әңгімелесуғе, әңгімелесушінің сөзін мұкият тұндауға, сұрактарды дұрыс коюға, оған қыска және толық накты жауап беруге баулу.

Математика негіздері

- танымдық қызығушылықтарын, білуге күмарлыхы, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуға ынтасты арттыру;
- зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, обектилерге зерттеу жүргізу үшін оз әрекетін алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары коринуине ықпал ету.

Геометриялық фигуралар.

Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы солакша пішінмен таныстыру. Геометриялык фигурапар (дөңгелек, солакша, улбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерлі (шар, текше, цилиндр) дүрыс атап, оларды ажырага білуге жағтықтыру.

Коршаган оргамен таныстыру

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылыктарға баулу; дербестікке тәрбиелу;
- Оғаннын тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды калыптастыру, тұған жер туралы түсінктерін көнектізу; - еңбек түрлеріне және ертүрлі мамандық иелеріне күрметпен карауды калыптастыру;
- табиғат әлемінде танымдық қызыгуышылдықты, табиғаттың тірі объекттеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган оргала катысты кейбір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз үстау.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және елі табиғат, табиғат күбылдастары (маусым, осімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және түсіну.

Жануарлар әлемі

Бакылау арқылы торт түлкін пайдаласын білу, оларды күтіп-бағтау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл күстары мен қыстайтын күстарды ажырага білу, күстардың пайдаласы туралы білу, оларға камкорлық жасау.

Балаларды жапты кабылданған нормалар мен ережелерді саналы турде орындауға баулуды жағастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың тусіні маньзды. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Өсімдіктер алемі

Өсімдіктеге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, тубін копсыту, жапырактын шанын сұрту.

Кұрастыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды кабылдау кабілетін калыптастыру.
Дайын үлгілермен және қарапайым съзба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны колдану.

Сурет салу

- өзінін, күрдастарынын жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлгілік мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттеріндегі қауіпсіздікте сактау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдану.

Жана түстегер (кулғін) және ренктерді (көк, қызыл, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгару (гуашпен сурет салу кезінде).

Мүсіндеу

- балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган органы эстетикалық

	<p>турғыдан кабылдауын дамыту;</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-ақттардың калпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, белгітердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің белгітерін бір-біріне косып, біріккен жерлерін тегістеу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін калыптастыру. <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен (қілем, алаша, сырмак, ши, көрле, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырак, сылқырлауық, басқұр) таныстыру, атаған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, және топшен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісп аткару.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкага, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен карауға тәрбиелеу; - шыгарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, кайырмасы, соны) ажыратса ату. <p>Музыкага қызыгуышылық пен сүйіспеншілікті калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін калыптастыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық</p>

фразалар) ауендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Ән айту.

Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаванын «ре», екінші октаванын «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, ортаса, катты және акырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемеллеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртурлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жаттықтыру.

Музыкалық ыргактық кимылдар.

Музыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ыргакты журумен; музыканың кимыл сипатын женіл және ыргакпен жүтіру, журелеп отыру арқылы бере болу.

Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру.

Билдер.

Казак халкының би онерімен таныстыру, казактың халықтық би онери ерте заманнан калыптасадылығын, ол халкымыздың аса бай ауыз адебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би онері өзінің эстетикалық болмысында қазак журтының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраггарын бейнелейтін кимылдар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" бін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипаттына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында каралайып, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамиту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Бекітілді:  Иматашина А.Ш.
Тексерілді:  Кульжанова Б.Л.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку багдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына ариалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) №56 «Жүлдөз» бобекжайы ЖБК МККК

Топ: № 10 «Карлығаш» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың күршілік кезеңі: акпан айы, 2022-2023 оку жылы.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Ақпан	Дене шынықтыру - балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортка деген кызыгуышты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың ертурлі ғысандарында шығармашылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін дамыту; - балалардың дене кальгарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптасуына, жалпак табандылықтың алдын алуға медициналық-

пелагоникамақ бакылау жүргізу және ұлттық кимылды ойнандар откүзге жетіладып жасау.

Негізгі кимділдар

Лактыру, қазыл алу, домалату: допты жогары, жіптін үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) кагып алу; допты бір катарага койилған заттардын арасымен домалату, допты кабыргага лактыру және екі колымен кагып алу; 2–2,5 метр аракашықтыға нысанана күм салынған капшыкты, асыкты лактыру, допты екі колымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лактыру, допты екі колымен заттардын арасымен (аракашықтығы 4 метр) журғизу, допты лактыру және алға карай жылжып, екі колымен кагып алу (аракашықтығы 4–5 метр).

ЖАЛПЫ ДАМЫГУШЫ ЖАТЫРГУЛАР.

Ішіндең бүшіншік еттегіне арналған жетекшіліктер: екі бала жұптастып жасайды: бірінші бала колын желкесіне койып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аягына отырады (5-6 рет); гимнастикалық кабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет).

Спорттык ойындар.

Дене шыныктыру мен спортка кызығушылыкты ояту және дене шыныктырумен, спортпен айналысуга баялу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт

Кимылды ойндар.

Ынта мен шығармашылық танытада отырып, таныс кимылды ойндарларды өз бетінше үймдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық кимылды ойндарларды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойндар мен эстафеталық ойндарга катысуга баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойннын дамуына ықтап ететін артурулған күралдар мен спортық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың күрластарымен кимылды ойндарды өз бетінше үймдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үймдастыруға деген белсенділігін колдау.

Балалардың дербес кимыл белсенділігін үймдастыруда, менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойн алдында балалардың журуіне арналған кедері жолдар жасау. Кыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шанымен журуге, хоккей ойндарына, шанамен сырғанауга, ал көтөм, жаз мезгілдерінде велосипед тәбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойндарына жағдай жасау.

Салаудатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның кызметінің ерекшеліктері туралы тусініктерді көнектізу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салаудатты өмір салтының маньзызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ая мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы тусініктерді көнектізу.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы тусініктерді

жетілдіру. Адамның дәнсаулығына гигиена мениң күн тәртібінің ықпалы тұрады тусініктерді көнектізу. Наукасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның отініштері мен тапсырмаларын орындау.

Наукастарға жаңашырлық танытуға тәрбиелу.

Өзінің көніл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дениң сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауды өмір салтына леген кажеттілігін калыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізу碌 және жеке гигиена заттарын пайдаланудын кажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара кемегін колдау. Өзіне-өзі қызмет корсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауға баулу.

Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп томендете отырып, карапайым шараларды өз бегінше жүргізуге дагдышланыру, балалардың дәнсаулығын, шынықтыру қуралдарының өсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карата-карсы

температурады сумен шайни, танершегі жатыгулы орындауға қызыгушылық тудыру, дene бітімін калыптастыру және өкшелерді ныгайту.

Сөйлеуді дамыту

- ерсектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дагдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнтімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үйрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тауелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;
- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.

Сөздік көр.

Сөйлегендегі мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген арекетке заттарды тандаі болу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөйлемдердегі сөздерді; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білууди жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сойлеу әдебін, жай жайылма сойлемдерді колдану дағдыларын

	<p>калыптастыру.</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендегі колдана білууді дамыту.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - түрлі балалар ерекетіндегі казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы аузызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудың ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаудаң тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Балалардың назарын кітаптың беzenдірліуіне, иллюстрацияларына аудару.
Саят ашу негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - саят ашудың алышарттарын калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудың ескере отырып, тәрбиешімен және күрдастарымен келесі талқылаудаң тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстасу ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратып, жазу жолындағы өзгерістердің мәндерін анықтауда үйрету.
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог

жүргінуге, оз пікірін айтуға үйрету;

- бапалардын заттар мен жағдайлы накты сипаттауда каратайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түснікті жеткізуге баулу;

- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені күруда шыгармашылық дербестікти дамыту.

Тілдік дамытуши орга.

Ауызекі сөйлеуді карым-катьнас құралы ретінде дамыту. Тұған өлкенің көрнекі жерлері, асем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтаптанған орга құру.

Бапалардын коршаган оргата өзінің карым-катьнасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтелдерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дагдышландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).

Сөзлік кор.

Мал есіруге байланысты (кора, жайлау, кыстау, жем, астау, соғым, сыбага).

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктел, төуелдел, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

	<p>Таныс немесе байтанс өртегілер мен шағын коркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, тындалған коркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуғе, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге беліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуғе баулу, шыгарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - танымдық қызығушылыктарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мекепте окуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объекттерге зерттеу жүргізу Ушін өз әрекеттің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интелектуалды-шыгармашылық кабілеттіліктің алғышарттары көрінүне ықпал ету.
Геометриялық фигуралар	<p>Танымдық-зерттеушилік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, курделі формалады заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган оргадан геометриялық фигураларға үксас заттарды табу, оларды пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, кагаз парагын тен және тен емес болғатерге болу, бүтін мен болғаті салыстыру, 8-10 боліктерден пішіндерді жинап, курастыру.</p>
Коршаган ортамен	<ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-эмоционалды даялдарды қалыптастыру, когамның әлеуметтік және

тәністыру

этикаллық нормалары мен дәстүрлөріне, жағпы адами күндылтықтарға баулу;

- Оганины тарихы мен мәдениетін біту және оған күрметпен карауды калыптастыру, тұган жер туралы түсінктерін көнектізу;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне күрметпен карауды калыптастыру;
- табигат әлеміне танымдық қызыгуышты, табигаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган ортага көткестік көйлектерінің карапайым салдарын көре белу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз үстгau.

Табигатпен тәністыру

Балалардың зерттеу арекеті үшін жағдай жасау, табигатпен тәністыру барысында заттар мен құбыльыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Жануарлар әлемі

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (жүргеді, жүгіреді, секіреді, үшады, козгалады); коректенеді (есімдіктердің жапырактары, сабагы, бұтактары, кабығы, шырыны, түкімдарымен, етпен, жәндіктермен); еседі және көбейеді, коршаган ортаны көз, мұрын, тіл, күлак, тери комегімен сезе белу.

Балаларды жаңы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатының балалардың түсінің манызды. Егер белгілі

бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Тірі және өлі табиғаттын, Казакстаниң әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарынын, мәдени мұрасынын маныздылығын түсіну. Казак халқының киң үйнің маныздылығын, оның құрылышы мен ішкі жабдықтарын белу. Казак халқының салт-дастурлерін белу және құрметтеу, казак халқының құндылтықтарына құрмет таныту.

Осімдіктер элементі

Нанға ұқыпты карауга, бидайды осіруге және өндіргүге катысатын адамдардың еңбетін құрметтеуге тәрбиелу.

Кұрастыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру.
Табиғи, калдым материалдардан құрастыру.
Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және калдым материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестегүі, ойлауы бойынша колдан бүйімдар жасай білу.

Сурет салу

- өзінің, құрдастарының жұмысы нәтижелерін бағалај білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлгітк мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелу үшін жағдай жасау;

	<p>балалардын түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікте сактау.</p> <p>Тұзу, ирек, жіншіке, жаптак сыйыктарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жакпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, каралайым пішінді өрнектерді құрастыра білууді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біркітіру, ак және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балалардын шығармашылық кабілеттерін, коршаған органды эстетикалық түрғыдан кабылдауын дамыту. <p>Мусіндеудің әртүрлі әлдістерін колдану: құрылымдық (жеке белгітерден) және мусіндік (негізгі белгітерді тұтас кесектен жасау). Затка карат мусіндеуде ойыныштарды, пішіні шағын мусіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін кальптастыру. <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді кепісіп аткару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - мұзыкага, опердің түрлеріне, опер туындыларына ұқыптылықпен карауға

тәрбиелегү;

- казак халқының күйші, композиторларды үйрету.

Музыкага қызығушылық пен сүйіспеншілдік тәсілдердің жеке мәдениеттің халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениеттің калыптастыру.

Музыка тұндау.

Музикалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музикалық фразалар) аңдерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Ән айту.

Ән айту дәгдыштарын калыптастыру, бірінші октаванын «ре», екінші октаванын «до» диапазонда жөніл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуда, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдылдарын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауга жаттықтыру.

Музикалық-ыргактық кимылдар.

Музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды озгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ыргакты жүргүмен; музыканың кимыл сипатын жөніл және ыргакпен жүргіру, жүрелеп отыру арқылы береді.

Би кимылдарын: косалқы және аустаспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта

жүргіруді және секірулі мешеру.

Билер.

Казак халқының би өнерімен таныстыру, казақтын халықтық би өнері ерте заманнан калыптасқандығын, ол халқымыздын, аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі ұрмыс салтымен біте кайнасп келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жұрттының жалпы дуниетанымына сай арман-мұрагтарын бейнелейтін кимылдар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" бин билету.

Би шыгармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырп, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шыгармашылық тапсырмаларды орындаудаға ынталандыру.

Балалардың музикалық аспаптарында ойнау.

Балалар музикалық аспаптарында каралайм, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауга ўрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Бекітілді: _____
Манағашева А.А.
Тексерілді: _____
Күлжекашова Е.Х.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

окытулын үлгілік оку багдарламасы негінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы (балабакша) №56 «Жүлдөз» бебеккайы ЖБК МҚҚҚ

Топ: № 10 «Карлығаш» мектепады топ
Балалардың жасы: 5 жас.

Жостардың күрүші кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оку жылы.

Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет
Наурыз	Дене шынықтыру

педагогикалық бакылау жүргізу және ұлттық киммәлдік ойнайлар откүзуге жағдайлар жасау.

Негізгі киммәллар.

Лактыру, кагып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) кагып алу; допты бір катарға койылған заттардын арасымен домалату, допты кабырга лактыру және екі колымен кагып алу; 2–2,5 метр аракашыктағы нысанана құм салынған капшыкты, асыкты лактыру, допты екі колымен бір-біріне (аракашыкты 1,5–2 метр) басынан асыра лактыру, допты екі колымен заттардын арасымен (аракашыкты 4 метр) жүргізу, допты лактыру және алға карай жылжып, екі колымен кагып алу (аракашыкты 4–5 метр).

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Арқада арналған жаттығулар: отырып алға, артка енкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, колдың көмегімен етпегінен жатып енбектеу (3 метр).

Спортық жаттығулар.

Дене шыныктыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дene шыныктырумен, спортын айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалгастыру. Спорт залда және спорт аланында каяпсіздікті сактаяуга баулу.

Спортық ойындар.

Кимыллы ойындар.

Ынта мен шыгармашылық танытта отырып, таныс кимыллы ойындардың бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлгіткіш кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуга баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құраДар мен спортық жабдықтары бар органды құру. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындардың өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдану.

Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйымдастыруды, менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың журууне арналған кедеріті жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңымен журуте, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметтің ерекшеліктері туралы түсніктерді көнектізу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкіс және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсніктерді көнектізу.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы түсніктерді

жетілдіру. Аламның денсаулығына гигиена мен күн көртбінің ықпалы туралы туспініктегі көнітту. Наукасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның отініштері мен тапсырмаларын орындау.

Наукастарга жана шырлых танытуға тәрбиелу.

Өзінің көніл-күйін сипаттай білуге Үйрету. Балаларды дени сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауаты өмір салтына деген қажеттілігін калыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шао, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін туспіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және кіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асхана да кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауга баулу.

Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп темендете отырып, каралайм шараларды өз бетінше жүргізуге дағыланыруду, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының асерлеріне беймделу деңгейін ескеріп, карама-карсы

		температурадағы сумен шайыну, танертегі жаттығуды орындауга қызыгуышылық түлдіру, дene бітімін калыптастыру және өкшелдерді ныгайту.
Сейлеуді дамыту		<p>- ересектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калтауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</p> <p>- әндегі мен билдерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p>
Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.		<p>Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>
Сөздік кор		<p>Казак халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек көльн созуға, бірлесіп, келісп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінің куанышына ортақшаса болуге, бір-біріне камкор болуга баулу.</p>
Байланыстырып сойлеу.		<p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әнгімелесушіні мұқияттыңдағы, сұрактарды дұрыс котоға және койылған сұрактарға қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениеті үстегу,</p>

	<p>әдепті және сабырлы болу</p>
Саят ашу негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - саят ашудын алғышарттарын калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үрету; - балалардын тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Геометриялық фигурапардын, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тілнен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардын арасындағы аракашыктықты сактал, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үрету; - түрлі балалар ерекетінде казак халқының мәдениетімен, салт- ластиурлерімен таныстыру арқылы аузызекі сойлеуді дамыту; - балалардын тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Баланың басқа құрдастарымен және ерсектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледилардан, жакындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, асерлерімен болісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқигаларға

өзінің көзқарасын білдірге күлшінысын дамыту, сойлеменде макал-мәттерлерді колдануға баулу.

Казак тілі

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, лиалог жүргізуғе, өз пікірін айтуға үйрету;

- балалардын заттар мен жағдайлды нақты сипаттауда карапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінкті жеткізуғе баулу;

- әндегер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-катаңас құралы ретінде дамыту. Казак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал есіруде және етіншілкке кажетті құрал жабдықтары, тұған өлкенің көрнекі жерлері, асем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың коршаган ортага өзінің қарым-катаңасын білдірге, ауызекі сөйлеуде макал-мәттердерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушыны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, к, Ү, і, ғ, н дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дүрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныктау (басы, оргасы, соны).

Сөздік кор.

Казак халқы колонер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және

тұрмыстық заттарды билдіретін (көреке, үйк, шанырак, ағаш көруш, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқур, аркан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, курш, арпа, жүгері, талкан, тары, жент, күрг, сұзбе, шубат, кымыз, айран).

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жікте, тәуелдел, септеп колдана білуіді, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуіді жетгілдіру. Өз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейттаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардын мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі турде жеткізуге, кейіпкерлердін диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге белгі сомдауга, кейіпкерлердін мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.

Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none">- танымдық қызығушылыктарын, білуге күмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуга ынтысын арттыру;- зейнілді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуіді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;- балаларды зерттеу барысында жана акпараттарды алуға, объекттерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттің алгоритмін жасауға баулу;- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабилетліктің алғышарттары корінүнде ықпал ету.
	Көнестікті бағларлау.

	<p>Кенистік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кенистікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жогарыла, төмөнде); козгалыс бағыттары: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жогарыдан төмөнге, алға, артқа.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - алеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру, қоғамның алеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами күндылыктарга баулу; - Оғанның тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды калыптастыру, тұған жер туралы түсініктерін кенейту; - енбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне күрметпен карауды калыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектлеріне жанашырылыш сезімін дамыту, коршаган оргала катысты кейбір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстаяу.
Табиғатпен таныстыру	<p>Адам өмірі үшін судын, құмнын, күн, ай сәулесінін, саздын, тастардың манызын түсіну.</p> <p>Жануарлар әлемі</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (жүрелі, жүтірелі, секірелі, үшады, козгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтактары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); еседі және көбейеді, коршаган органы коз, мұрын, тіл, кулак, тері комегімен сезе білу.</p>

Коршакан орталық тарихи ережелерин белүү; ол ойнорууда жауапкершілік сактау (бейтансыз адамдармен сойлеспесе, ойнамау, бөгөн машиналарга отырмазу, байтансыз адамдардың отнештерін орындау, олардың сонынан ермеу).

Аламгершілік және патриоттық тәрбие.

Тірі және өлі табигаттың, Казакстанның эсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маныздылығын түсіну. Казак халқының киң Үйінің маныздылығын, оның құрылышы мен ішкі жабдықтарын белүү. Казак халқының салт-дастурларын белү және күрметтеу, казак халқының күнділдіктарына күрмет таныту.

Мерекелік мерекелердің Халыкаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді катысу.

Кұрастыру
Кұрастыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру.
Казак халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен, киң Үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ылдистарымен таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Сурет салу
Сурет салу

- өзінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты үжыммен орындауга баулу;

- балалардың жеке ерекшеліктері мен какеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау.

Казак ою-өрнектерінің түрлери («түйтабан», «құсканаты», «құстұмсық»,

заттардың болшегеринің пішінін, олардың күршілімін, пропорцияларын беру, алеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайны үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді курастыру.

Кайши мен желімді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.

Музыка

- музықага, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен карауға тәрбиелеу;

- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауга үйрету.

Музықага қызынушылық пен сүйіспеншілкіті калыптастыру. Классикалық, народның музыкалық мәдениетін халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін калыптастыру.

Музыка тындау.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Ән айту.

Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында таныс алу, әннің сөздерін анық айту, оргаша, катты жеңе акырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және

Мұзыкалық-ыргактық кимылдар.

Мұзыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырЫп, жатыгуларды орындауга үрету: марш сипатын анық ыргакты жүрумен; мұзыканың кимыл сипатын жәніл және ыргаклен жүтіру, журелеп отыру арқылы бере болу.

Би кимылдарын: косалкы және аудиоспалы қадам жасауды, артуорлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру.

Билер.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, казақтын халықтық би өнері ерте заманнан калыптасқандығын, ол халымыздың аса бай аудыз әдебиетімен, ән-куйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казақ жүртynың жалпы дүниетанымна сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" бинн билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырЫп, мұзыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балалардың мұзыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар мұзыкалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шағын толпен орындауга үрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды

[] белсенділікке, дербестікке баулу.

Бекінші:  Иманалиева А.М.
Тексерілді:  Кульжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) №56 «Жүлдөз» бебекжайы ЖБК МККК

Топ: № 10 «Карлығаш» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың күршілі кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы		Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортка деген қызыгуышылықты артыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікте дамыту; - дене шынықтырудың ертурлі нысандарында шыгармалылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін дамыту; - балалардың дене калыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптасуына, жаппак табандылықтың алдын алуға медициналық-	

педагогикалык бакылау жүргізу және ұлттық кимылды ойындар откізуға жағдайлар жасау.

Негізгі кимылдар.

Санқа тұру, сап түзөу, санқа қайта тұру: сапка бір, еki, уш катарамен түру, бірбірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка түру, орында айналу, онга, соға бұрылу, сап түзел, бір және еki, уш катарамен қайта түру.

Жалпы дамытушы жатыгулар.

Арқага арналған жатыгулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жатыгуларды орындау, колдың көмегімен етпептінен жатып еңбектеу (3 метр).

Спортық жатыгулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт турлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауға баулу.

Спортық ойындар.

Футболы элементтері. Берілген бағытка дөпты он және сол аяқпен тебу.

Дөпты заттарды айналдыра жүргізу. Дөпты каклаға тебу. Дөпты бірнеше рет аяқпен кабыргаға тебу.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шыгармашылък танытга отырып, таные кимыллы ойындарды «⁶³ бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлгілік кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарга катысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртурлі куралдар мен спорттық жабдықтары бар ортанды құру. Балалардың күрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдау.

Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйымдастыруда, менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізмелі орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың журууне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шаньмен журуге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед төбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның кызметінің ерекшеліктері туралы тусініктерді кенеттү.

Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.

Салауатты өмір салтының манзызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы тусініктерді кенеттү.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы тусініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы тусініктерді кенеттү. Наукаска күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған

камкорлык жасау, шуламау, онын отінштері мен тапсырмаларын орындау.

Наукастарға жана шырлық танытуға тәрбиеледу.

Өзінің коніл-күйін сипаттай блуғе үйрету. Балаларды дени сау адамның мүмкіндітерімен таныстыру, олардың салауды өмір салтына деген кажеттілігін калыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды ламыту: дененін тазальғын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шао, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сулғимен сүргіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудын кажеттілігін тустану.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. Өзін-өзі кызмет корсету және күйінде күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауға баулу.

Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын калыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп томендете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағылданыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру қуралдарының әсерлеріне бейімделу дәнгейін ескеріп, карата-карсы температурада сумен шайниу, танертенгі жатыгулы орындауга қызығушылық тудыру, дене бітімін калыптастыру және өкшелерді нығайту.

Сөйлеуді дамыту

- ерлескеттермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дақылдарда жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуғе, өз пікірін айтуда Уйрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калашын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды ғанауда;
- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнелі құруда шығармашылық дербестікте дамыту.

Сөйлеудін лыбыстық мәдениеті.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркының, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу.

Сөздік кор

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, карым-катьнас жасауға жағежті сөздерді колдану және түсіну, оларды сойлемегендегі белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сойлеу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе белу, монологты байланыстырып құра белу, әнгімені бірізді айтуда, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді күрастыру. Ойыншылтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат күбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшелектерін білдіретін сездерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстедерді колдану.

Көркем әдебиет

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог

	<p>жүргізуге, өз пікірін айтуға Үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудың ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тауелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
Саят ашу негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - сауат ашудын алғышарттарын калыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда Үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудың ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тауелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; <p>Геометриялық фигурандардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашыктықты сактап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға Мұмкіндік беру.</p> <p>Жазуды қозбен қалагалай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен катты кысып күш тусірмей, саусактармен біркелкі жогарыдан томенге, солдан онға кимылдарды орындарап, сыйыктарды үзбей салу.</p>

жетілдіру. Оз ойни жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып соїлеу.

Балалардын түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог күрга мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-б сейлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжеттегі суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің бастаптын және сонын ойдан құрастыруға баулу.

Математика негіздері

- танымдық қызығушылықтарын, блуге құмарлықты, оку әрекеттіне қызығушылыкты дамыту, мектепте окуға ынтысын артыру;
- зейінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, талдау жасай білуі, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттін алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық кабілетліктің алғышарттары корінүіне ықпал ету.

Кеңістік бағларлау.

Кеңістік турали туспінктерді бекіту: заттарды кеңістіктеге орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, теменде); козгалыс бағыттары: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жоғарыдан теменге, алға, артқа.
Сөйлеуде белгілі бір заттын өзіне немесе басқа затка катысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып,

бағдарлауын калыптастыру. Кағаз парагын бағдарлай білууді бекіту.

Коршаган ортамен
тәнystыру

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру, когамнын әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелу;
- Отаның тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды калыптастыру, туған жер туралы түсінктерін көнегіту; - еңбек түрлеріне және артүрлі мамандық иелеріне күрметпен карауды калыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тір объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган оргага катысты кейбір әрекеттерінің жарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін калыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Жануарлар әлемі.

Жануарларды артүрлі белгілері бойынша: құстар, балыктар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бак, алан); козғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймактар (ак аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

МобиЛЬДІ КУРЫЛЫЛАРДЫ КОЛДАНУ КЕЗІНДЕ ЖАРАПАЙЫМ КАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІН БІЛУ (КУНІНЕ АТА-АНАЛАРДЫҢ РУКСАТЫМЕН 30 МИНУТТАН АРТЫҚ ЕМЕС МОБИЛЬДІ КУРЫЛЫЛАРДЫ КОЛДАНУ).

Аламгершілік және патриоттық тәрбие.

Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі манзызылығын түсіну, оларға белсенді катысу.

	<p>Казакстанның тұнғыш ғарышкерлері Токтар Әубекіров, Таңғат Мұсабаеві білу, оларды күрметтеу.</p>
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шыгармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру. <p>Табиги (агаш, макта, жүн, жіл, асық, қағаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің, күрдастарының жұмысы нәтижелерін бағалаі білуге, жұмысты ұжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; <p>Суретті қарапайым қаламның комегімен жөніл ыргак пен үстінен карты бастап бейненің сұлбағын салу, бірнеше заттардың олшеміндегі айырмашылыктарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сывыктарды сыйдарда қылқаламды колденең, ал жіншіке сыйдатар мен нұктелерді сұзу үшін тігінен үстап, суреттерді бояғана бір багытта солдан оға карай, жогарыдан томен карай, кигашып жүргізу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың шыгармашылық қабілеттерін, коршаған органды эстетикалық түргыдаи қабылдаудың дамыту; <p>Біргекті заттардан сложектер қору, бірнеше пішіндегі бір тұтырга орналастыру,</p>

сюжеттерле пішінін, кимылдын ерекшеліктерін жеткіze білу, жаңынчарлердін өзіне тәn болшектерін мүсіндеу, композицияларды косымша заттар мен элементтердін көмегімен көркемдел жеткізу. Ертегілер мен әнімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды куру дағдыларын жетілдіру.

Жапсыру
- коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы тусінігін калыптастыру;

Сюжеттік жапсыруда заттардын өлшеміне карай аракатынасын, артурлі заттардын белгітерінін пішінін, олардын күрүлымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.
Кайши мен жепімді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, өнбек каяупсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.

Музыка
- музыка, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына үқыптылықпен карауда тәрбиелеу.

Музыкаға қызыгуышылық пен сүйіспеншілкіті калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде Музыка мәдениетін калыптастыру.

Музыка тынау.

Музыкалық шыгармалардың жаңыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (қіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тау арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Эн айту.

Эн айту дагдыларын калыптастыру, бірінші оқтаванын «ре», екінші оқтаванын «до» диапазонда женіл дауыспен эн айту, эн айттар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, эннін сөздерін анық айтту, оргаша, катты және акырын дауыспен эн айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке эн айту дагдыларын дамыту. Эртурлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауга жаттықтыру.

Музикалық-ыргактық кимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга Үйрету: марш сипатын анық ыргакты журумен; музыканың кимыл сипатын женіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере болу.

Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру.

Билер.

Казак халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерге заманнан калыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-куйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте кайнасп келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жүртynың жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" бин билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканын сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналашу; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында каралайым, таныс ауендерді жеке және шағын топпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Бекітілген
Манапалиева А.Ш.
Тексерілген
Кельжанова Б.Д.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) №56 «Жұлдыз» бебеккайы ЖБК МККК

Топ: № 10 «Карлығаш» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жасар.

Жоспардың күршілү кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту;- спортқа деген қызыгу шылдықты арттыру, салуатты өмір салтты дағдыларын дамыту;- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін дамыту;- балалардың дене калыптарының дүрөс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптастасуына, жалпак табандылықтың алдын алуға медициналық-

Негізгі кимылдар.

Санка түрү, сап түсөу, санка қайта түрү: санка бір, екі, уш катарамен түру, бірбірінін жаңына және бір-бірінін артынан санка түру, орнында айналу, онга, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, уш катарамен кайта түру.

Жалпы дамытуши жаттыгулар.

Аяқка арналған жаттыгулар: аяқтын ұшына көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); колды тізеге койып отырып-тұру; аяқтын ұшымен ұсак заттарды жылжыту.

Спортық жаттыгулар.

Дене шынықтыру мен спортка қызынушылыкты ояту және дене шынықтырумен, спортын айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында каяпсіздікті сактауға баулу.

Велосипед, самокат табу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Онға және солға бұрылу.

Спортық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа доңты он және сол аяқпен тебу.

Доңты заттарды айналдыра жүргізу. Доңты какпана тебу. Доңты бірнеше рет

Кимылды ойындар.

Бінга мен шыгармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал етегін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны қору. Балалардың күрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдау.

Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйымдастыруда, менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың журуғе арналған кедері жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырганауга, шантымен журуге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга, ал коктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салаудың омір салтты қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметтің ерекшеліктері туралы түсініктерді көнегіту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауды омір салттың манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыкка зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнегіту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екени туралы түсініктерді

жетілдіру. Аламның дәнсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықтамы туралы түсініктерді көнегіту. Наукасса күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған камкорлық жасау, шуламау, оның өтінштері мен тапсырмаларын орындау.

Наукастарға жана шырлық танытуға тәрбиелей. Өзінің көніл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дени сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауды өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шао, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлғімен сұртқын. Осы шараларды жүргізу碌 жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. Өзіне-өзі кызмет көрсету және күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін сибек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндел томендете отырып, каралайм шараларды өз бетінше жүргізуге дагыландыру, балалардың дәнсаулығын, шынықтыру құралдарының есеплеріне бейімделу дәнгейін ескеріп, карама-карсы

төмөнкілдік мәндердің көрнекілігін анықтаудың маңыздылығынан турады.

Сөйлеуді дамыту

- ересектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;
- әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу.

Сөздік көр

Зат есімдер мен жаппалаушы сөздерді дұрыс колдана білуді дамыту.
Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес колдануға көмектесу.

Шыгармашылықпен сойлеу әрекеті.

Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгімені, жалғасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.

<p>Көркем адебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде казак халқынын мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардын калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Сахналық койылымдарда катысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.
<p>Саят ашу негіздері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - саят ашуудың алышшарттарын калыптастыру арқылы коллды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрластарымен келесі талқылаумен тәуелсіз кабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Жазудың көзбен кадағалай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен карты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төмөнге, солдан онға кимылдарды орындаап, сыйыктарды үзбей салу.
<p>Казак тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың заттар мен жағдайлды нақты сипаттауда карапайым тұжырымдар

мен өз ойларын басқаларга түснікті жеткізуге баулу;
- әнддер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шыгармашылық
дербестікі дамыту.

Тілдік дамытушы орга.

Ауызекі сөйлеуді карым-катьнас құралы ретінде дамыту. Тұған өлкенін көрнекі
жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар,

альбомдармен жабдықталған орта құру.
Балалардың коршаған ортага өзінін карым-катьнасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде
макал-мателдерді, көркем сөздерді колдануна колдау көрсету, ынталандыру.
Балалардың коршаған ортага өзінін карым-катьнасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде
макал-мателдерді, көркем сөздерді колдануна колдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны
дамыту, казак тіліне тән ә, ө, к, Ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан
тұратын сөздерді дұрыс айтуға лагдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту,
сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).

Сөздік қор.

Егіншілік көсіпке байланысты (дән, түкім, суару, отау, ору, дірмен, орак,
кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, сока) сөздермен тольктыру.

Тілдік ғрамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктең, тәуелделеп, септеп колдана білууді, интонациясы бойынша
сөйлемдерлі (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білууді
жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырылған сөйлеу.

Балалардың түрлі арекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-б сойлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейнігі және одан кейінгі оқиганы ойлаң табуга баулу. Заттар мен ойыншықтар, сложетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

Математика негіздері

- танымлық қызығушылыктарын, білуге құмарлықты, оку арекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуға ынталыптыру;
- зейінді, есте сактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білууді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объектлерге зерттеу жүргізу үшін өз арекеттің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шыгармашылық кабілеттіліктің альыштарғары корінуға ықпал ету.

Уақытты бағдарлау.

Әртүрлі оқигалардың, атта қундерінің, тәулік белгітерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсінкітерді калыптастыру, олардың ретін белу және атап, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік белгітерінің ауысуын («кеше», «бұғын», «ертең»), оқигалардың ретін («алымен – солан кейін», «бұрын – кейінрек») анықтау. Заттар мен күбыльстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен

эмоционалды көзкарасты, ойлау мәдениетін, таным пропесін еркітіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяшпаларды, кисық және киғаш сзықтарды дәптердің тор көзінде сыйзуға үйрету.

Коршаган ортамен таныстыру

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, когамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
 - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған күрметпен карауды қалыптастыру, туған жер туралы түсінктерін көнектізу; - еңбек түрлеріне және әртурлі мамандық иелеріне құрметпен карауды қалыптастыру;
 - табигат әлеміне танымдық қызығушылықты, табигаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаган ортага катысты кейір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу;
 - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз ұстау.
- Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірін қауіпсіздігін сактау (бейтаныс адамдармен сойлеспей, ойнамау, бөтөн машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың отніштерін орындау, олардың соңынан өрмей).
- Жануарлар әлемі.**
Жануарларды әртурлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеген орны (орман, шалғын, су айдыны, бак, алан); козгалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жузу); табиғи-климаттық аймактар (ак аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

/Мобильди күрьеңтапарды колдану кезинде караташтың кашаңында мобильди (кунине ата-анаңдардың рұксасымен 30 минуттан артық емес мобиЛЬДИ күрьеңтапарды колдану).

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Өз Отанын жаксы кору, оны көргаудың, Казакстан ескернін маныздылығын тусину. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын корғаган казакстандық жауынгерлердің - Кенес Олагынын батырлары Бауыржан Момышұлынын, Әлия Молдагұлованын, Мәншүк Мәметованын, Халық қанаарманы Рахымжан Кошкараевтың ерліктері туралы белу, оларды құрметтеу. Мемлекеттік мерекелердің Женіс күні, Отан көргаушы күні маныздылығын тусину, оларға белсенді катысу.

Жол қозғалысы ережелері.

Жолда каяпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (журу болігі, жау жүргіншілер откелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гирокутер, сивейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол козғалысының карапайым ережелерін, жау жүргіншілер мен велосипедшілердің козғалыс ережелерін сактау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлебус аялдамасы», «Жау жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гирокутер, сивей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.

Күрастыру	- балалардың өнер шыгармаларын эмоционалды қабылдау кабілетін калыптастыру.
-----------	---

Ойынға жәкетті құрылышты бөрлесіп ойдан құрастыруға, алдагы жұмысты бірге жостарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылышпен ойнауға мүмкіндік беру.

Сурет салу	<ul style="list-style-type: none">- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;- балалардың жеке ерекшеліктері мен жақеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелу. Үшін жағдай жасау;Балалардың суретте карапайым сюжеттерді: алеуметтік оқигаларды, коршаган өмірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлөндердің, әндердің желісін жеткізе белуін жетілдіру.Казак халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, казак ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none">- балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаган органды эстетикалық тұрғыдан кабылдаудын дамыту;Ойдан өз бетінше мусіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.Мусіндеғен заттарымен түрлі ойындар ойнау.Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сактау.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none">- коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін

калыптастыру;

Сюжеттік жаңасыруда заттардың олшеміне карай аракатынасын, артурулі заттардың боліктерінін пішінін, олардың күрүлымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар оміріндегі оқигаларды бейнелу, шаблондармен, траfareттермен, дайын үлгілермен жұмыс істөу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.

Кайши мен жепімді дүрыс колдану лагдыларын жетілдіру, енбек күапсіздігі мен жеке гипноза ережелерін сактау.

Мұзыка

- заттармен кимылдар жасауды, сюжетті ойнандарды саҳналауды үйрету;
- мұзыканың сипатына сәйкес кимылларды орындауды үйрету;
- балаларға ариалған мұзыкалық аспаптарды ойнаудың қарапайым дағдыларын мешгерту.

- мұзыкаға, операдін түрлеріне, опер туындыларына ұқыптылықпен карауга тәрбиелу.

Мұзыкаға қызыгуышылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Класикалық, халықтық жөнө заманауи мұзыкамен таныстыру негізінде мұзыка мәдениетін калыптастыру.

Мұзыка тындау.

Мұзыкалық шыгармалардың жаңараларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (қірсте, корытынды, мұзыкалық фразалар) аудиодерлі тану арқылы мұзықаны есте сактауды жетілдіру.

Он айту.

Он айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның

«до» диапазонда жөніл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, оргаша, катты және акырын дауыспен ән айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртурлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шыгармашылқпен орындауга жаттықтыру.

Музикалық-ыргактық кимылдар.

Мұзыканың және оның белгілітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үрету: марш сипатын анық ыргакты журумен; мұзыканың кимыл сипатын жөніл және ыргакпен жүтіру, журелеп отыру арқылы бере білу.

Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және сөкіруді менгеру.

Билер.

Казак халкының би өнерімен таныстыру, казақтын халықтық би өнері ерте заманнан калыптасқандыбын, ол халымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-куйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жұртының жалпы дүниестанның саб арман-мурагтарын бейнелейтін кимылдар жүйесін күрайтынын туспандыру, балаларға "Қаражорға" бойн билету.

Би шыгармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырып, мұзыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шыгармашылық

тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарында караңым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауда үйрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.